

# #FOCO na Aprendizagem

2023



**SECRETARIA EXECUTIVA DO ENSINO MÉDIO E  
PROFISSIONAL – SEXEC-EMP**

**Maria Jucineide da Costa Fernandes**  
Secretária Executiva

**Helder Nogueira Andrade**  
Secretário Executivo

Coordenadoria de Gestão Pedagógica do Ensino  
Médio - COGEM

**Ideigiane Terceiro Nobre**  
Coordenadora

Coordenadoria de Avaliação e Desenvolvimento  
Escolar para Resultados de Aprendizagem - COADE

**Kelem Carla Santos de Freitas**  
Coordenadora

Coordenadoria Estadual de Formação Docente e  
Educação a Distância - Coded/CED

**Vagna Brito de Lima**  
Coordenadora

# I ENCONTRO SÍNCRONO POR ÁREA DO CONHECIMENTO

14/02

Língua Portuguesa

15/02

Matemática e  
Ciências da Natureza

16/02

Ciências Humanas

## PAUTAS FORMATIVAS

- Avaliação como Evidência para o Planejamento Escolar
- Priorização Curricular e Material Didático Estruturado
- Formação Continuada de Professoras/es e Uso dos Recursos Pedagógicos

*A avaliação escolar, hoje, só faz sentido se tiver o intuito de buscar caminhos para a melhoria da aprendizagem.*

**Jussara Hoffman**



# Avaliação como Evidência para o Planejamento Escolar

## Kelem Freitas



**Aplicar e analisar o resultado da AvD para construção do perfil da turma**

**SIGEEESCOLA**

SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO ESCOLAR

**Acompanhar os indicadores de rendimento escolar**



**Analisar o resultado para compreender o perfil da escola**



**saeb**  
Sistema de Avaliação da Educação Básica

**Analisar o resultado para compreender o perfil da escola**



## 1º Ciclo Avaliativo



PERÍODO DE APLICAÇÃO	
TESTE	SÉRIE AVALIADA
Língua Portuguesa	1ª, 2ª e 3ª séries
Matemática	1ª, 2ª e 3ª séries
Biologia, Física, Química, História e Geografia	1ª série diurno e integral
Ciências da Natureza e Ciências Humanas	1ª séries noturno e EJA Ano I
Língua Portuguesa Contextualizada	1ª, 2ª e 3ª séries das escolas indígenas
Matemática Contextualizada	1ª, 2ª e 3ª séries das escolas indígenas



<https://sisedu.seduc.ce.gov.br/>

The screenshot displays the SISEDU web application interface. At the top, the browser address bar shows [sisedu.seduc.ce.gov.br/home/](https://sisedu.seduc.ce.gov.br/home/). The main content area is titled "Home" and features a green header with the text "Acesso Rápido ao Sistema". Below this, there are four main navigation cards: "Tutoriais" (with a question mark icon), "Avaliação Diagnóstica" (with a folder icon), "Gabarito e Material Estruturado" (with a book icon), and "Relatórios de Percentual de Acerto" (with a bar chart icon). Each card includes a brief instruction and a small information icon. On the left side, there is a vertical sidebar menu with options: "Home", "Alterar Dados", "Alunos", "Prova Turma", and "Relatórios". Above the menu, there is a user profile section with a placeholder image, the text "Escola", and a power button icon. The bottom of the page features the logo of the "Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância CED" and the "CEARÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO" logo.

## Organização de aplicação

Para realizar a aplicação, as/os estudantes podem responder aos testes diretamente no Sisedu (<https://sisedu.ced.ce.gov.br/>) ou por meio da versão impressa (disponível no sistema em formato pdf).

Como alternativa à impressão, sugerimos a possibilidade de utilização dos tablets da escola. Para tanto, basta que os arquivos em formato .pdf sejam copiados previamente para os dispositivos, e que seja oferecido, a cada estudante, o gabarito impresso no qual serão assinaladas as respostas.



Aplicação da Avaliação Diagnóstica 2023.1 com uso dos tablets na EEMTI Prof. José Teles de Carvalho - Crede 20.

## APLICAÇÃO DA AvD

### Orienta-se:

- Acessar o sistema para conhecer a plataforma.
- Verificar se todas/os as/os estudantes encontram-se com o teste disponível no Sisedu.  
***Em caso de ausência do nome da/o estudante, deverá ser realizada a sincronização.***
- Engajar toda a comunidade escolar de forma a mobilizar as/os estudantes para 100% de participação no teste.
- Planejar a logística de aplicação.
- Construir um calendário de aplicação, de modo que cada componente/teste tenha 1h de aplicação.
- Iniciar a aplicação pela 3ª série e, em seguida, realizar a mobilização para as demais séries.

## PÓS-APLICAÇÃO DA AvD

### Orienta-se:

- Realizar a impressão dos testes, testes comentados e distribuir com as/os professoras/es.
- Acessar os relatórios (Relatório Geral, Relatório por Saberes, Relatório de Percentual de Acerto por Saber, Relatório de Percentual de Acerto por Habilidade).
- Realizar um estudo dos resultados nos planejamentos, por área curricular, identificando o perfil das turmas.
- Utilizar o teste comentado para a análise dos resultados e planejamento das intervenções pedagógicas.
- Disponibilizar os resultados dos testes às/aos estudantes, estabelecendo metas de aprendizagem.
- Revisar os planos de ensino dos componentes, de forma a contemplar as lacunas de aprendizagem identificadas.
- Utilizar o material estruturado, disponível na plataforma do Sisedu, de acordo com as estratégias do Foco na Aprendizagem.

