AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO ENSINO MÉDIO

SISEDU

CIENTISTA CHEFE EDUCAÇÃO

FUNCAP

Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância CED

CEARÁ EDUCA

CEARÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

#Foco na Aprendizagem

SECRETARIA EXECUTIVA DO ENSINO MÉDIO E PROFISSIONAL – SEXEC-EMP	**Maria Jucineide da Costa Fernandes** Secretária Executiva
Coordenadoria de Gestão Pedagógica do Ensino Médio - COGEM	**Ideigiane Terceiro Nobre** Coordenadora
Coordenadoria de Avaliação e Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem - COADE	**Kelem Carla Santos de Freitas** Coordenadora
Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância - CODED/CED	**Vagna Brito de Lima** Coordenadora
Programa Cientista Chefe da Educação	**Jorge Herbert Soares de Lira** Cientista Chefe da Educação

ROTEIRO DA APRESENTAÇÃO

SUMÁRIO

- Apresentação
- Objetivo
- Premissas Estruturantes
- Estrutura da iniciativa (evolução 2020 - 2022)
- Avaliações diagnósticas-formativas
- Formação Docente
- Cronograma dos ciclos formativos
- Material didático estruturado
- Planejamento de 2022
- Governança
- Referências

APRESENTAÇÃO

A Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE) apresenta a iniciativa Foco na Aprendizagem 2022, para o desenvolvimento de ações integradas voltadas à recomposição das aprendizagens, implementação das diretrizes curriculares (DCRCs) e do Novo Ensino Médio (NEM) e do modelo estadual de Educação Híbrida.

Nesse sentido, articula as ações didático-pedagógicas em torno da **recomposição das aprendizagens** em 2022, por meio da **avaliação diagnóstica e formativa, formação continuada** de professores, **tutoria de língua portuguesa e matemática** e uso de **material didático estruturado**, com vistas à garantia da equidade nos processos educativos.

OBJETIVO

Reafirmar o foco do trabalho pedagógico na aprendizagem das/os estudantes, por meio da avaliação diagnóstica-formativa, articulada ao uso de material didático estruturado, formação continuada de professoras/es e tutoria de Língua Portuguesa e Matemática, pautada nas premissas da **equidade, descentralização e articulação curricular**.

PREMISSAS ESTRUTURANTES

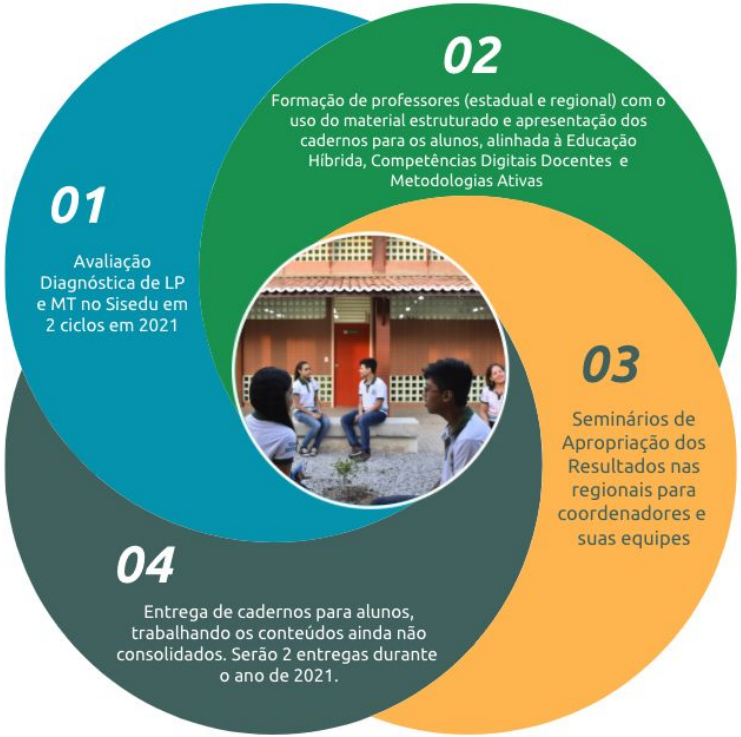
- Avaliação diagnóstica-formativa com objetivos de aprendizagens explicitados;
- Formação continuada de professores para o novo contexto educacional;
- Uso de material didático estruturado e diferentes recursos (virtuais/analógicos), alinhado às evidências e objetivos;
- Ação dos tutores, articulada ao uso do material e recomposição das aprendizagens.

