



# Guia de Possibilidades de Atuação

## II Fórum Estadual dos Grêmios Estudantis

Juventude Cearense, os ODS e Educação Protagonista



# EXPEDIENTE

Camilo Sobreira Santana  
**Governador**

Maria Izolda Cela de Andrade  
**Vice-governadora**

Eliana Nunes Estrela  
**Secretária da Educação**

Ana Gardennya Linard Sório Oliveira  
**Assessora Especial do Gabinete**

Elizabete Araújo  
**Assessora Especial do Gabinete**

Maria Jucineide da Costa Fernandes  
**Secretária Executiva do Ensino Médio e Profissional**

Maria Oderlânia Torquato Leite  
**Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar**

Márcio Pereira de Brito  
**Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios**

Stella Cavalcante  
**Secretária Executiva de Planejamento e Gestão Interna**



Gilgleane Silva do Carmo  
**Coordenadora da Coordenadoria de Protagonismo Estudantil – COPES**

Iraciara Augusto Ribeiro  
**Orientadora Célula de Projetos Educacionais, Articulação e Mobilização  
Estudantil – CEPEA**

Wesley Cavalcante Melo  
**Célula de Projetos Culturais, Esportivos e de Olimpíadas Estudantis – CECO**

Eneide Raquel D´Albuquerque  
**Articuladora COPES**

**Coordenadores da Secretaria Executiva do Ensino Médio e Profissional  
(SEXEC):**

Ideigiane Terceiro Nobre  
**Coordenadoria de Gestão Pedagógica do Ensino Médio – COGEM**

Gezenira Rodrigues da Silva  
**Coordenadoria de Educação em Tempo Integral e Educação Complementar  
– COETI**

Rodolfo Sena da Penha  
**Coordenadoria de Educação Profissional – COEDP**

Nohemy Rezende Ibanez  
**Coordenadoria de Diversidade e Inclusão Educacional – CODIN**

Kelem Carla Santos de Freitas  
**Coordenadoria de Avaliação e Desenvolvimento Escolar  
para Resultados de Aprendizagem – COADE**



# CEARÁ

## GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



# FICHA TÉCNICA:

## **Autores**

Aline Cristhina Silva Muritiba  
Antonio Marlon Coutinho Barros  
Antonio Rogério Bié de Moura  
Lucas S Fontana  
Piera Brito Nakamura  
Deusiane Souza  
Marcella Escobar

## **Edição**

Lucas S Fontana  
Piera Brito Nakamura

## **Revisão**

Delano Pinheiro Sobreira  
Alana da Silva de Meneses

## **Arte da capa**

Lucas S Fontana  
Piera Brito Nakamura

## **Diagramação**

Lucas S Fontana

## **Comissão técnica**

Técnicos da Coordenadoria de  
Protagonismo Estudantil - COPEs

Alana da Silva de Meneses  
Aline Cristhina Silva Muritiba  
Alyne Costa de Castro  
Ana Caroline Gomes Freitas  
Ana Cláudia Lima de Assis  
Ana Cristina da Silva Souza  
Antonio Marlon Coutinho Barros  
Antônio Rogério Bié de Moura  
Delano Pinheiro Sobreira  
Diana Sancho Maciel  
E'Neide Raquel Alves  
D'Albuquerque  
Felipe Kokay Farias  
Francisco Eder Nunes Maia  
Gabriel de Oliveira Gonçalves  
Idelson de Almeida Paiva Júnior  
Iranuzia Maria Costa Rolim  
João Jacinto Pereira Filho  
Joelma Gomes Pinheiro  
Josefa Katia Pereira Fragoso  
Gomes  
Liane Coe Girão Cartaxo  
Marcelo Alves Teófilo  
Verônica Lopes Ferreira

# **Coordenadores das Regionais de Desenvolvimento da Educação - Crede, Coordenadores das Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza - Sefor e Técnicos das Regionais que apoiam as ações da Coordenadoria de Protagonismo Estudantil- Copes.**

## **CREDE 1**

### **Coordenadora:**

Ana Geovanda Mourão  
Rezende

### **Técnicos:**

José Evaldo Freitas  
Abreu  
Cintia Ferreira de  
Andrade  
José Elisberto de Araújo  
e Silva  
Maria do Socorro Ribeiro

## **CREDE 2**

### **Coordenador:**

Francisco Lucas Alvino  
da Silva

### **Técnicos:**

Esio Leite Lousada  
Janice Araújo Carneiro

## **CREDE 3**

### **Coordenador:**

Paulo Sérgio Fontenele

### **Técnicos:**

Lucas Eduardo Ferreira  
Suzane Fernandes  
Castro

## **CREDE 4**

### **Coordenadora:**

Elvira Maria Fernandes  
Veras

### **Técnico:**

Rogers da Silva Bezerra

## **CREDE 5**

### **Coordenador:**

Gerso Mendes Coelho de  
Morais

### **Técnica:**

Rosilda Sales da Silva

## **CREDE 6**

### **Coordenador:**

Daniel Carlos da Costa

### **Técnicos:**

Wallas Matos de Sousa  
Selisvaldo Pereira Lima  
Filho

## **CREDE 7**

### **Coordenador:**

Paulo Alexandre Sousa  
Queiroz

### **Técnica:**

Francisca Valdeglace  
Almeida Lopes

## **CREDE 8**

### **Coordenador:**

Afonso Jampierry Silveira  
de Almeida

### **Técnico:**

Diogo Barreto Batista

## **CREDE 9**

### **Coordenador:**

Pedro Henrique Sampaio  
Silveira

### **Técnica:**

Elizângela de Oliveira  
Castro Alicim

## **CREDE 10**

### **Coordenadora:**

Emilia Gomes Celedônio

### **Técnico:**

Slânio Carlini Coelho da  
Silva

## **CREDE 11**

### **Coordenador:**

Neyrismar Felipe dos  
Santos

### **Técnicos:**

Vinícius Américo da Costa  
e Silva  
Francisca Lucélia  
Saldanha de Sá Pereira

## **CREDE 12**

### **Coordenadora:**

Joyce Costa Gomes de Santana

### **Técnico:**

José Mairton Barroso Júnior

## **CREDE 13**

### **Coordenadora:**

Maria de Fátima Farias Aragão

### **Técnicos:**

Daniel Sales de Almeida  
Neyliane Martins Pinto

## **CREDE 14**

### **Coordenador:**

José Célio Pinheiro

### **Técnica:**

Yres Stella Macedo Vieira

## **CREDE 15**

### **Coordenadora:**

Maria Jeane de Noronha

### **Técnicos:**

Wesley Cardoso Lima  
Francisco Antônio Inácio  
G. Cavalcante

## **CREDE 16**

### **Coordenadora:**

Maria Erenice dos Santos Barros

### **Técnicos:**

José Airton Bezerra Bastos Bastos  
Hariberto Duarte Luna  
Diana Clementino de Oliveira

## **CREDE 17**

### **Coordenadora:**

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

### **Técnicos:**

Marcos Chagas Mota  
Marcos José Alves da Silva

## **CREDE 18**

### **Coordenadora:**

Luciana Maria Brito Rodrigues

### **Técnicos:**

Samara Alves de Oliveira  
Laene Augusto de Oliveira  
Paulo César Ferreira Soares

## **CREDE 19**

### **Coordenadora:**

Maфра Rejanne Martins Pierre

### **Técnicos:**

Samuel Pereira  
Oriana Bastos

## **CREDE 20**

### **Coordenador:**

Antonio Roberto de Araújo Souza

### **Técnicos:**

Israel Bezerra Pereira  
Francisco Licaon  
Geronimo Rocha

## **SEFOR 1**

### **Coordenadora:**

Hilcélia Sabóia Parente

### **Técnico:**

Thales Fernandes da Silva Oliveira

## **SEFOR 2**

### **Coordenador:**

José Eduardo Nobre Maia

### **Técnica:**

Adriana Schneider Muller Konzen

## **SEFOR 3**

### **Coordenadora:**

Vitória Maia Cunha

### **Técnica:**

Maria Auxiliadora da Silva Rodrigues

## **CEFOP**

Lacilda Alves da Silva  
Francisca Hisllya  
Bandeira Cavalcante  
Jenillys Alves Mota  
Ferreira  
Abraão Campos de Oliveira

# SUMÁRIO

<b>Apresentação .....</b>	<b>09</b>
<b>Introdução: O Grêmio Estudantil e Agenda 2030 .....</b>	<b>11</b>
<b>Recapitulando: Dia 1 do II Fórum Estadual dos Grêmios.....</b>	<b>13</b>
<b>Eixo 1 - Atuação Social para a Transformação</b>	
Sobre o eixo .....	15
ODSs abrangidos.....	16
Desigualdades Sociais e Violências.....	17
O que pode ser feito.....	21
Fome e Pobreza.....	22
O que pode ser feito.....	24
Cultura de Paz.....	25
O que pode ser feito.....	26
<b>Eixo 2 - Educação Digital</b>	
Sobre o eixo .....	27
ODSs abrangidos.....	28
Juventudes e Educação Protagonista.....	29
O que pode ser feito.....	30
<b>Eixo 3 - Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável</b>	
Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável.....	31
Sobre o eixo .....	34
ODSs abrangidos.....	34
O que pode ser feito.....	39
<b>Eixo 4 - Saúde e Bem-estar no Dia a Dia</b>	
Sobre o eixo .....	41
ODSs abrangidos.....	42
Nutrição e Saúde Mental.....	43
O que pode ser feito.....	46
<b>Recapitulando: Dia 3 do II Fórum Estadual dos Grêmios Estudantil ....</b>	<b>47</b>
<b>Agradecimentos.....</b>	<b>49</b>

# OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



# APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

A Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc) busca incentivar o diálogo entre corpo discente e comunidade escolar de modo a garantir espaços de democratização e possibilidades para que os jovens possam participar ativamente das suas escolhas educacionais e políticas que envolvem a escola.