## Relatório por Saber

Gráficos

### Descrição:

O Relatório por Saber demonstra todos os saberes das matrizes de referência do SISEDU. Ao clicar em um dos saberes apresentados, poderá ser visualizado um grupo de alunos que não consolidaram a habilidade exigida pelo saber selecionado, bem como as possíveis operações mentais desenvolvidas pelos alunos nos itens das avaliações, apresentando logo abaixo, orientações didáticas que podem ser implementadas pelos professores para com os alunos que ainda não consolidaram as habilidades necessárias em cada saber e que foram identificados na avaliação.

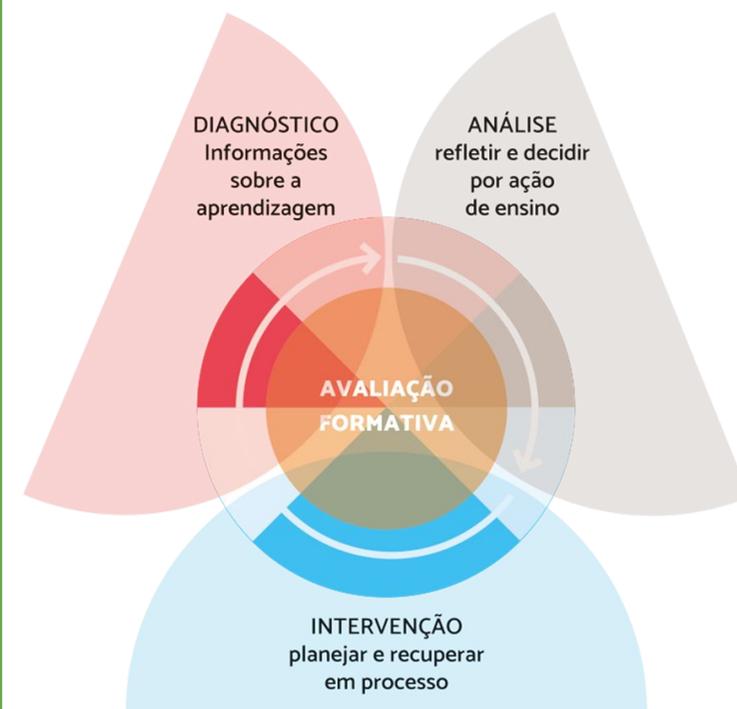
### S01 - Localizar informações explícitas em um texto

Os alunos abaixo ainda não desenvolveram a habilidade de localizar informações explícitas em um texto:

Pesquisar

ALUNO	TURMA
[REDACTED]	3ª Série B
GUIIL HERME DO NASCIMENTO SILVA	3ª Série B

## Etapas Avaliativas



## Relatório Baseado em Operações Mentais

Operação Mental 8301

O aluno que marcou essa alternativa pode ter lido o texto apenas superficialmente, pois os nomes do doador e receptor não sinalizam para uma perspectiva de união, mas de uma personalização do ato de doar a fim de sensibilizar o público-alvo.

Pesquisar

ALUNO	TURMA
	3ª Série B
	3ª Série A

Exibindo 1 até 7 de 7 linhas

## Durante o planejamento:

- Mapear as/os estudantes por seus resultados.
- Considerar a observação e registros da/o professora/or.
- Planejar protocolos que permitam e incluam as/os estudantes na ação de avaliar.
- Dialogar com a/o PDT de cada turma sobre os resultados, a fim de gerar momentos de orientações de estudos.

## Comentário - Item 06

Caro(a) professor(a),

Para que você possa trabalhar esse tipo de descritor, desenvolva em sala de aula estratégias de leitura utilizando gêneros textuais diversificados para que os alunos adquiram familiaridade com temas e assuntos variados. Para isso, você pode se valer de textos que despertem o interesse do aluno e que façam parte de suas práticas sociais. Aqueles que têm maior dificuldade nessa habilidade, que é basilar para as demais, devem trabalhar com gêneros mais simples para que, gradativamente, possa ser introduzido no hábito do aluno textos mais longos, elaborados e com temáticas mais complexas.

Saber	S02 - Inferir informação em texto verbal
Habilidade	<b>S02.H13</b> - Inferir sentimentos ou emoções vinculadas a um trecho ou parágrafo de textos não verbais ou multissemióticos pertencentes a gêneros simples e/ou de grande circulação social, de qualquer sequência discursiva predominante (ex.: placa, fotografia convencional, emoticon, e-mail, fotolegenda, cardápio, mensagem de WhatsApp/Messenger, direct, meme, anúncio ou campanha publicitária, rótulo, embalagem, catálogo, panfleto etc.).
Nível de dificuldade	Fácil
Item do Teste	23

## Durante o planejamento:

Destacar a importância da Gestão Escolar na organização dos espaços e na garantia dos tempos, para que todo o trabalho aconteça de modo fortalecido, planejado e direcionado.

## REFLEXÃO APÓS OS DADOS

Quais as habilidades mínimas que devem ser pensadas?

Quais ações podem ser pensadas para a recomposição e fortalecimento das aprendizagens dessas/es estudantes?

Como devo organizar o currículo para atender às necessidades da turma?