Estrutura da iniciativa (2020 - 2022)

ESTRUTURA 2020

ESTRUTURA 2021

Ciclos de Fortalecimento e Recuperação das Aprendizagens na Educação do Ceará



ESTRUTURA 2022

DETALHAMENTO DA ESTRUTURA 2022

Avaliação:

- 02 testes para os componentes de MAT e LP em todas as séries.
- 02 testes para os componentes de BIO, QUI, FIS, GEO e HIS; nas 1ª e 2ª séries.
- Aplicações de teste específico de LP e MAT para as escolas indígenas;
- Devolutivas pedagógicas com TCT, TRI, análise fatorial com evidências sobre recomposição das aprendizagens
- Testes comentados para todos os componentes.

Formação:

- 04 Encontros Estaduais de LP e MAT
- 04 Encontros Regionais de LP e MAT
- 03 Encontros Estaduais para CN e CH ;
- 03 Encontro Regionais CN e CH;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVACED).

Público: Professoras/es de todas as Áreas

Material Didático Estruturado:

LP e MAT: Cadernos para cada componente curricular.

CN e CH: Cadernos para cada Área do Conhecimento com seções dedicadas a cada componente curricular.

Tutoria:

Bolsistas universitárias/os para apoiar as/os estudantes na recomposição das aprendizagens em LP e MAT.

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

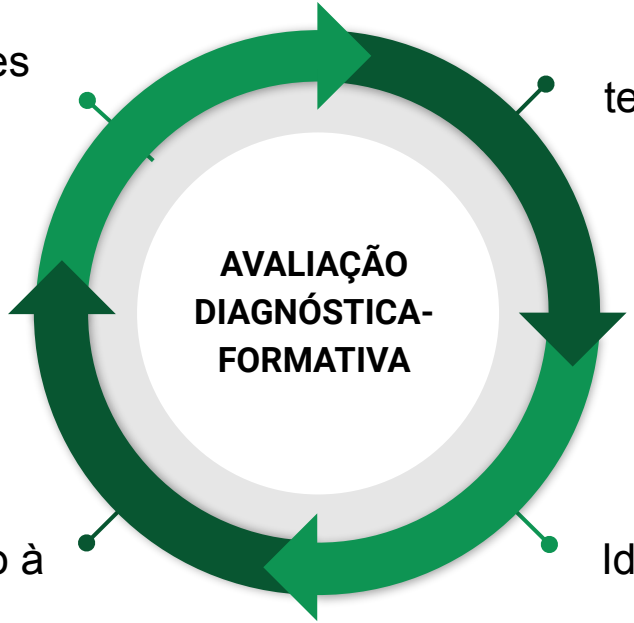
Avaliações Diagnósticas-Formativas

#Foco na Aprendizagem

A **Avaliação Diagnóstica** objetiva observar se as/os estudantes apresentam ou não habilidades para a obtenção do conhecimento em cada série do ensino médio, o caráter **formativo** se mobiliza por ofertar às/aos professoras/es dados e relatórios que as/os ajudem a repensar estratégias pedagógicas que possam auxiliar na aprendizagem por meio de material didático estruturado que compõem o repositório do SISEDU.

Matriz dos Saberes

Aplicação dos testes e coleta de resultados



Intervenção nas escolas em paralelo à formação de professores

Análise - Identificação dos níveis de saberes/habilidades

SISTEMA ONLINE DE AVALIAÇÃO, SUPORTE E ACOMPANHAMENTO (SISEDU)

A Avaliação Diagnóstica será realizada no Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (Sisedu). Nesse sistema, são fornecidos relatórios e dados estatísticos às escolas de todas os componentes curriculares que serão avaliados (Língua Portuguesa, Matemática, Física, Química, Biologia, História e Geografia). É ofertado ainda Material Didático Estruturado (MDE) de Língua Portuguesa, Matemática, Área de Ciências Humanas e Ciências da Natureza de apoio pedagógico a ser utilizado pelas/os professoras/es e pelos tutores, respeitando o protagonismo docente e o aspecto heterogêneo da rede e das escolas.

CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DAS AVALIAÇÕES

AVALIAÇÕES	COMPONENTES AVALIADAS	PERÍODO
Avaliação Diagnóstica 2022.1 (Sisedu)	Língua Portuguesa, Matemática* Biologia, Física, Química, Geografia e História**	**14/02/2022 a 14/03/2022**
Avaliação Diagnóstica 2022.1 - Escolas Indígenas	Língua Portuguesa e Matemática	
Avaliação Diagnóstica 2022.2 (Sisedu)	Língua Portuguesa, Matemática, Biologia, Física, Química, Geografia e História	**01/06/2022 a 30/06/2022**
Avaliação Diagnóstica 2022.2 - Escolas Indígenas	Língua Portuguesa e Matemática	

**Língua Portuguesa e Matemática serão aplicadas para todas as séries.*
***As avaliações dos componentes das áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas serão direcionadas apenas para a 1ª e 2ª séries.*

SPAECE DIAGNÓSTICO 2022

ABRANGÊNCIA DO SPAECE DIAGNÓSTICO 2022	
Período de Aplicação	28 a 31 de março
Componentes avaliadas	Língua Portuguesa e Matemática
Série avaliada	3ª série do EM
Metodologia	Testes e Questionários em papel, aplicados presencialmente.

Em 2022 também será realizado o SPAECE Diagnóstico. As informações subsidiarão a análises dos dados dentro do Foco na Aprendizagem.

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Formação Docente

#Foco na Aprendizagem

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Mobilizar estratégias de apoio pedagógico para as/os professoras/es e tutores por meio de diferentes recursos didáticos e metodológicos com o uso das tecnologias digitais e do MDE para a recomposição das aprendizagens, além do desenvolvimento das competências cognitivas das/os estudantes, atentando às necessidades da Educação Híbrida.

ARQUITETURA DO PERCURSO FORMATIVO

Com base nos resultados da avaliação diagnóstica, fazendo a interlocução com as possibilidades visualizadas no âmbito da educação híbrida, a formação continuada de professoras/es dar-se-á na modalidade a distância, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Avaced) - de forma **assíncrona e síncrona,** a partir da realização de dois encontros estaduais (Seduc/Cientista-Chefe/Formadores) e dois regionais (Crede/Sefor/Formadores/Professores). A arquitetura do percurso formativo compõe uma **carga horária de 80h/a**, reunindo todo o conteúdo e atividades propostas, conforme quadro a seguir.

PRINCÍPIOS NORTEADORES DA FORMAÇÃO

- Protagonismo das/os professoras/es formadoras/es.
- Compreensão das diferentes estratégias e possibilidades da Educação Híbrida.
- Articulação entre Currículo, Avaliação e Formação de Professoras/es na perspectiva do Novo Ensino Médio.
- Ampliação do repertório teórico-metodológico das/os formadoras/es e professoras/es.
- Desenvolvimento de competências digitais docentes para o uso das tecnologias aplicadas à educação.
- Promoção da Recomposição das Aprendizagens.

Pautas Formativas

PAUTA FORMATIVA GERAL

CICLO	CURRÍCULO	AVALIAÇÃO	APROFUNDAMENTO TEÓRICO	INTERVENÇÕES
I	NEM DCRC	Avaliação Diagnóstica-Formativa (SPAECE e SISEDU 2022)	Recomposição das aprendizagens, Novo Ensino Médio (NEM) e o MDE	O uso do MDE com diferentes recursos didáticos e metodológicos.
II	Educação Híbrida, DCRC, NEM	Avaliação Diagnóstica-Formativa - Resultados Saeb 2021	Educação Híbrida e Projeto de Vida	Análise e aprofundamento dos resultados e trajetória das abordagens articuladas ao uso do MDE com diferentes recursos didáticos e metodológicos.

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Parte-se do entendimento que, para recompor as aprendizagens, requer-se a **Remediação** (processo em que toda a turma precisa de apoio), **Intervenção** (processo formal para apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem) e **Aceleração** (processo de diagnóstico/intervenção que coloca cada aluno em um caminho rápido de volta ao nível da série em que está matriculado), com vistas à garantia das condições necessárias à aprendizagem equânime das/os estudantes.

Essas dimensões devem ser trabalhadas conforme os relatórios do Sisedu e devolutivas pedagógicas.

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

"A aceleração do processo de aprendizagem compreende diversas estratégias que vão além de configurações bem-sucedidas de currículo. Tempo de ensino, práticas pedagógicas, **avaliações diagnósticas, formação docente específica e material didático apropriado** também devem ser levadas em consideração no momento do planejamento para a recomposição das aprendizagens perdidas".