Entendendo o importante papel protagonista de cada jovem no cotidiano escolar, buscamos potencializar a atuação deles de maneira criativa, coletiva e solidária entre pares, ampliando horizontes de modo que os estudantes reflitam e atuem, de maneira crítica e direta, sobre as questões que afetam o corpo discente.

Sendo assim, o Grêmio Estudantil assume um papel importantíssimo de incentivar e promover espaços de voz e vez a todos os estudantes. É graças a ele que a construção de diálogos saudáveis, acerca de pautas pertinentes à realidade de cada escola e estudante, vem sendo estimulada diariamente.

Desde 2017, a Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc), através da Coordenadoria de Protagonismo Estudantil, desenvolve atividades formativas continuadas com estudantes gremistas, de modo a proporcionar maior engajamento e participação das juventudes, ampliando assim os aprendizados e a atuação social dos jovens da rede pública cearense.

Entendendo que a educação não é um processo passivo e que os estudantes não são páginas em branco, estimulamos a participação ativa em seus processos de aprendizagem, desenvolvendo autonomia, integralidade e entendendo todas as suas idiossincrasias, de forma a dar voz aos estudantes através dos Fóruns Estaduais e Regionais dos Grêmios Estudantis.

Esses fóruns têm como principal intuito construir diálogos e incentivar a cidadania participativa, subsidiando os Grêmios a ampliarem suas possibilidades de atuação.

No ano de 2021, realizamos nosso II Fórum Estadual dos Grêmios Estudantis com o tema:

“Juventude Cearense, os ODS e Educação Protagonista”.

Entendendo que uma atuação gremista ativa abrange um universo de campos que vão desde educação, redução das desigualdades sociais, cidadania digital até meio ambiente e vida saudável, o presente material é um convite para fazer das escolas e comunidades dos estudantes espaços mais sustentáveis, garantindo um futuro digno para esta e futuras gerações.



# Olá, gremista!

O Grêmio Estudantil é um organismo colegiado importante para você, estudante! Através dele, você é capaz de impactar diretamente a sua relação com toda a comunidade escolar, afinal, cada gremista é representante de todo o corpo discente.

O grêmio é um espaço de luta por direitos, de melhores condições para a educação, tornando o espaço da escola e do seu cotidiano mais democrático, contribuindo assim para ampliar a participação cidadã, a liderança e o protagonismo de nossas juventudes.

A Secretaria da Educação do Estado do Ceará, com o intuito de incentivar a criação e o desenvolvimento dos grêmios estudantis nas escolas públicas estaduais, realizou, no ano de 2020, o II Fórum Estadual dos Grêmios Estudantis, cujo tema foi: “Os objetivos de desenvolvimento sustentável para a educação protagonista”.

Promoveu-se assim, nos dias 24, 25 e 26 de agosto, o II Fórum supracitado com o objetivo de promover a atuação protagonista das lideranças estudantis na comunidade escolar, através do diálogo sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU.

A Agenda 2030 é um plano de ação para as pessoas, o planeta e a prosperidade, que busca fortalecer a paz universal. O plano indica 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, os ODS e 169 metas para erradicar a pobreza e promover vida digna para todos dentro dos limites do planeta.

São objetivos e metas claros para que todos os países os adotem, de acordo com suas próprias prioridades, e atuem no espírito de uma parceria global que orienta as escolhas necessárias para melhorar a vida das pessoas, agora e no futuro.

Dividimos os 17 objetivos em quatro eixos temáticos. São eles:



VAMOS EXERCER NOSSO PROTAGONISMO COMO GRÊMISTAS

VALORIZAR O PROTAGONISMO E LIDERANÇA DOS ALUNOS.

OS ODS SÃO UMA AGENDA MUNDIAL!

TODOS NÓS TEMOS MUITA FE

ALUNOS DO 3º ANO ESTUDEM P/ O ENEM

17 OBJETIVOS 169 METAS A SEREM ATINGIDAS ATÉ 2030

FOCO EM AÇÕES HUMANITÁRIAS

AGOSTO DO ALUNO

JOSE ROBERTO

PEDRO HENRIQUE

COMO PODEMOS TRAZER OS ODS P/ AÇÃO PROTAGONISTA DENTRO DAS ESCOLAS?

SER GRÊMISTA É SER AMIGO DO ALUNO E DO PROFESSOR

É FAZER A BUSCA ATIVA E TRATAR COM MUITO AMOR

SER GRÊMISTA É DIZER VAMOS FAZER ACONTECER

SER GRÊMISTA É ERRAR, POIS NINGUÉM É PERFEITO

ADAILDO SILVA

OS GRÊMIOS PERMITEM QUE OS ESTUDANTES TENHAM VOZ

DEMOCRACIA DENTRO DA ESCOLA!

PENSANDO NO PROTAGONISMO ESTUDANTIL, TROXEMOS OS ODS P/ VOCÊS REFLETIREM E AGIREM VISANDO O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DENTRO DAS ESCOLAS

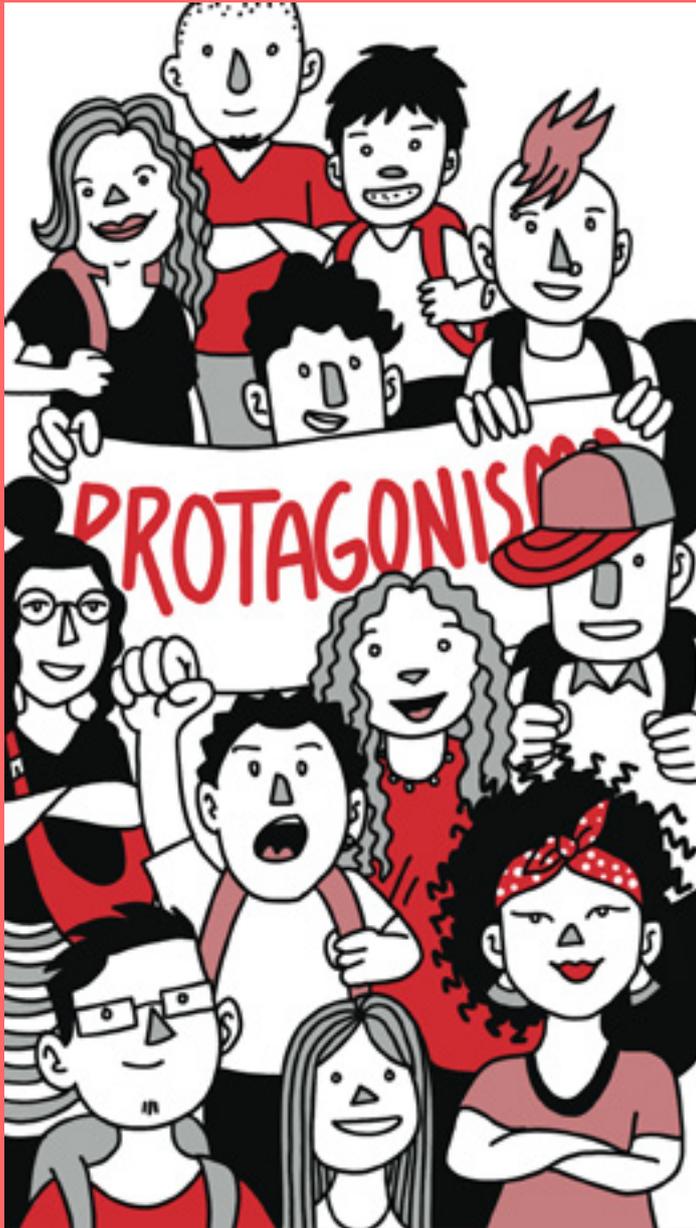
GILGLEANE



O segundo dia do Fórum Estadual dos Grêmios Estudantis contou com a realização de colóquios temáticos, distribuídos entre os 4 eixos e organizados pelas regionais. Nas próximas páginas, você encontrará um material valioso, fruto das discussões das salas. Aproveite!

# EIXO 1

*Atuação social para a transformação*



Olá Geração Z, vocês sabem que são os jovens mais engajados com causas sociais, e tem grande tendência a serem disruptivos e mudar o mundo?

Por isso, é importante que possuam conhecimento sobre pautas que são importantes para a construção de um presente e futuro melhores para todo mundo e que não tenham vergonha de conscientizar e articular ações com os colegas, multiplicar ideias e lutar pela mudança coletiva.

Um movimento local pode se espalhar atingindo mais locais até se tornar global. Vocês são protagonistas na escola e podem ser ainda mais.