Quais ações devem ser contempladas no planejamento 2023 para garantir o direito de aprendizagem para todas/os?

## ENCAMINHAMENTOS

1. Executar o cronograma da AvD organizado pela escola.

2. Organizar o planejamento coletivo para estudos dos resultados da AvD.

3. Identificar as habilidades críticas por turma para desenvolver estratégias coletivas para a recomposição das aprendizagens.

4. Promover um momento de diálogo com as/os PDTs para apoiarem no desenvolvimento da turma.

5. Analisar os resultados do Spaece EM.

6. Identificar as habilidades críticas para construção do perfil da escola.

7. Sensibilizar a comunidade escolar sobre os resultados da escola.

8. Elaborar estratégias de intervenção para ser inserida no plano de ação da escola.

## REFERÊNCIA

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação Mediadora**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1996.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. 17. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.



# Priorização Curricular e Material Didático Estruturado

## Iane Nobre

## PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

Consiste em **definir as habilidades essenciais** que garantirão o desenvolvimento de **competências**, direito de todas/os as/os estudantes.

## POR QUE PRIORIZAR?

Para possibilitar a **recomposição das aprendizagens** e o desenvolvimento das/os estudantes ao longo do Ensino Médio, mediante um **continuum curricular**.

## COMO PRIORIZAR?

É necessário **identificar as habilidades** que apresentam **aprendizagens essenciais** para as/os estudantes, de maneira que possam compreendê-las, relacioná-las à sua realidade e mobilizá-las em seu cotidiano.

## DE QUE PONTO PARTIR PARA PRIORIZAR?

Análise dos resultados das **avaliações diagnósticas**

**Priorização das habilidades**

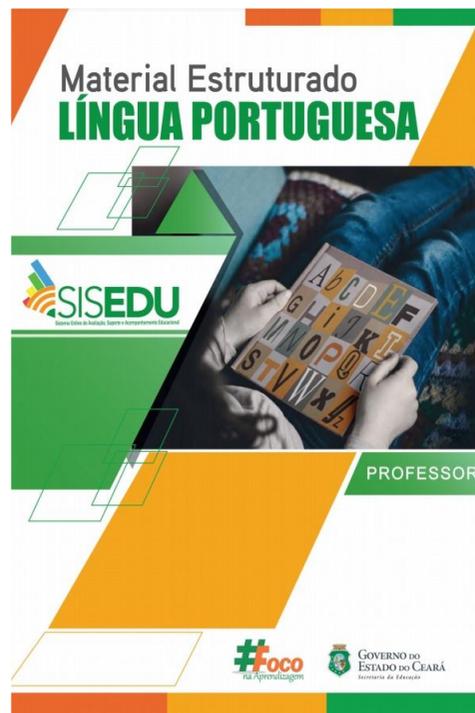
**Reorganizar o currículo** da escola para o desenvolvimento das **aprendizagens essenciais** da série em que as/os estudantes estão inseridas/os, **incluindo os conhecimentos prévios** considerados fundantes e que não foram consolidados pelas/os estudantes.

Guiar os **caminhos pedagógicos** que as/os professoras/es irão trilhar no decorrer do Ensino Médio

## MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - MDE

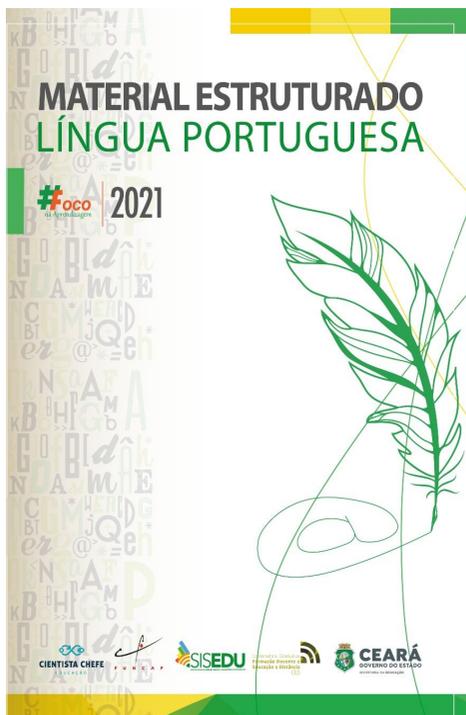
O MDE é um recurso pedagógico elaborado com o objetivo de **apoiar** as/os professoras/es no planejamento e nas intervenções necessárias ao desenvolvimento das/os estudantes, considerando os níveis e ritmos de aprendizagem.

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - MDE LP



ANO	ESTRUTURA
2020	<p>23 módulos organizados por <b>descritores</b>.</p> <p>- Organização das seções: <b>Nesta aula, você aprenderá...;</b> <b>Para começo de conversa;</b> <b>Dialogando com o texto;</b> <b>Conceituando;</b> <b>ENEM;</b> <b>Encerrando o assunto;</b> <b>Nesta aula você aprendeu...</b></p>

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - MDE LP - 2021



ANO	ESTRUTURA
2021	Os módulos são divididos por <b>saberes</b> , com enfoque nos saberes críticos da 3ª série do Ensino Médio: <b>S6, S11 e S18.</b>

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - MDE LP - 2022



ANO	ESTRUTURA
2022	O Material é composto por <b>questões</b> focadas nos saberes críticos da AvD 2021.1, a saber: <b>01, 02, 06, 11, 13, 15, 16 e 17.</b>



## MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - MAT

O MDE - Matemática está organizado por **temas** que apresentam sequências progressivas alinhadas ao processo de recomposição das aprendizagens, articulado ao Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC).

## MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - CN - 2022

O MDE - Ciências da Natureza está organizado em 3 unidades, norteadas pelos componentes curriculares da área (Biologia, Química e Física), cada uma dividida em 5 capítulos, dialogando com as competências e habilidades propostas pela BNCC.

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - CN - 2022

## UNIDADE 01- COMPONENTE CURRICULAR BIOLOGIA

### Capítulo 1: ORIGEM DA VIDA

- **Contempla:** Competência específica 2: habilidade EM13CNT201

## UNIDADE 02 - COMPONENTE CURRICULAR QUÍMICA

### Capítulo 1 - CONCEITO E CLASSIFICAÇÃO DE SUBSTÂNCIAS E MISTURAS

- **Contempla:** Competência específica 1; Habilidade EM13CNT101
- **Contempla:** Competência específica 3; Habilidade EM13CNT303

## UNIDADE 03 - COMPONENTE CURRICULAR FÍSICA

### Capítulo 1 - TÓPICOS BÁSICOS DE CINEMÁTICA

- **Contempla:** Competência específica 3; Habilidade EM13CNT301

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - CN



## ORGANIZAÇÃO DAS SEÇÕES

**Nesta aula, você aprenderá...;**  
**Para começo de conversa;**  
**Dialogando com a ciência;**  
**Analisando o texto;**  
**Resumindo e Você sabia? (exclusivos da Química);**  
**Aplicando e Aprofundando (exclusivos da Física);**  
**Diversificando;**  
**Praticando;**  
**ENEM e Vestibulares;**  
**Nesta aula eu aprendi...**

## MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - CH - 2022

O MDE - Ciências Humanas está organizado em **4 unidades**, norteadas pelos componentes curriculares desta área (**História, Geografia, Filosofia e Sociologia**), cada uma dividida em 5 capítulos, dialogando com as competências e habilidades propostas pela BNCC.

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - CH - 2022

## UNIDADE 01 - HISTÓRIA

### Capítulo 1 - TEMPO, CULTURA E MEMÓRIA

**Contempla:** Competência Específica 1; Habilidades EM13CHS101 e EM13CHS104

## UNIDADE 02 - GEOGRAFIA

### Capítulo 1 - AGENTES FORMADORES E MODELADORES DO RELEVO E TIPOS DE RELEVO

**Contempla:** Competência específica 1; Habilidade EM13CHS106

**Contempla:** Competência específica 3; Habilidade EM13CHS302

## UNIDADE 03 - FILOSOFIA

### Capítulo 1 - O QUE É FILOSOFIA?

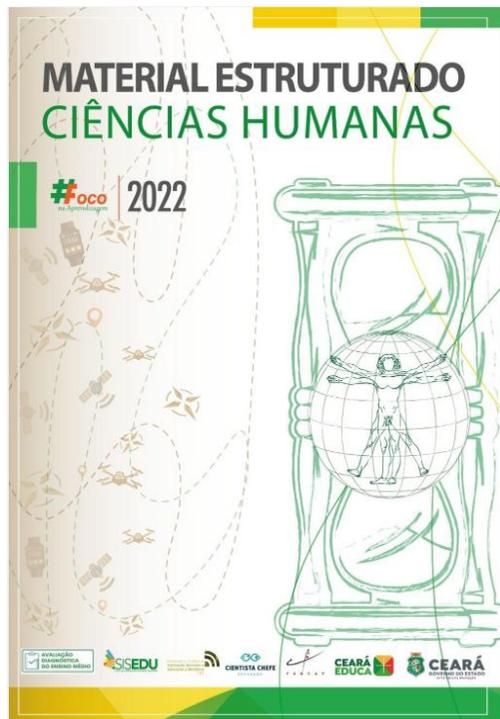
**Contempla:** Competência específica 1; Habilidade EM13CHSA102

## UNIDADE 04 - SOCIOLOGIA

### Capítulo 1 - A SOCIOLOGIA COMO CIÊNCIA

**Contempla:** Competência específica 1; Habilidades EM13CHSA102 e EM13CHSA103

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - CH



## ORGANIZAÇÃO DAS SEÇÕES

**Nesta aula, você aprenderá...;**  
**Para começo de conversa;**  
**Dialogando com o (o tempo; o espaço; o pensamento; a sociedade);**  
**Conversando com o texto;**  
**Desafie-se;**  
**Praticando;**  
**E cai no ENEM?;**  
**#SELIGA;**  
**Nesta aula eu aprendi...**

# MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO

Os materiais didáticos estruturados encontram-se disponíveis no site da Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância - Coded/Ced, por meio do link: [MDE-Foco](#), na plataforma Sisedu e no Ambiente Virtual de Aprendizagem - Avaced.