(VOZES DA EDUCAÇÃO, 2022, pág. 05)

IMPLEMENTAÇÃO DO DCRC E NEM

Para a implementação do Novo Ensino Médio, a Seduc elaborou, no ano de 2021, um curso que foi disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem da Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância – CODED/CED, com o objetivo de preparar as/os gestoras/es, professoras/es e equipes técnicas das Crede/Sefor da rede pública estadual de ensino para a implementação do DCRC e do NEM, de acordo com a Lei n° 13.415/2017. Essa formação terá continuidade no ano de 2022, por meio do Foco na Aprendizagem.

EDUCAÇÃO HÍBRIDA

- Mobilização das múltiplas aprendizagens;
- Recontextualização do currículo;
- Inovações educacionais para uma sala de aula receptiva/flexível para as/os estudantes e as/os educadores;
- Articulação das diversas tecnologias educativas, ambientes de aprendizagens físicos e digitais (virtuais/presenciais), tempos e pedagogias;
- Possibilitar espaços de cocriações formativas entre professoras/es-estudantes, estudantes-estudantes e professoras/es-professoras/es.

QUADRO - ARQUITETURA DO PERCURSO FORMATIVO DE LP E MAT

ÁREAS DE EXPERTISE	CARGA HORÁRIA	
	PRESENCIAL SÍNCRONO REMOTO	EAD COM TUTORIA/ ATIVIDADES ASSÍNCRONAS
Ciclo I - Avaliação Diagnóstica-Formativa (SPAECE e SISEDU 2022), Recomposição das aprendizagens, Novo Ensino Médio (NEM) e o MDE		**24 h/a**
I Encontro Síncrono/Remoto - Avaliação Diagnóstica, Recomposição das Aprendizagens e Novo Ensino Médio (NEM). **Oficina**: O uso do MDE com diferentes recursos didáticos e metodológicos.	**6 h/a**	**---**
II Encontro Encontro Presencial - Análise e aprofundamento dos resultados e trajetória das abordagens articuladas ao uso do MDE com diferentes recursos didáticos e metodológicos.	**6 h/a**	**---**

Continua...

QUADRO - ARQUITETURA DO PERCURSO FORMATIVO DE LP E MAT

ÁREAS DE EXPERTISE	CARGA HORÁRIA	
	PRESENCIAL SÍNCRONO REMOTO	EAD COM TUTORIA/ ATIVIDADES ASSÍNCRONAS
Ciclo II - Saeb 2021, Educação Híbrida, DCRC, NEM e o MDE.		**24 h/a**
III Encontro Presencial - Avaliação Diagnóstica-Formativa - Resultados Saeb 2021, Educação Híbrida e Projeto de Vida **Oficina**: O uso do MDE com diferentes recursos didáticos metodológicos	**6 h/a**	
IV Encontro Síncrono/Remoto - Análise e aprofundamento dos resultados e trajetória das abordagens articuladas ao uso do MDE com diferentes recursos didáticos e metodológicos.	**6 h/a**	
Atividade: Seminário de Socialização de Práticas Didáticas e Metodológicas		**8 h/a**
CARGA HORÁRIA TOTAL	**80h**	

QUADRO - ARQUITETURA DO PERCURSO FORMATIVO DAS ÁREAS DE CN E CH

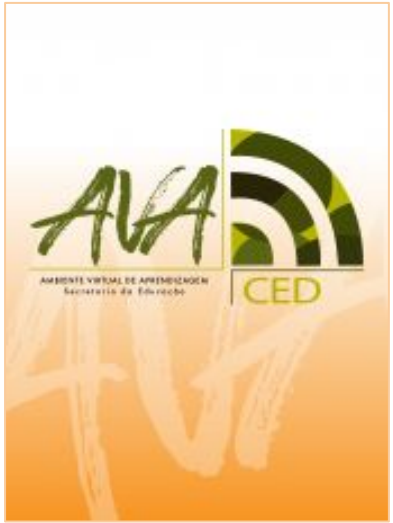
ÁREAS DE EXPERTISE	CARGA HORÁRIA	
	PRESENCIAL SÍNCRONO REMOTO	EAD COM TUTORIA/ ATIVIDADES ASSÍNCRONAS
Ciclo I - Avaliação Diagnóstica-Formativa (SPAECE e SISEDU 2022), Recomposição das aprendizagens, Novo Ensino Médio (NEM) e o MDE		**24 h/a**
I Encontro Síncrono/Remoto - Avaliação Diagnóstica, Recomposição das Aprendizagens e Novo Ensino Médio (NEM). **Oficina**: O uso do MDE com diferentes recursos didáticos e metodológicos.	**6 h/a**	**---**
II Encontro Encontro Presencial - Análise e aprofundamento dos resultados e trajetória das abordagens articuladas ao uso do MDE com diferentes recursos didáticos e metodológicos.	**6 h/a**	**---**

Continua...