### ODS abrangidos:

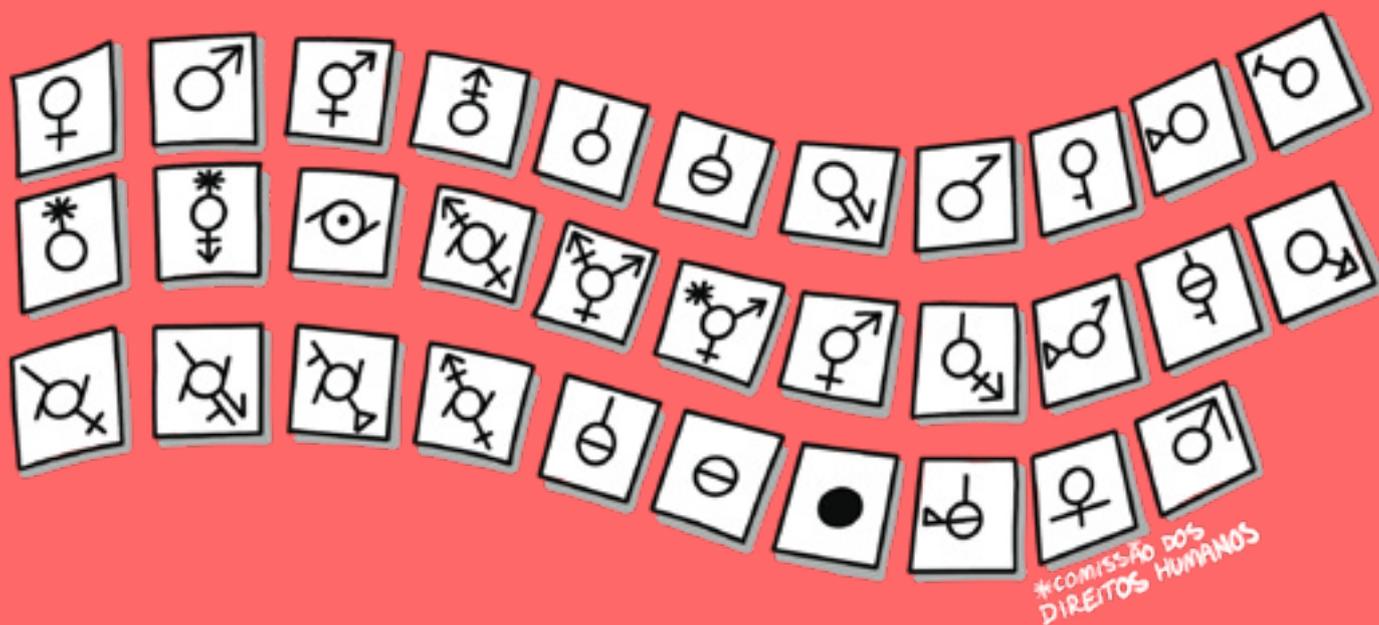
<b>1</b> ERRADICAÇÃO DA POBREZA 	<b>ERRADICAÇÃO DA POBREZA:</b> ACABAR COM A POBREZA EM TODAS SUAS FORMAS E EM TODOS OS LUGARES.
<b>2</b> ACABAR COM A FOME 	<b>ACABAR COM A FOME:</b> ALCANÇAR A SEGURANÇA ALIMENTAR E MELHORIA DA NUTRIÇÃO E PROMOVER A AGRICULTURA SUSTENTÁVEL.
<b>5</b> IGUALDADE DE GÊNERO 	<b>IGUALDADE DE GÊNERO:</b> ALCANÇAR A IGUALDADE DE GÊNERO E EMPODERAR TODAS AS MULHERES E MENINAS.
<b>8</b> TRABALHO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÔMICO 	<b>TRABALHO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÔMICO:</b> PROMOVER O CRESCIMENTO ECONÔMICO SUSTENTADO, INCLUSO E SUSTENTÁVEL, EMPREGO PLENO E PRODUTIVO, E TRABALHO DECENTE P/ TODOS.
<b>10</b> REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 	<b>REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES:</b> REDUZIR AS DESIGUALDADES DENTRO DOS PAÍSES E ENTRE ELES.
<b>16</b> PAZ & JUSTIÇA 	<b>PAZ E JUSTIÇA:</b> PROMOVER SOCIEDADES PACÍFICAS E INCLUSAS PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, PROPORCIONAR O ACESSO À JUSTIÇA P/ TODOS E CONSTRUIR INSTITUIÇÕES EFICAZES, RESPONSÁVEIS E INCLUSAS EM TODOS OS NÍVEIS.

Este eixo aborda a dimensão transformadora do jovem protagonista frente a um mundo de desigualdades e injustiças. Reconhecemos que a juventude gremista está preocupada em discutir e atuar de forma efetiva em pautas que são importantes para a construção de um presente e futuro melhores. Na prática, isso quer dizer lutar para acabar com as desigualdades econômicas, de gênero, educacionais, trabalho, alimentares, entre outras.

Aqui, convidamos os Grêmios a se apropriarem desses temas e agir, dentro de suas realidades, no fazer de uma escola e comunidade que celebram os direitos e a dignidade humana.

Vamos pensar em como você pode utilizar a sua liderança estudantil para colaborar com a agenda 2030?

# DESIGUALDADES SOCIAIS E VIOLÊNCIAS



Por que precisamos falar sobre Diversidade de Gênero, Igualdade e Empoderamento?

O gênero diz respeito aos aspectos sociais atribuídos ao sexo, não às características naturais. Ou seja, o gênero está vinculado a construções sociais, não a características biológicas. As questões sociais são criadas e mantidas pela sociedade e, a partir do momento em que ela começa a quebrar padrões, inicia-se um processo de mudança.

Logo, somos aquilo que vamos construindo ao longo da vida.

A educação é o que nos transforma em pessoas com diferentes perspectivas e formas de encarar o mundo e é urgente construir uma educação que não oprima e subjogue as pessoas que estão fora da linha do padrão imposto pela sociedade, tornando o mundo um lugar mais justo com oportunidades para todes.



Toda violência tem uma raiz cultural, por isso é necessário criar uma cultura que respeite a todes em suas particularidades e formas de ser, combatendo o bullying contra quem é diferente da maioria, favorecendo a criação de ambientes seguros onde as pessoas se sintam livres e tenham confiança para demonstrarem quem são pois o mundo está cheio de outras possibilidades de existência.

O bullying precisa de três atores para existir: agressor, vítima e plateia.

Esta última é a responsável por combatê-lo, através da intervenção.

Ou seja, as mudanças começam no individual pois são nos microespaços, nas micropolíticas, que os paradigmas de grandes poderes se desfazem e são desconstruídos.

## EMPODERAMENTO =AUTOVALORIZAÇÃO

A igualdade de gênero e a diversidade são fundamentais para sociedades democráticas e igualitárias. Portanto, refletir sobre elas é urgente para que a escola seja um lugar de transformação e de acolhimento e não um instrumento da reprodução de preconceitos.

A desigualdade de gênero começa na infância como reflexo de sociedade machista. As brincadeiras das meninas são, na verdade, um treinamento para os afazeres domésticos que são atribuídos às mulheres desde cedo.

Brincar de limpar a casa, cuidar de neném, cozinhar, são as brincadeiras das meninas há muito tempo.

Enquanto que para os meninos, ficam as brincadeiras de super-heróis, ação, carros, montar estrutura com peças móveis, dando liberdade para sonhar a ser o que querem, estimulando a criatividade e proibidos de se associarem às “brincadeiras” das meninas e, até mesmo, de realizar tarefas em casa.



Como resultado, os homens saem das casas de suas famílias sem saberem cuidar de si e, quando encontram uma companheira para dividir a vida, muitas vezes contribuem para a sobrecarga de trabalho doméstico e não têm a capacidade sequer de cuidar dos próprios filhos.

Em todo esse cenário, foi na década de 50 que o surgimento da pílula anticoncepcional deu um passo à frente na emancipação das mulheres.

A partir daí, a mulher alcançou um papel diferente dentro da sociedade, conquistando cada vez mais espaço nas universidades e no mercado de trabalho.

Porém, o sentimento de superioridade e desprezo do homem com relação à mulher ocasionou um aumento de 22,2% de feminicídio em 2020 em 12 Estados do Brasil (Fórum Brasileiro de Segurança Pública -FBSP, 2020), comparativamente ao ano anterior, pois as formas de opressão contra as mulheres são muitas e continuam matando.

Todas essas questões da opressão contra a mulher é agravada quando se trata da mulher negra, ou seja, o machismo está tão entranhado nas relações que passa despercebido e isso afeta muito as relações sociais atuais.



A cada conquista, novas liberdades serão descobertas. A revolução é feminista e precisa de todos nós para acontecer.