*Só existe saber na invenção, na reinvenção,  
na busca inquieta, impaciente, permanente,  
que os homens fazem no mundo, com o  
mundo e com os outros.*

*Paulo Freire*

**#foco**  
*na Aprendizagem*

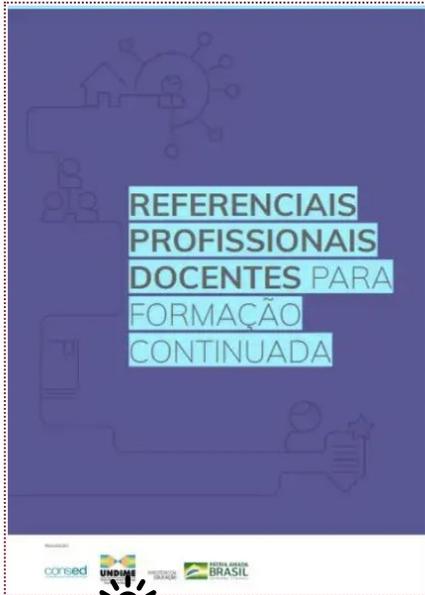
Formação Continuada de Professoras/es e Uso dos  
Recursos Pedagógicos

Vagna Lima

**#FOCO**  
na Aprendizagem

Formação Continuada de Professoras/es

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS/ES



“[...] ao falar de oportunidades de formação continuada, deve-se compreender a escola para além do ambiente de exercício da docência, também como um espaço social, de troca de saberes profissionais, de reflexão crítica sobre as práticas instituídas no fazer pedagógico e nas múltiplas relações ocorridas no processo ensino-aprendizagem. Isso não significa que as ações formativas restrinjam-se ao ambiente escolar, mas que os processos formativos sejam centrados na escola e nas demandas que as práticas em sua realidade apresentam.” (BRASIL, 2019, p. 8)

## ACOMPANHAMENTO DA FORMAÇÃO

Para 2023, criou-se a etapa escolar, na qual a/o **Professora/or Coordenadora/or de Área (PCA)** será a pessoa responsável por receber a formação regional e promover a formação junto às/aos professoras/es da sua escola. Desta maneira, a carga horária semanal destinada à atuação desta/e profissional deverá:

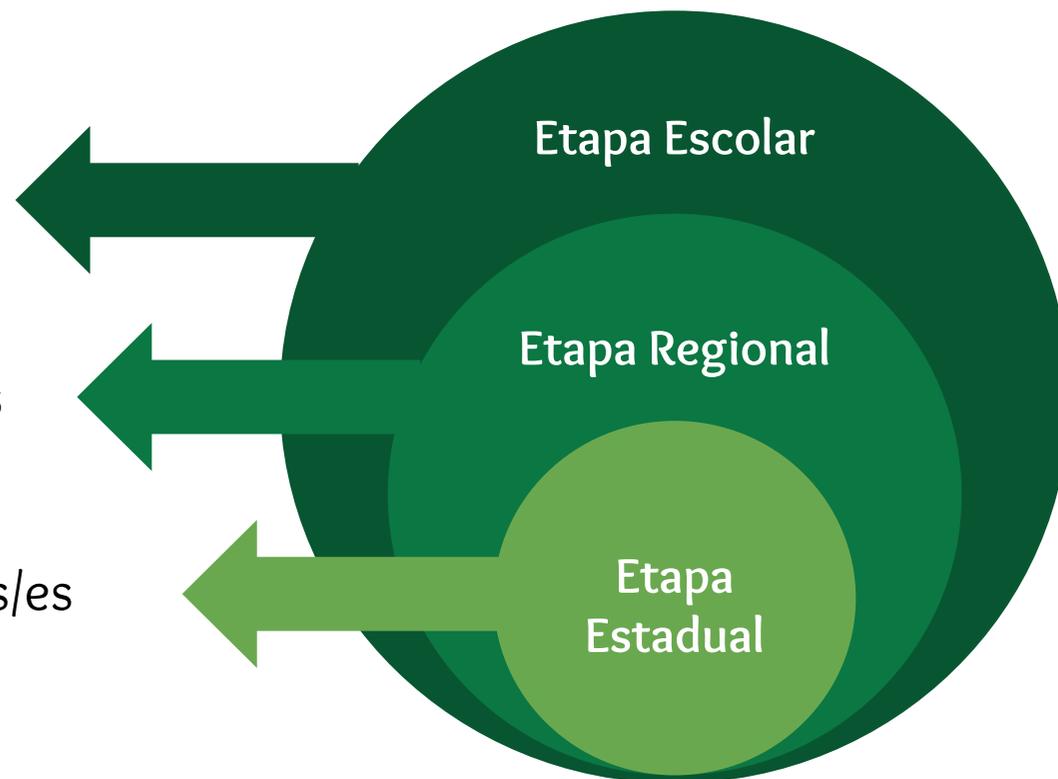
- a) possibilitar sua **participação** na formação realizada pela Crede/Sefor;
- b) assegurar a realização da **formação** no ambiente escolar;
- c) garantir o desenvolvimento das **demais atribuições** inerentes à função de PCA.

## ETAPAS

PCAs formam as/os Professoras/es

Formadoras/es Regionais formam as/os  
PCAs

Equipe Central forma as/os Formadoras/es  
Regionais



## FOCO NA APRENDIZAGEM

Sugestão de dias para a organização do planejamento de área na escola:



## EDUCAÇÃO HÍBRIDA

A Educação Híbrida, em uma perspectiva crítica, parte do pressuposto de que a educação deve envolver o uso de diversos recursos didático-pedagógicos, tradicionais, analógicos e/ou digitais, assim como os ambientes de aprendizagem existentes nos estabelecimento de ensino, a exemplo do Laboratório Educacional de Informática (LEI) e do Laboratório Educacional de Ciências (LEC), instruídos pela rede pública estadual de ensino do Ceará.