QUADRO - ARQUITETURA DO PERCURSO FORMATIVO DAS ÁREAS DE CN E CH

ÁREAS DE EXPERTISE	CARGA HORÁRIA	
	PRESENCIAL SÍNCRONO REMOTO	EAD COM TUTORIA/ ATIVIDADES ASSÍNCRONAS
Ciclo II - Saeb 2021, Educação Híbrida, DCRC, NEM e o MDE.		**20 h/a**
III Encontro Presencial - Avaliação Diagnóstica-Formativa - Resultados Saeb 2021, Educação Híbrida e Projeto de Vida **Oficina**: O uso do MDE com diferentes recursos didáticos metodológicos	**6 h/a**	
Atividade: Seminário de Socialização de Práticas Didáticas e Metodológicas		**8 h/a**
CARGA HORÁRIA TOTAL	**70h**	

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVACED)



O **Ambiente Virtual de Aprendizagem (Avaced)**, da Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED), é constituído em software livre, por meio da plataforma Moodle, com o intuito de subsidiar a aprendizagem das/os profissionais da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE), bem como das/os estudantes cearenses. O Avaced gerencia os cursos que reúnem curadorias das produções das/os professoras/es e colaboradoras/es da rede estadual de ensino, além de ser um repositório que possibilita posteriores consultas e o desenvolvimento de competências digitais para apoiar a educação.

FORMAÇÃO PARA 2022

FORMAÇÃO PARA 2022

No ano de 2022, teremos uma formação de **70h/a** no **Ambiente Virtual de Aprendizagem - Avaced**, para as demais áreas - **Ciências da Natureza e Ciências Humanas.**

Cronograma dos Ciclos Formativos

CRONOGRAMA DOS ENCONTROS FORMATIVOS ESTADUAIS

	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	AGO	SET	QUANT. ENCONTROS
Língua Portuguesa	15	-	19	-	-	16	20	04
Matemática	16	-	20	-	-	17	21	04
Ciências da Natureza	-	-	27	18	-	31	-	03
Ciências Humanas	-	-	28	19	-	-	01	03

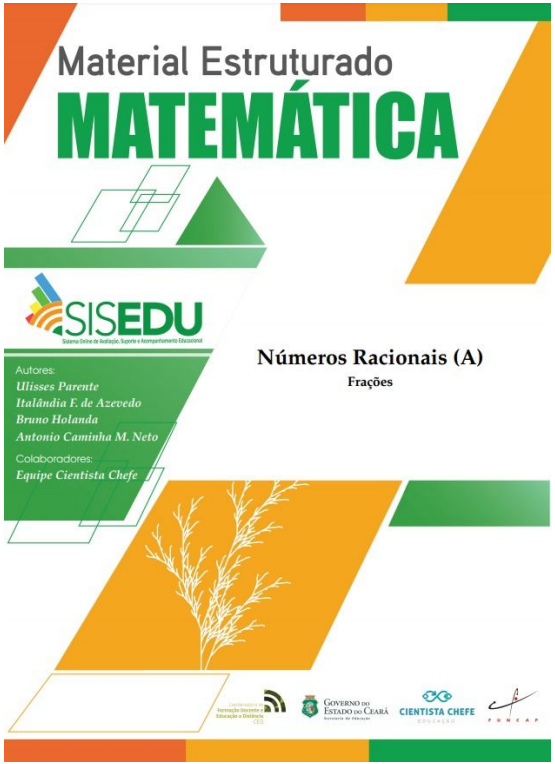
** Encontros estaduais e regionais de um dia para cada área conhecimento.*
*** Os encontros regionais serão planejados por cada regional conforme seu cronograma e atividades.*

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Material Didático Estruturado

#Foco na Aprendizagem

MÓDULOS	QUANTIDADE DE MATERIAIS 2020	
	ALUNO	PROFESSOR
Módulo I	6	6
Módulo II	6	6
Módulo III	6	6
Módulo IV	5	5
TOTAL	**23**	**23**