# QUE PODE SER FEITO?

- ✓ **PRECISAMOS CONVERSAR SOBRE TUDO PARA DESCONSTRUIR PRECONCEITOS**, O SILÊNCIO É O GRANDE PERPETUADOR DOS PRECONCEITOS E DISCRIMINAÇÕES → OS DIREITOS DAS MULHERES E OS DIREITOS DAS MULHERES NEGRAS.
- ✓ **A PESSOA QUE SOFRER ALGUM TIPO DE ABUSO, DEVE PROCURAR ALGUÉM CONFIÁVEL, PARA CONVERSAR SOBRE.**
- ✓ **CRIAR E MOBILIZAR CAMPANHAS E REDES DE APOIO E CELEBRAÇÃO DAS DIVERSIDADES E COMBATE A TODA FORMA DE PRECONCEITO.**
- ✓ **PRECISAMOS ROMPER CICLOS DE VIOLÊNCIA, PARAR PARA PENSAR SE NÃO ESTAMOS PRATICANDO ALGUM TIPO DE VIOLÊNCIA.**
- ✓ **É IMPORTANTE CRIAR MASCULINIDADES SAUDÁVEIS.**
- ✓ **PROMOÇÃO DE SEMINÁRIOS, DEBATES PAINÉIS E CINES REFLEXÃO.**
- ✓ **MOBILIZAÇÃO DO GRÊMIO JUNTO AOS COLETIVOS LGBTQIA+ DENTRO DA ESCOLA.**



ORGANIZAÇÃO DE SEMANAS TEMÁTICAS E PAINÉIS DE DISCUSSÃO SOBRE DIREITOS DA COMUNIDADE LGBTQIA+ (SUGESTÕES DE DATAS)

**29 DE JANEIRO:**  
DIA DA VISIBILIDADE TRANS

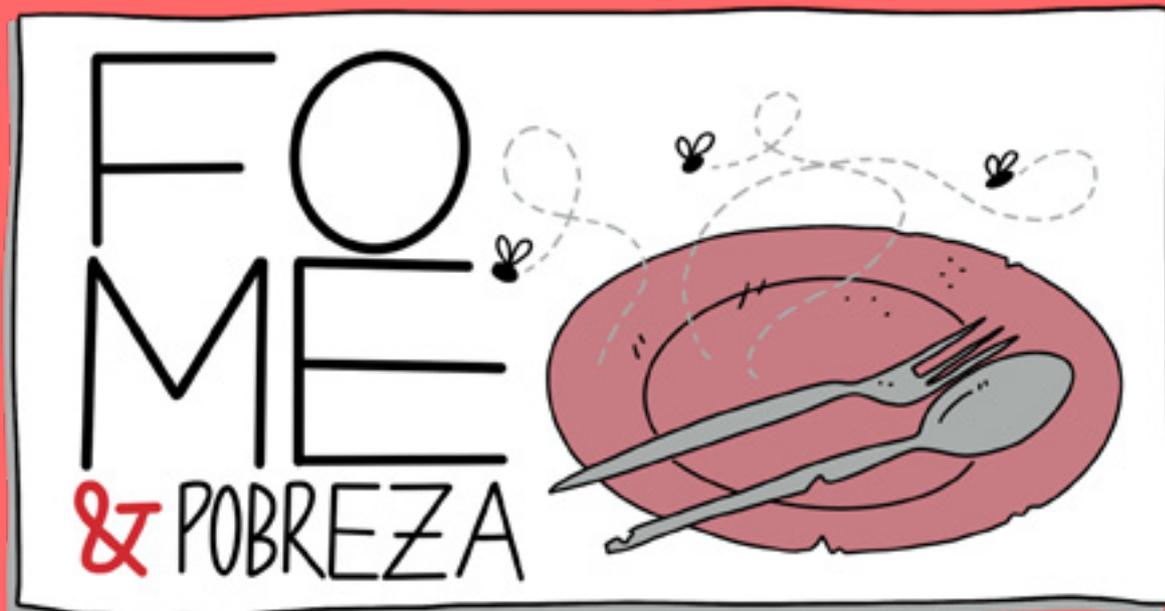
**MAIO: LEI Nº 16.481/2017**  
SEMANA JANAÍNA DUTRA DE PROMOÇÃO DO RESPEITO A DIVERSIDADE SEXUAL E DE GÊNERO NO ESTADO DO CEARÁ.

**JUNHO: LEI Nº 14.820/2010**  
SEMANA DA DIVERSIDADE SEXUAL DO ESTADO DO CEARÁ / SEMANA DA DIVERSIDADE SEXUAL LUIZ PALHANO LOIOLA

**19 DE AGOSTO:**  
DIA NACIONAL DO ORGULHO LÉSBICO.

**28 DE AGOSTO:**  
DIA MUNDIAL DO ORGULHO LGBTQIA+

**29 DE AGOSTO:**  
DIA NACIONAL DA VISIBILIDADE LÉSBICA



Extrema pobreza significa viver com menos de US\$ 1,90 por dia. Além disso, até 2021, a Covid-19 e a recessão global podem fazer com que até 150 milhões de pessoas caiam na pobreza extrema (Nações Unidas, 2020).

O contexto atual da fome e da extrema-pobreza no Brasil se deve ao fato da má distribuição federal dos recursos e a uma política que favorece a bancada ruralista, com o foco na monocultura para exportação de matéria-prima que virará ração para animais em outras partes do mundo em vez de produzir alimentos para o povo brasileiro.

Segundo o IBGE (2020), a maioria das pessoas que estão na pobreza e extrema pobreza são as pessoas negras da região norte e nordeste, que não têm acesso ao saneamento básico, falta moradia e muitas dessas famílias também não têm condições de ter uma alimentação de qualidade. Os estudantes, filhos dessas famílias, conseguiram garantir suas refeições na escola, mas, com o advento da pandemia, a situação da fome se agravou.

**POBREZA:** DEFINIDA, GERALMENTE  
COMO A FALTA DO QUE É NECESSÁRIO  
PARA O BEM-ESTAR MATERIAL -  
ESPECIALMENTE ALIMENTOS -  
MORADIA, TERRA E OUTROS ATIVOS

**EXTREMA POBREZA** consiste no estado das pessoas que não possuem requisitos básicos para sobreviver.

Em consequência disso, muitos indivíduos contraem doenças ou morrem devido à fome ou às péssimas condições sanitárias, por exemplo.



Outro ponto que marca a volta da extrema pobreza para a realidade de muitos brasileiros é o trabalho infantil, que ganhou força como forma de complementar a renda familiar, enquanto 42 pessoas subiram ao patamar de bilionários só no ano de 2020, estreitando a pirâmide da desigualdade social.

A pandemia aumentou abismos sociais, já que sabemos que as condições de acesso à educação não são iguais para todos e você, estudante, é peça-chave para cooperar com os amigos nas dificuldades de acessar a escola devido às condições geradas pela pandemia.



MESMO APÓS A ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA  
O **POVO NEGRO** SEGUE **SEM A GARANTIA** DOS  
**SEUS DIREITOS** À DIGNIDADE, MORADIA,  
TRABALHO DIGNO, SEGURANÇA, ALIMENTAR  
E SANEAMENTO.

# o QUE PODE SER FEITO?

- ✓ **LUTAR POR MELHORIAS NA REALIDADE DOS MENOS FAVORECIDOS.**
- ✓ **ORGANIZAR EVENTOS BENEFICENTES PARA CONSEGUIR CESTAS BÁSICAS E ARRECADAÇÃO DE RECURSOS.**
- ✓ **PROJETOS CULTURAIS, PALESTRAS, CAMPANHAS, ENTREVISTAS, CINES REFLEXÃO, SEMINÁRIOS E FÓRUNS.**
- ✓ **MOBILIZAÇÃO DAS REGIONAIS E ESCOLAS EM TORNO DO PROTAGONISMO, EMPREENDEDORISMO E JUSTIÇA SOCIAL COM O APOIO DA COMUNIDADE PARA AÇÕES TRANSFORMADORAS.**
- ✓ **PENSAR JUNTO A COMUNIDADE ESCOLAR COMO ACESSAR ESTUDANTES QUE NÃO POSSUEM ACESSO ÀS TECNOLOGIAS PARA CONTINUAR NO ENSINO REMOTO/HÍBRIDO.**

Para lutar pela superação de todas as desigualdades, é preciso conhecer alguns conceitos relativos às oportunidades que a sociedade tem para se desenvolver de forma mais justa.

**DIGNIDADE:** QUALIDADE MORAL QUE INFUNDE RESPEITO; CONSCIÊNCIA DO PRÓPRIO VALOR; HONRA, AUTORIDADE, NOBREZA.

**TRABALHO:** CONJUNTO DE ATIVIDADES PRODUTIVAS OU CRIATIVAS EXERCIDAS PARA ATINGIR DETERMINADO FIM. ATIVIDADE REGULAR, REMUNERADA OU ASSALARIADA.

PORTANTO, **TRABALHO DIGNO:** OPORTUNIDADES PARA REALIZAR UM TRABALHO PRODUTIVO COM REMUNERAÇÃO JUSTA, SEGURANÇA NO LOCAL DE TRABALHO E PROTEÇÃO SOCIAL PARA AS FAMÍLIAS, MELHORES PERSPECTIVAS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTEGRAÇÃO SOCIAL, LIBERDADE PARA EXPRESSAR PREOCUPAÇÕES, ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO NAS DECISÕES QUE AFETAM AS SUAS VIDAS, E IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E TRATAMENTO.

É PRECISO OLHAR PARA OS MARGINALIZADOS, POIS A LUTA DELES DEVE SER NOSSA TAMBÉM.

# CULTURA DE PAZ

Com o objetivo de desenvolver bons sentimentos para compartilhar com todos, a Psicologia Positiva busca fortalecer virtudes que as pessoas já possuem. Segundo ela, o ser humano tem 6(seis) principais virtudes: sabedoria, coragem, humanidade, justiça, temperança e transcendência.

Nessas grandes áreas mencionadas, possuímos 24 forças (13:58) que existem para todos e podemos desenvolver algumas que cremos não terem sido muito bem desenvolvidas.