## FOCO NA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO HÍBRIDA

A Educação Híbrida envolve o uso de diversos recursos didático-pedagógicos, tradicionais, analógicos e/ou digitais

Cultura Digital: novas formas de ensinar e aprender

“Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares)...”  
(BNCC, 2018)

Foco na Aprendizagem: Avaliação em um ecossistema digital (Sisedu), MDE, Formação síncrona e assíncrona, presencial (Crede/Sefor e Escola) e virtual (Avaced)

## AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVACED)

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (Avaced), da Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED), é constituído em software livre, por meio da plataforma Moodle, com o intuito de subsidiar a aprendizagem das/os profissionais da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc/CE), bem como das/os estudantes cearenses. O Avaced gerencia os cursos que reúnem curadorias das produções das/os professoras/es e colaboradoras/es da rede estadual de ensino, além de ser um repositório que possibilita posteriores consultas e o desenvolvimento de competências digitais para apoiar a educação.



## ARQUITETURA DO PERCURSO FORMATIVO

Com base nos resultados da Avaliação Diagnóstica e Formativa, fazendo a interlocução com as possibilidades visualizadas no âmbito da educação híbrida, a formação continuada de professoras/es dar-se-á no formato híbrido, mobilizando atividades presenciais e a distância - no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Avaced) - de forma **assíncrona e síncrona**, e por meio de encontros presenciais estaduais (Seduc-Crede-Sefor-Cientista Chefe-Formadoras/es), regionais (Crede-Sefor-Formadoras/es-PCA) e escolares (PCA-Professoras/es). A arquitetura do percurso formativo compõe uma **carga horária total de 100h para todas as áreas do conhecimento**, sendo **40h síncronas** e **60h assíncronas**, conforme a adesão da/o professora/or, reunindo todo o conteúdo e atividades propostas, conforme quadro a seguir.

ÁREAS DE EXPERTISE	CARGA HORÁRIA	
	PRESENCIAL/VIRTUAL SÍNCRONO	EAD COM TUTORIA/ASSÍNCRONAS
<b>I Encontro Virtual</b> - O Foco na Aprendizagem como estratégia de Recomposição das Aprendizagens e garantia do direito à educação	4h	---
<b>Módulo I:</b> O Foco na Aprendizagem como estratégia de Recomposição das Aprendizagens e garantia do direito à educação e MDE	---	10h
<b>II Encontro Virtual</b> - Educação Híbrida e o uso de Tecnologias Digitais como estratégias de ensino e aprendizagem e MDE	8h	---
<b>Módulo II:</b> Educação Híbrida e o uso de Tecnologias Digitais como estratégias de ensino e aprendizagem e MDE	---	20h
<b>III Encontro Presencial</b> - Novo Ensino Médio: Planejamento Integrado com foco na Avaliação e na Recomposição das Aprendizagens por área do conhecimento e MDE	12h	---
<b>Módulo III:</b> Novo Ensino Médio: Planejamento Integrado com foco na Avaliação e na Recomposição das Aprendizagens e MDE	---	20h
<b>IV Encontro Presencial</b> - Itinerários Formativos: um olhar para o aprofundamento e MDE	8h	---
<b>Módulo IV</b> - Itinerários Formativos: um olhar para o aprofundamento e MDE	---	10h
<b>V Encontro Presencial</b> - Orientações pedagógicas para a garantia da aprendizagem	8h	—
<b>Subtotal</b>	40h	60h
<b>Total</b>	100h	



## SISTEMA DE INSCRIÇÃO E CERTIFICAÇÃO (SIC-CED)

É por meio do **Sistema de Inscrição e Certificação (SIC-CED)** que será realizada inscrição e certificação dos cursos da iniciativa **Foco na Aprendizagem**, os quais possuem como título **Cursos de Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem (EAD)**. A inscrição deve ser realizada no período estabelecido, sendo de responsabilidade de cada docente e por adesão. As/Os professoras/es deverão ter cadastro atualizado no Sistema de Inscrição e Certificação (SIC) para que possam realizar suas inscrições. Em caso de 1º acesso ao [SIC/CED](#), a/o professora/or cursista deverá realizar o seu cadastro através do preenchimento das informações solicitadas no formulário disponível. Caso já tenha realizado alguma formação pela Coded/CED, seu acesso será o *login* e senha já cadastrados.