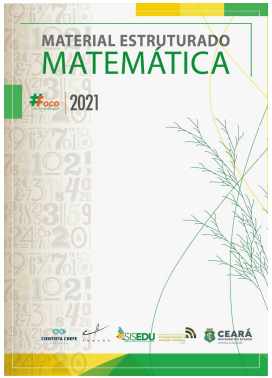
MÓDULOS	QUANTIDADE DE MATERIAIS 2020
Módulo I	6
Módulo II	2
Módulo III	2
Módulo IV	2
TOTAL	12

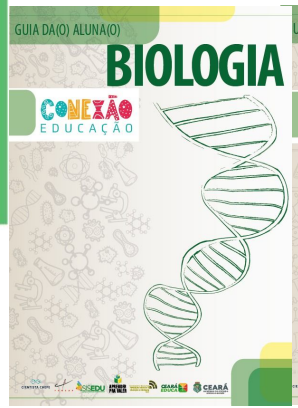
LÍNGUA PORTUGUESA 2021

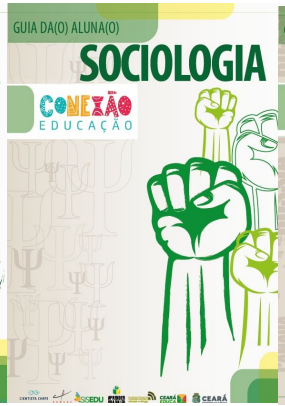
Material de Língua Portuguesa para a/o professora/or e cadernos com atividades para a/o estudante, articulados à **Matriz dos Conhecimentos Básicos,** com vistas a apoiar o desenvolvimento curricular no formato remoto/híbrido.

MATEMÁTICA 2021

Material de Matemática para a/o professora/or e cadernos com atividades para a/o estudante, organizados em sequências progressivas alinhadas ao processo de recomposição das aprendizagens, articulado às diretrizes curriculares (DCRC) e ao Novo Ensino Médio.







MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO 2022

Serão produzidos dois cadernos de cada área do conhecimento, contemplando todos os componentes curriculares.

Além de fazer a articulação com o material didático estruturado que está sendo produzido para a Conexão Educação.

#foco na Aprendizagem

GOVERNANÇA

Papel da Seduc/Crede/Sefor Cientista-Chefe

Organizar e acompanhar a iniciativa Foco na Aprendizagem

Planejar as pautas formativas estaduais e a respectiva disseminação nas regionais

Papel das/os Formadoras/es Estaduais

Mobilizar a reflexão sobre as dimensões didáticas e metodológicas no contexto do ensino remoto e da educação híbrida

Dinamizar o material didático estruturado

Realizar a formação estadual

Acompanhar as/os formador/es regionais no curso no Avaced

Papel das/os Formadoras/es Regionais

Planejar a formação regional

Acompanhar as/os professoras/es no curso no Avaced

Mobilizar estratégias para o envolvimento e compreensão das/os professoras/es sobre a importância da iniciativa

REFERÊNCIAS

BRASIL.Ministério da Educação/MEC. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 20 jan. 2022.

CEARÁ. Documento Referencial Curricular. Disponível em: https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2022/02/dcrc_completo_v14_09_2021.pdf. Acesso em 8 de fevereiro de 2022.

_____. Diretrizes para o ano letivo 2022. Disponivel em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/01/diretrizes_para_o_ano_letivo2022.pdf. Acesso em 8 de fevereiro de 2022.

_____. Guia de Orientações Sobre o Ensino Remoto/Híbrido na Rede Pública Estadual de Ensino do Ceará 2021.2. Disponível em <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2021/08/GUIA-DE-ORIENTACOES-SOBRE-O-ENSINO-REMOTO_HIBRIDO2021-V10link.pdf>. Acesso em 20 de jan. de 2021.

VOZES DA EDUCAÇÃO. Recomposição das aprendizagens em contextos de crise. Disponível em <https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2021/08/Levantamento_Internacional___Estrate%CC%81gias_de_Recomposic%CC%A7a%CC%83o_das_Aprendizagens_VF_1.pdf>. Acesso em 28 de out de 2021.

Coordenadoria Estadual de
Formação Docente e
Educação a Distância
CED

CEARÁ
EDUCA

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

CIENTISTA CHEFE
EDUCAÇÃO

FUNCAP

AVALIAÇÃO
DIAGNÓSTICA
DO ENSINO MÉDIO

SISEDU