Essas forças vão ajudar você, estudante, a obter maior confiança em si mesmo, fortalecer relacionamentos, alcançar metas/objetivos, gerenciar problemas e conflitos e viver com propósito. Tudo isso está relacionado com autoconhecimento, cultura de paz e boa convivência em sociedade.



# ☺ QUE PODE SER FEITO?

E na escola, como podemos trabalhar para cultura de paz através do reconhecimento das forças de caráter?

✓ **FORMAÇÃO DE UM NÚCLEO** PARA REALIZAÇÃO DE **AÇÕES SOCIAIS** QUE ALÉM DA ESCOLA, TAIS COMO CAMPANHAS DE ARRECADAÇÃO DE ALIMENTOS E ROUPAS PARA FAMÍLIAS CARENTES E MORADORES DE RUA, VISITAS A ASILOS, PROJETOS DE RECLAGEM E COLETA SELETIVA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS, GRUPOS DE APOIO SOBRE ASSUNTOS PERTINENTES AO MEIO SOCIAL

✓ **MOBILIZAÇÃO PARA O PROJETO MINHA ESCOLA É DA COMUNIDADE** COM FOCO NOS TEMAS

✓ **PALESTRAS MENSAS** SOBRE AS FORÇAS E **GINCANAS** PARA COLOCÁ-LAS EM PRÁTICA;

✓ **PROMOVER DEBATES** SOBRE TEMAS ATUAIS, POSSIBILITANDO A CRIAÇÃO DE UM AMBIENTE PLURAL E DEMOCRÁTICO;

✓ **PROJETO DE APOIO E ESCUTA ATIVA** AOS COLEGAS E ESTUDANTES COMO FORMA DE FORTALECIMENTO DE UMA REDE DE APOIO ESTUDANTIL.

# EIXO 2

## Educação Digital



Desde a década de 80, a militância do movimento estudantil vem lutando por democracia e por uma sociedade mais igualitária e justa.

Essa participação política implicava no enfrentamento às opiniões antidemocráticas não sendo hoje diferente, tendo em vista o cenário político atual.

A militância estudantil permite à(o) estudante um crescimento exponencial fora do que é aprendido dentro da sala de aula e dentro da formação acadêmica também, permitindo que ela(e) expanda os horizontes e seja a chave para o câmbio social, sendo assim uma formação sociopolítica do ser humano.



ODS abrangidos:

*SOBRE O EIXO*



**EDUCAÇÃO DE QUALIDADE:**  
ASSEGURAR A AÇÃO INCLUSIVA,  
EQUITATIVA E DE QUALIDADE, E  
PROMOVER OPORTUNIDADES DE  
APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA  
PARA TODOS.



**PARCERIAS P/ O DESENVOLVIMENTO:**  
FORTALECER OS MEIOS DE IMPLI-  
MENTAÇÃO E REVITALIZAR A  
PARCERIA GLOBAL PARA O DESEN-  
VOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.

O eixo 2 evidencia o papel da educação como força motriz para a transformação social.

Sabendo que uma educação de qualidade é a base para a formação de um cidadão crítico e comprometido com o desenvolvimento de uma sociedade, aqui se reconhece o papel do movimento estudantil para a garantia de direitos, bem como a importância da democratização de oportunidades educacionais.

Além disso, em um contexto em que as tecnologias da informação e comunicação (TICs) se tornaram parte do cotidiano escolar, é de vital importância desenvolver ações de educação para a cidadania digital, conscientizando sobre o uso ético, responsável e consciente das ferramentas digitais, perpassando temas como a segurança na internet, comportamentos positivos na rede e educação midiática.

A participação política dos jovens não está entrelaçada apenas à grande política, ela se expande em temas de interesse social, como o acesso à saúde, educação e responsabilidade com o meio ambiente.



## *As Juventudes*

Durante muito tempo, a juventude foi tratada no singular, como se todos os jovens fossem a mesma coisa.

Hoje, a diversidade das juventudes é considerada em diversos fatores que marcam as suas características, desde as classes sociais às sexualidades.

O grêmio, enquanto um espaço plural e de representatividade, é o lugar onde o jovem pode se dirigir para lutar pelos direitos e deveres sociais. Por sua vez, a escola, que cede espaço para que isso aconteça, é uma escola de qualidade, que, mais do que ensino, garante educação.

**EDUCAÇÃO É A PREPARAÇÃO PARA A VIDA não só para o mundo do trabalho mas também para a sociedade em geral.**

# O QUE PODE SER FEITO?

✓ É IMPORTANTE UMA ESCOLA QUE PRATIQUE A **EDUCAÇÃO INTEGRAL** NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO VALORIZANDO AS **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS** E A CONSTRUÇÃO DE UMA **REDE DE APOIO**, TORNANDO POSSÍVEL UM RENDIMENTO ESCOLAR SATISFATÓRIO.

✓ **CRIAR ESPAÇOS DE APRENDIZADO** SOBRE A **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DIGITAL**, PENSANDO O AMBIENTE VIRTUAL COMO UMA EXTENSÃO DA SOCIEDADE **DISCUTINDO TEMAS** COMO **PRIVACIDADE E SEGURANÇA ON-LINE; RESPEITO, EMPATIA E RELACIONAMENTOS SAUDÁVEIS NA INTERNET; AUTO CUIDADO E SAÚDE EMOCIONAL NAS REDES E EDUCAÇÃO MUDIÁTICA.**

✓ **A ESCOLA DEVE SER ESPAÇO DE ACOLHIMENTO PARA OS ALUNOS E DAR APOIO PSICOLÓGICO, ALÉM DA BUSCA ATIVA MOTIVADA PELOS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA E PELOS PRÓPRIOS ALUNOS.**

✓ **CONSTRUÇÃO DE UM ESPAÇO DEMOCRÁTICO DE FALA DOS ESTUDANTES (SAC);**

✓ **REFORÇAR A PARTICIPAÇÃO NOS CONSELHOS ESCOLARES**

✓ **RODAS DE DEBATE, PALESTRAS E AULAS RELACIONADAS AO TEMA**

✓ **ORGANIZAÇÃO DE PAINEIS DE DIVULGAÇÃO E MOBILIZAÇÃO PARA A PARTICIPAÇÃO EM OPORTUNIDADES ACADÊMICAS E OLIMPIADAS ESTUDANTIS COMO OS PROGRAMAS:**

- > **JOVENS EMBAIXADORES**
- > **Jovem SENADOR**
- > **PARLAMENTO JOVEM BRASILEIRO**



Debater sobre os direitos e deveres das juventudes, utilizando o estatuto das juventudes neste link:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2013/lei/112852.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/112852.htm)

# EIXO 3

## Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável

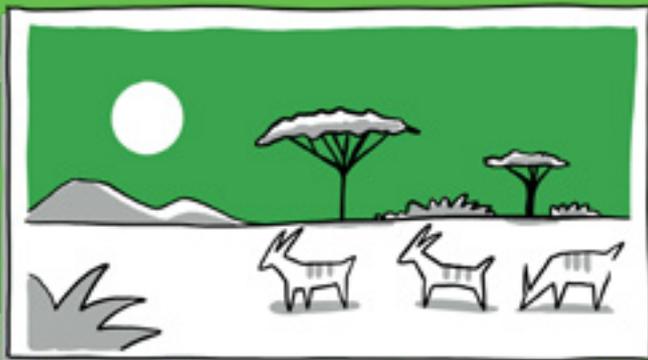


ECOSSISTEMAS são estruturas espaciais onde as comunidades biológicas interagem com o meio ambiente e seus componentes abióticos (luz, pressão atmosférica, salinidade, composição de solo, umidade, nutrientes) de uma forma harmônica e autorregulável.

Os ecossistemas terrestres são divididos em:

### SAVANAS

Poucas árvores de médio a grande porte com grandes áreas descobertas, grande incidência de luz solar. Os animais da savana caçam em bando pois não conseguem se esconder das presas.



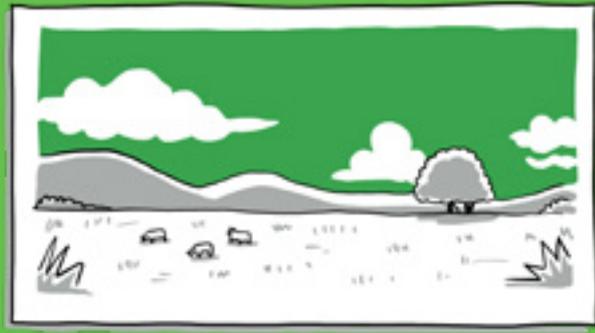
### FLORESTAS

cobertura vegetal de grande porte. Os animais têm que estar adaptados às diversas características desse sistema. As aves, por exemplo, cantam, pois precisam encontrar parceiros para reprodução, e essa é a melhor forma de se comunicar onde física e visualmente existem muitos obstáculos.



## CAMPOS

Ambientes extensos, onde predominam as gramíneas, grandes pastos.



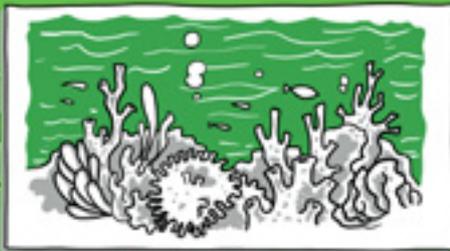
## QUAL O TAMANHO DOS ECOSISTEMAS?