**#Foco**  
na Aprendizagem

Recursos Didático-Pedagógicos

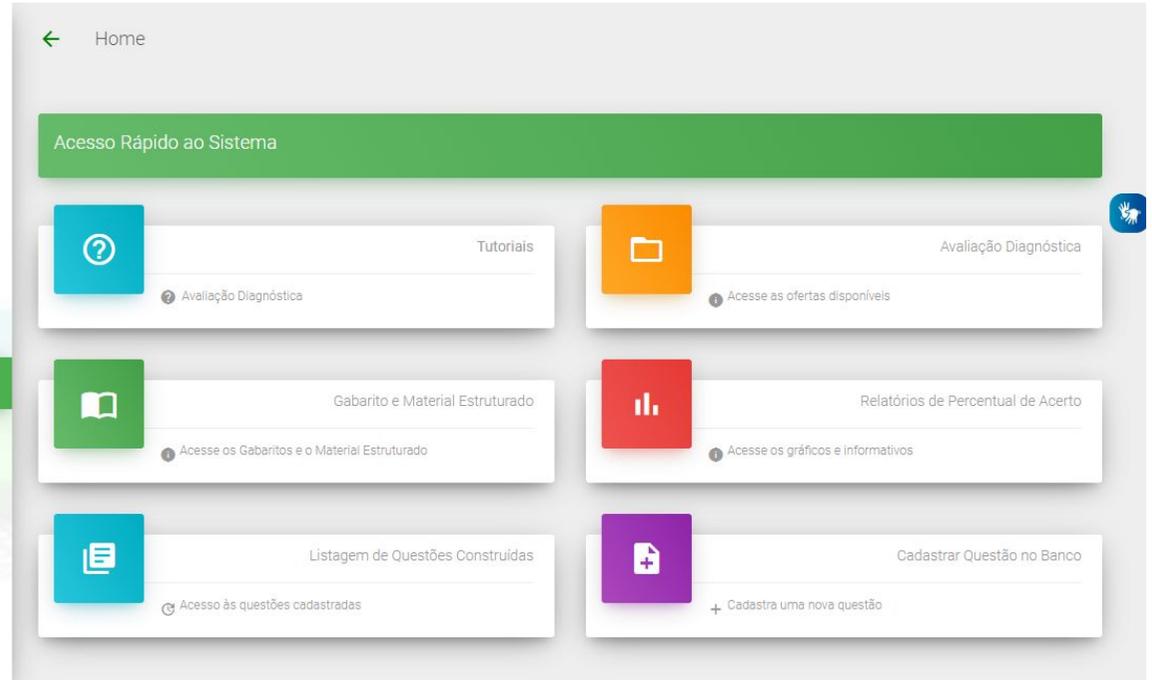
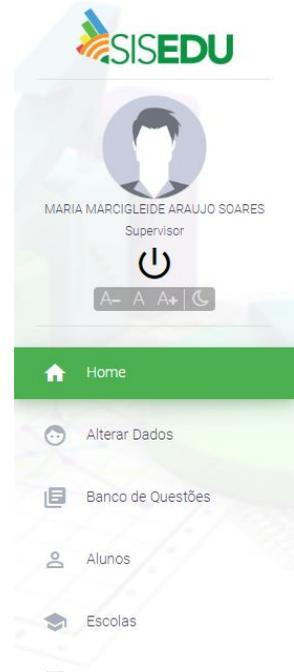
## AMBIENTE VIRTUAL DO FOCO NA APRENDIZAGEM



No Ambiente Virtual do Foco na Aprendizagem encontra-se disponível a sistematização com linha histórica (2020 a 2023) da constituição da iniciativa, objetivo, premissas estruturantes e MDE, além das apresentações referentes aos anos de 2020, 2021 e 2022 e evidências dos encontros formativos realizados.

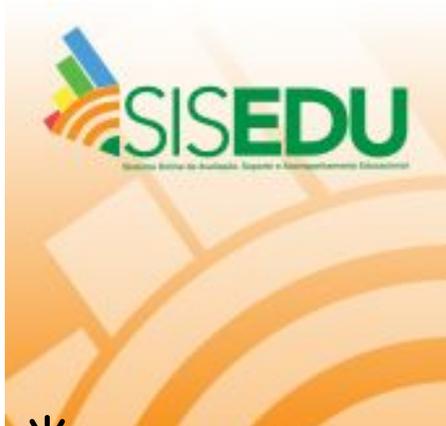
# SISTEMA ONLINE DE AVALIAÇÃO, SUPORTE E ACOMPANHAMENTO (SISEDU)

## TELA INICIAL



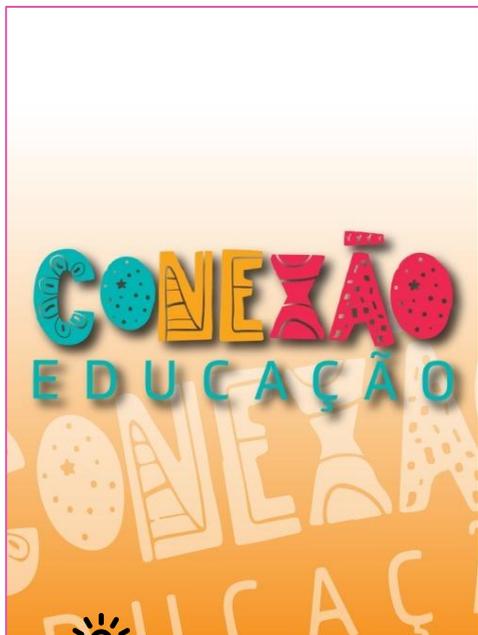
# SISTEMA ON-LINE DE AVALIAÇÃO, SUPORTE E ACOMPANHAMENTO (SISEDU)

## PERFIS DE ACESSO

The screenshot displays the SISEDU web application interface. On the left is a sidebar menu with the SISEDU logo at the top, followed by the user's name 'MARIA MARCIGLEIDE ARAUJO SOARES' and title 'Supervisor'. Below this are navigation options: 'Prova Turma' (highlighted in green), 'Relatórios', and three search options: 'Buscar por Escola', 'Buscar por Município', and 'Buscar por CREDE'. The main area on the right contains a table with the following columns: Turma, ESCOLA, CIDADE, CREDE, OFERTA, FINALIZADA, LIBERADA, REINICIAR, and ACOMPANHAR. The table lists several rows of data for different grade levels and subjects, each with a 'Clique aqui para acompanhar' link and a refresh icon.

Turma	ESCOLA	CIDADE	CREDE	OFERTA	FINALIZADA	LIBERADA	REINICIAR	ACOMPANHAR
1ª SÉRIE B INTEGRAL	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar
1ª SÉRIE C INTEGRAL	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar
1ª SÉRIE D INTEGRAL	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar
2ª SÉRIE A INTEGRAL	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar
3ª SÉRIE B MANHÃ	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar
2ª SÉRIE B INTEGRAL	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar
3ª SÉRIE C MANHÃ	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar
3ª SÉRIE C	EEMTI PROFESSORA LIDIA CARNEIRO DE BARROS	AMONTADA	CREDE 02	2023.1 - Matemática - Indígena	Não	Não		Clique aqui para acompanhar

# CONEXÃO EDUCAÇÃO



A iniciativa Conexão Educação é um Recurso Educacional Digital (RED) que visa engajar, de forma dinâmica, professoras/res e alunas/os, por meio do compartilhamento de conteúdos educativos nas mais diversas linguagens (videoaulas, podcasts, guias da/o aluna/o e da/o professora/or).

A ação é um produto (Seduc/CE) no âmbito do Programa Ceará Educa Mais – Lei Nº 17.572, de 22 de julho de 2021. A plataforma foi desenvolvida com o objetivo de auxiliar na disseminação de informações e conteúdos de qualidade que fomentem a preparação das/os estudantes e o apoio às/aos docentes e gestoras/es escolares.

# CONEXÃO EDUCAÇÃO

## Ciências da Natureza



### CIÊNCIAS DA NATUREZA

#### ✓ **BIOLOGIA**

Guia do aluno: 350 páginas

Guia do professor: 450

#### ✓ **QUÍMICA**

Guia do aluno: 350

Guia do professor: 450

#### ✓ **FÍSICA**

Guia do aluno: 237

Guia do professor: 297

## Ciências Humanas



### CIÊNCIAS HUMANAS

#### ✓ **SOCIOLOGIA**

Guia do aluno: 262

Guia do professor: 306

#### ✓ **GEOGRAFIA**

Guia do aluno: 258

Guia do professor: 302

#### ✓ **FILOSOFIA**

Guia do aluno: 287

Guia do professor: 360

#### ✓ **HISTÓRIA**

Guia do aluno: 448

Guia do professor: 540

## Linguagens e suas Tecnologias



### LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

#### ✓ **ARTES**

Guia do aluno: 292

Guia do professor: 343

#### ✓ **ED. FÍSICA**

Guia do aluno: 308

Guia do professor: 385

#### ✓ **ESPAANHOL**

Guia do aluno: 411

Guia do professor: 465

#### ✓ **LÍNGUA PORTUGUESA**

Guia do aluno: 369

Guia do professor: 424

# CONEXÃO EDUCAÇÃO

## CONEXÃO EDUCAÇÃO



115 videoaulas produzidas



195 PodCasts produzidos

# CONEXÃO EDUCAÇÃO

## Melhorias:

- Criação da barra de progresso
- Acessibilidade (modo escuro, aumento de fonte)
- Acessibilidade (Libras)
- Criação de conquistas
- Ranking



Ranking	Score
1. UFRN	90
2. UFPA	85
3. UFPE	80
4. UFCE	75
5. UFMA	70
6. UFRR	65
7. UFRRJ	60
8. UFPA	55
9. UFPA	50



## ENCAMINHAMENTOS FOCO NA APRENDIZAGEM

Orienta-se aos estabelecimentos de ensino:

Realizarem a **avaliação diagnóstica e formativa**, via Sisedu, nos prazos estabelecidos;

Desenvolverem o processo de **apropriação dos resultados**;

Mobilizarem a participação das/os professoras/es na **formação continuada**;

Fazerem o uso do **Material Didático Estruturado (MDE)**.

# ENCAMINHAMENTOS FOCO NA APRENDIZAGEM

Orienta-se às Credes/Sefor:

Acompanharem o lançamento das Diretrizes para inscrição no **Curso de Formação de Professores para o Fortalecimento da Aprendizagem** do Foco na Aprendizagem das respectivas áreas - 1 de março de 2023;

Envolverem as/os Coordenadoras/es Escolares e PCAs na mobilização para as inscrições no Sic/CED;

Acompanharem o processo de inscrição e enturmação no Sic/CED e Avaced, respectivamente, em parceria com a Coded/CED;

Monitoramento do andamento da formação virtual em parceria com a Coded/CED.

## REFERÊNCIAS

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 20 jan. 2021.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação/MEC. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 20 jan. 2021.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação/MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica** (BNC-Formação Continuada). Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=153571-pcp014-20&category\\_slug=agosto-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=153571-pcp014-20&category_slug=agosto-2020-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 20 jan. 2021.

\_\_\_\_\_. **Referenciais Profissionais Docentes para a Formação Continuada**. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/fcc/fcc-pesquisa/referenciais-profissionais-docentes-para-formacao-continuada/>. Acesso em: 20 jan. 2023.

LIMA, V. B. de; LIMA, A. J. de; SANTOS, F. G. V. dos; MORAES, J. R.; ARAÚJO, M. E. de. (Org.). **Educação Híbrida e suas perspectivas**. Disponível em: <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2022/05/Educacao-Hibrida-e-suas-perspectivas.pdf> . Acesso em 14 de fev de 2023.