Independente da extensão, para que exista um ecossistema basta que haja seres vivos e seres não vivos atuando. Os ecossistemas não dão noção de regionalidade, por exemplo: lagoa.

### BIOMA:

Conjunto de vida vegetal e animal cujos agrupamento vegetais vivem próximos e podem ser identificados a nível regional com condições de geologia e clima semelhantes e que sofreram os mesmo processos de formação de paisagem ao longo do tempo, constituindo uma diversidade de fauna e flora própria.

EX: Pantanal



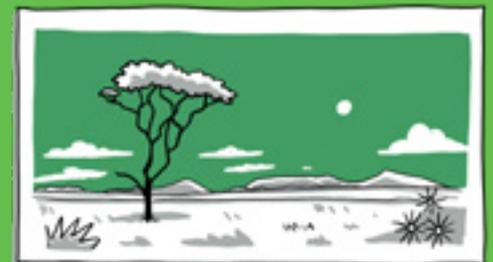
### BIODIVERSIDADE:

riqueza de espécies de um ecossistema, tanto na variação de organismos da mesma espécie quanto na quantidade encontrada.

### HOT SPOT:

são locais naturais do planeta onde existe uma grande diversidade biológica, contendo espécies endêmicas ( só ocorrem ali ) e que estão em grandes riscos de extinção.

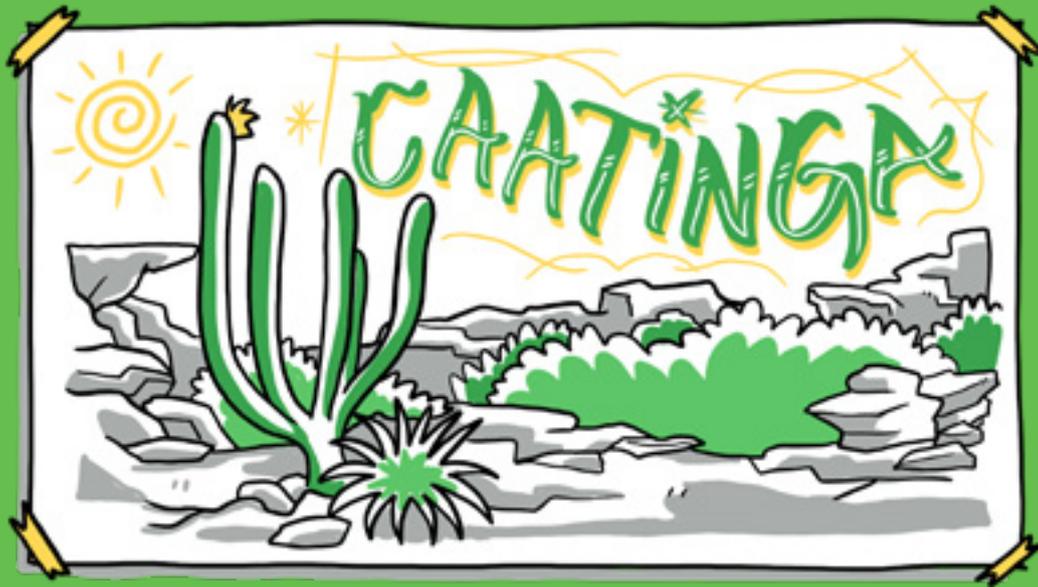
No Brasil, cerrado e mata atlântica são hotspots em que algumas espécies já foram extintas de seu habitat natural.



## PRINCIPAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS EM ECOSISTEMAS TERRESTRES:

Desmatamento, inserção de espécies exóticas, poluição, caça ilegal, biopirataria desertificação.

Vamos olhar para o bioma mais próximo a nós?



Segundo a UFAL (Universidade Federal do Alagoas), 13% do território da caatinga está em processo de desertificação avançada e, com o aquecimento global, essa situação pode ser piorada drasticamente.

O aumento da temperatura do planeta ocasiona na nossa região, uma perda de água muito maior do que é acumulado com as chuvas e demandará muito mais água para produção de alimentos, causando uma dependência extrema da agricultura de fora.





### ODS abrangidos:

	<p><b>ENERGIAS RENOVÁVEIS:</b> GARANTIR ACESSO À ENERGIA BARATA, CONFIÁVEL, SUSTENTÁVEL E RENOVÁVEL PARA TODOS</p>
	<p><b>INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA:</b> CONSTRUIR INFRAESTRUTURA RESILIENTE, PROMOVER A INDUSTRIALIZAÇÃO INCLUSIVA E SUSTENTÁVEL, E FOMENTAR A INOVAÇÃO.</p>
	<p><b>CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS:</b> TORNAR AS CIDADES E ASSENTAMENTOS HUMANOS INCLUSIVOS, SEGUROS, RESILIENTES E SUSTENTÁVEIS</p>
	<p><b>COMBATER AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS:</b> TOMAR MEDIDAS URGENTES P/ COMBATER A MUDANÇA CLIMÁTICA E SEUS IMPACTOS</p>
	<p><b>OCEANOS, MARES E RECURSOS MARINHOS:</b> CONSERVAÇÃO E USO SUSTENTÁVEL DOS OCEANOS, DOS MARES, E DOS RECURSOS MARINHOS P/O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p>
	<p><b>ECOSSISTEMAS TERRESTRES E BIODIVERSIDADE:</b> PROTEGER, RECUPERAR E PROMOVER O USO SUSTENTÁVEL DOS ECOSISTEMAS TERRESTRES, GERIR DE FORMA SUSTENTÁVEL AS FLORESTAS, COMBATER A DESERTIFICAÇÃO, DETER E REVERTER A DEGRADAÇÃO DA TERRA E DETER A PERDA DA BIODIVERSIDADE.</p>

O eixo 3 apresenta a temática “Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável” e traz o debate diversificado sobre meio ambiente, recursos naturais e sustentabilidade.

Diante do cenário em que as mudanças climáticas e os efeitos da intervenção humana na natureza se mostram irreversíveis, é necessária a mobilização da juventude a curto, médio e longo prazo, partindo do agir local para o global, a fim de preservar os recursos naturais, além de buscar alternativas para formas de consumo mais conscientes e sustentáveis.

Na escola, a ciência pode ajudar a revertermos esse quadro pessimista, através da disseminação de conhecimento sobre a agroecologia, agricultura sintrópica e agroflorestas, que são técnicas com o intuito de imitar a natureza.

Por exemplo, a sucessão ecológica, no que se refere às mudanças graduais e progressivas que ocorrem em um ecossistema até que ele atinja uma comunidade com o máximo de desenvolvimento possível.

Durante a sucessão ecológica, as comunidades mais simples vão sendo substituídas, com o passar do tempo, por comunidades mais complexas.

Outro exemplo é a estratificação, onde temos plantas em alturas diferentes dentro da área em recuperação, absorvendo variadas quantidades de luz e filtrando a luz para as plantas que estão embaixo, o que contribui para o aumento da quantidade de fotossíntese, que permite uma produção de biomassa, CO<sub>2</sub> e recursos nessa área.

Essas técnicas são contribuições da educação, pois vêm da biologia, da ecologia, da botânica e até da antropologia.



Elas são utilizadas pelos povos originários da Amazônia há muito tempo, o que nos mostra que a floresta amazônica é uma floresta que sofreu o manejo ambiental sustentável, pela sabedoria desses povos.



A escola, portanto, tem o papel de resgatar os saberes, transmitir e multiplicar esses conhecimentos de forma a contribuir com a sociedade e com o meio ambiente, sucessivamente.



As agroflorestas agroecológicas produzem 1,6 vezes a mais que a monocultura, com um rendimento financeiro maior, pois se gasta muito menos com insumos e com menos trabalho físico.

As agroflorestas são uma potencialidade para a região da caatinga, e talvez a única saída, pois conseguem produzir comida em quantidade e qualidade, mantendo pessoas no campo, recuperando florestas e favorecendo a diversidade, totalmente o oposto da monocultura.

As florestas, em sua autonomia, vêm alimentando animais que consomem mais que o ser humano, com muita diversidade.

**Por que produzir alimentos em agroflorestas?** Por causa da sombra e das raízes. A sombra representa uma diminuição de até 8°C na temperatura, mantendo uma temperatura amena, retém a água, o que demanda menos desse elemento para produção.

As raízes das árvores, por serem mais profundas, trazem nutrientes e água de uma camada mais profunda da terra, através das podas das folhas, seja por ação humana ou dos insetos, impulsionando o ciclo de nutrientes e ajudando na produção das hortaliças.

A agrofloresta é democrática, é para todos, não precisa ter ensino superior. E quem não produz, consome.

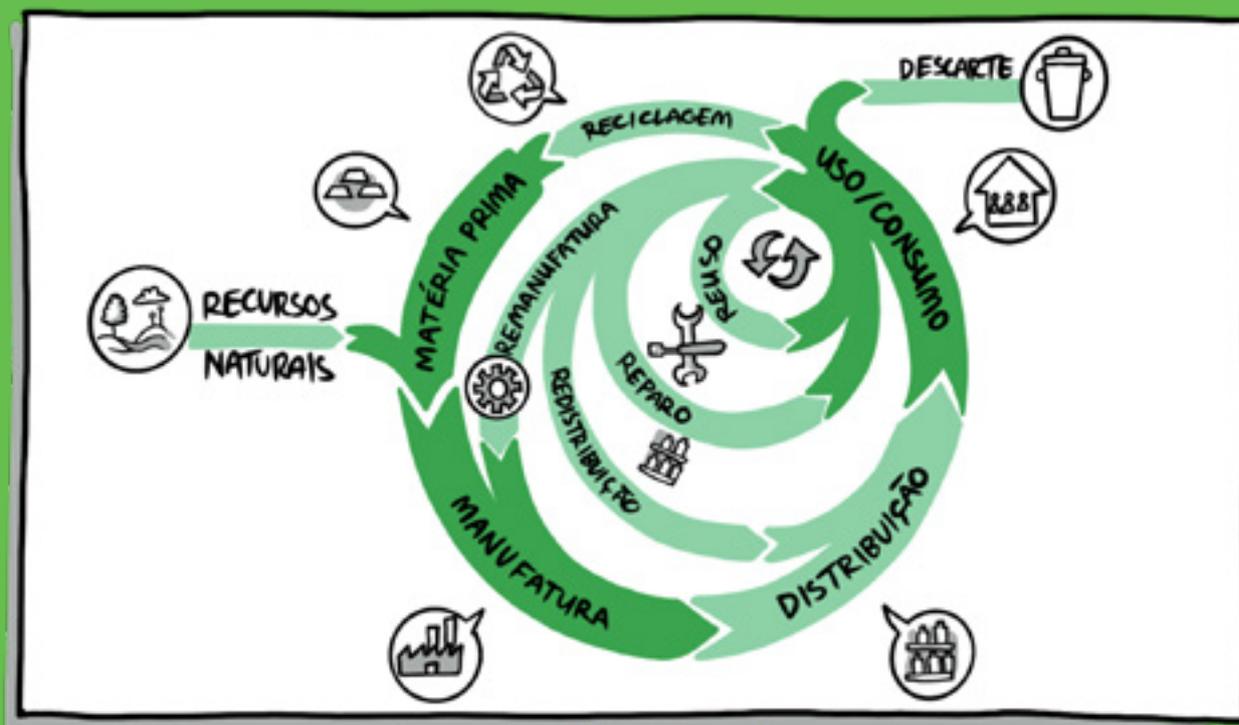
Para além disso, pensar nas indústrias – o que produzem, para que produzem – é uma via de mão dupla.

O homem e sua intervenção na natureza estão destruindo o planeta com uma poluição desenfreada e será a causa de sua própria extinção.

Produção sustentável é a incorporação, ao longo de todo o ciclo da vida de bens e serviços, das melhores alternativas possíveis para minimizar custos ambientais e sociais (Processo de Marrakesh, Pnuma PPCS, MMA, 2011).

### ECONOMIA CIRCULAR.

Consumo sustentável é o uso de bens e serviços que atendem às necessidades básicas, proporcionando uma melhor qualidade de vida enquanto minimizam o uso dos recursos naturais e materiais tóxicos, e redução de resíduos e a emissão de poluentes durante todo ciclo de vida do produto e serviço, de modo que não se coloque em risco as necessidades das futuras gerações (Processo de Marrakesh, Pnuma PPCS, MMA, 2011).



Será que não podemos abrir mão de algumas superficialidades para ganhar em qualidade de vida, e consciência limpa quanto ao consumo consciente e sustentável?! Metas impossíveis são possíveis e as soluções dependem de nós. Nada é tão contagioso quanto o exemplo.

A ONU declarou a década 2021-2030 como a década dos ecossistemas. Esses problemas devem ser tratados com urgência e prioridade, pois tendem a se agravar com o passar do tempo.



O homem vive no mundo da lua...ou Marte? Será que vale a pena ir habitar outro planeta?

TERRAFORMAÇÃO é um conceito que consiste em colonizar outros planetas e torná-lo habitável como a terra.

No entanto, se não conseguirmos mudar nossos hábitos com relação ao meio ambiente, não adianta colonizar outro planeta e fazer lá o que fazemos aqui.

Dessa forma, iremos nos tornar parasitas interplanetários.



✓ DEVEMOS PENSAR/PLANEJAR POLÍTICAS AMBIENTAIS - QUAIS DEVEMOS PROPOR COMO DEVEM SER IMPLEMENTADAS;

✓ ALTERNATIVAS DOS MEIOS DE PRODUÇÃO

✓ TECNOLOGIAS DE PRODUÇÃO DE ENERGIA SUSTENTÁVEL - MARES, SOLAR, EÓLICA;

✓ PRESERVAÇÃO DAS BACIAS HIDROGRÁFICAS - 2,1 BILHÕES DE PESSOAS NÃO TEM ACESSO À ÁGUA POTÁVEL EM CASA. (OMS)

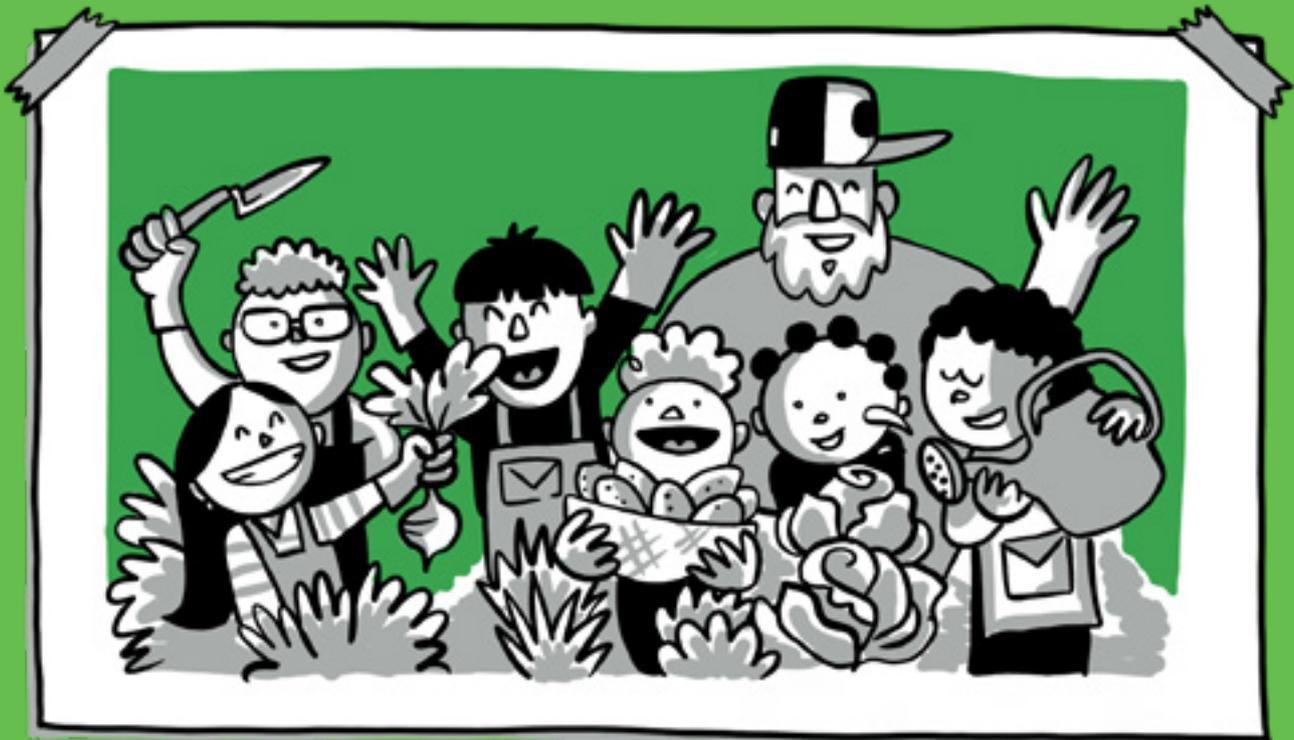
✓ MUDANÇAS NOS PADRÕES DE CONSUMO. VOCÊ PRECISA TROCAR DE CELULAR TODO ANO?

✓ APRENDER BIOLOGIA E FÍSICA PARA A VIDA PRÁTICA, PARA TRAZER UMA MUDANÇA SIGNIFICATIVA PARA O MUNDO.



SUSTENTABILIDADE É O EQUILÍBRIO ENTRE OS ASPECTOS ECONÔMICOS SOCIAIS E AMBIENTAIS.

# QUE PODE SER FEITO?



- ✓ DESROMANTIZAR A ECOLOGIA, PARA ASSIM TOMAR AÇÕES PRÁTICAS
- ✓ FORMAR CIDADÃOS QUE SEJAM AUTÔNOMOS PARA PLANTAR SUA PRÓPRIA COMIDA E ALÉM DISSO, PRODUZIR ALIMENTO DE QUALIDADE E EM ABUNDÂNCIA.
- ✓ DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO SOBRE A AGRDECOLOGIA, AGRICULTURA SINTRÓPICA E AGROFLORESTAS.
- ✓ PRECISAMOS REPENSAR O CONSUMO
- ✓ O CONHECIMENTO PRECISA ATRAVESSAR AS BARREIRAS DAS ESCOLAS E IR PARA O MUNDO PRÁTICO!

QUE AÇÕES VOCÊ PODE FAZER PARA DIMINUIR O DESPERDÍCIO DE ALIMENTOS E MATERIAIS EM SUA ESCOLA E ATÉ MESMO EM CASA?

- ✓ CONSTRUÇÃO DE UMA HORTA ESCOLAR E COMUNITÁRIA;
- ✓ COLETA SELETIVA E ATIVIDADES DE PROMOÇÃO AO DESCARTE CORRETO E LOGÍSTICA REVERSA DO LIXO;
- ✓ REAPROVEITAMENTO DA ÁGUA DOS BEBEDOUROS DA ESCOLA;
- ✓ ORGANIZAÇÃO DE UMA CONFERÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL FOCADA NOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU)
- ✓ REALIZAÇÃO DO DIA D DA SUSTENTABILIDADE, COM A PROMOÇÃO DO PLANTIO DE ÁRVORES, OFICINAS SOBRE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS, ETC;
- ✓ PROMOÇÃO DE UMA FEIRA DA INOVAÇÃO SUSTENTÁVEL NA QUAL OS ALUNOS POSSAM APRESENTAR PROJETOS DE INOVAÇÃO SOCIAL E EXPANDIR A ATUAÇÃO DA ESCOLA PARA A COMUNIDADE.



# EIXO 4

## Saúde e bem estar no dia a dia

Com a pandemia, as relações mudaram, incluindo com os esportes.

Fazer exercício físico é importante para a saúde mental e social, não apenas física.

### DICAS DE SAÚDE:

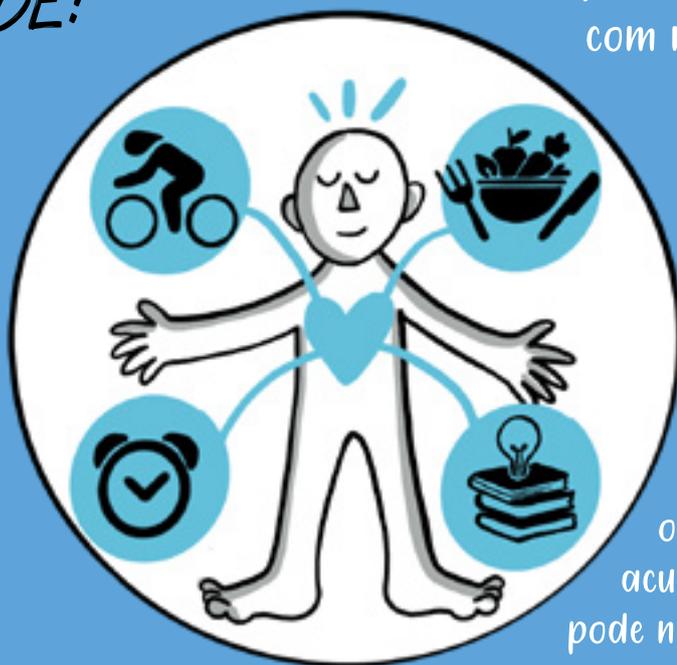
**ATIVIDADE FÍSICA:** previne doenças, beta-endorfina (hormônio do bom-humor, com 15 minutos de atividade física), conforto, prazer e bem-estar.

**ROTINA SAUDÁVEL:** produz endorfina, saúde cardiovascular, queima de calorias e condicionamento físico.

Já que não podemos praticar esportes em grupo ainda,

Vamos nos exercitar sozinhos, com uma música ou até pelo meeting, com amigos!

**ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL:** alimentos variados, 3 refeições diárias, comer com regularidade.



A felicidade é um caminho a ser percorrido todos os dias. Coisas materiais vêm e vão mas o conhecimento acumulado, ninguém pode nos tirar (Estoicismo).

Não coloque sua felicidade na mão do outro, seja você senhor de si, roteirista de seu destino.



### ODS abrangidos:



**VIDA SAUDÁVEL:**  
ASSEGURAR SAÚDE E BEM-ESTAR E PROMOVER O BEM-ESTAR P/ TODOS, EM TODAS AS IDADES



**ÁGUA E SANEAMENTO:**  
GARANTIR DISPONIBILIDADE E MANEJO SUSTENTÁVEL DA ÁGUA E SANEAMENTO PARA TODOS



**PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEL:**  
ASSEGURAR PADRÕES DE PRODUÇÃO E DE CONSUMO SUSTENTÁVEIS.

O último eixo trabalhado neste guia é o “Saúde e Bem-Estar no Dia a Dia”. Aqui, trazemos os conceitos que permeiam a construção de uma vida saudável em sua plenitude.

Enfatiza-se que a saúde é mais do que a ausência de doença, ela é um estado de bem-estar que se relaciona com a nossa saúde física, questões emocionais, mentais e também com a justiça social, a autonomia e a segurança.

Trazendo para o contexto de atuação dos Grêmios, convidamos os estudantes à prática de ações que fortaleçam uma cultura de cuidado e autocuidado no dia a dia.

## NUTRIÇÃO E SAÚDE MENTAL:



As deficiências nutricionais têm grande impacto na saúde mental (ômega-3, colina, vitaminas D e B, zinco, ferro e magnésio, que estão presentes em alimentos de verdade).

A saúde intestinal tem ligação com a produção de serotonina, hormônio importante para o bem-estar, então a alimentação saudável regula a produção de dopamina e serotonina, diminuindo de 25% a 35% o risco de depressão.

As dietas japonesas e mediterrâneas são as mais indicadas para manter uma boa produção desses hormônios do humor.

O excesso no consumo de açúcares piora as crises de ansiedade e depressão e também causa diabetes tipo 3.

Os planos alimentares feitos por nutricionistas têm o objetivo de implantar uma reeducação alimentar e que esta reeducação seja prazerosa para o paciente.

Quando nos alimentamos bem, percebemos que o nosso corpo e mente se sentem mais dispostos e com mais energia, a alimentação saudável auxilia no combate a algumas doenças, por exemplo: obesidade, câncer, artrite, anemia, diabetes e hipertensão.

Alimentar-se saudavelmente vai além da comida em si, o corpo agradece e a cada dia notamos ainda mais tantos pontos positivos.



A Autoestima não é apenas sobre o quanto uma pessoa se acha bonita, mas também perceber o que ela aprecia em si mesma.



A Psicologia tem a função de compreender o ser e a sua história junto à sua mais diversa sensibilidade emocional, tendo em vista que o psicólogo usa a ciência para conduzir uma pessoa a se descobrir, suas dificuldades, anseios, e o que as levam a sair muitas vezes do mundo real para o mundo fantasioso. É a forma com que se relaciona com o seu “mundo interior” e exterior fará com que se sinta melhor ou pior em relação a todos os seus pensamentos e vivências.



O Ministério da Saúde adotou medidas internacionais para frear o crescimento do excesso de peso.

É, portanto, uma prioridade do Governo Federal incentivar a alimentação saudável e balanceada e a prática de exercícios físicos.

As unidades básicas de saúde (UBS) devem estar preparadas para lidar com a situação através da formação de equipes multidisciplinares para atender a população.

É preciso ter consciência do uso saudável das mídias sociais, uma vez que elas podem ser gatilhos para crises de baixa-autoestima, minando a saúde mental através de estereótipos ideais nos quais ninguém se encaixa.



Temos que ser persistentes na nossa construção como pessoa.

Não adianta sair da caixinha se ela não sair de você.

Lembre-se: Ser aluno protagonista é ser a pessoa que ajuda os colegas de diversas maneiras, entendendo as próprias limitações e as dos outros. Uma andorinha só não faz verão e a escola é uma grande rede de apoio.

# QUE PODE SER FEITO?

- ✓ É IMPORTANTE UMA ESCOLA QUE PRATIQUEM A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO.
- ✓ VALORIZAR AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E A CONSTRUÇÃO DE REDES DE APOIO. ASSIM, É POSSÍVEL UM RENDIMENTO ESCOLAR SATISFATÓRIO
- ✓ QUAIS LUGARES EM MEU BAIRRO POSSUEM ESPAÇOS PARA REALIZAR ATIVIDADES AO AR LIVRE?
- ✓ DISCUTIR SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS E SOBRE A ATUAÇÃO DO GOVERNO NO ÂMBITO DA SAÚDE;
- ✓ TRABALHAR A PROMOÇÃO E PREVENÇÃO EM SAÚDE ATRAVÉS DO ESTÍMULO A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, PRÁTICA DE EXERCÍCIOS, ETC...

- ✓ ORGANIZAÇÃO DE CAMPANHAS PERIÓDICAS DE PREVENÇÃO DA DENGUE, INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS, VIROSES ETC. (IST'S)
- ✓ PROMOÇÃO DE PAINÉIS, RODAS DE CONVERSA COM ESPECIALISTAS
- ✓ REALIZAÇÃO DE CAMPANHAS DE MOBILIZAÇÃO À DOAÇÃO DE SANGUE.
- ✓ MOBILIZAÇÃO DE SEMANAS TEMÁTICAS DE ACORDO COM O CALENDÁRIO DO MINISTÉRIO DA SAÚDE:

<https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/c/calendario-da-saude>

- ✓ APROXIMAÇÃO DA FAMÍLIA TAMBÉM TRAZ CONFORTO
- ✓ TRAÇAR METAS QUE NOS FARÃO CONTINUAR NAQUILO QUE NOS PROPUSEMOS A FAZER.



**JUVENTUDES & ATUAÇÃO PROTAGONISTA NO SÉCULO XXI**

NÓS SOMOS E SEREMOS VOZ E RESISTÊNCIA DENTRO E FORA DA ESCOLA

ESSÊNCIA NORDESTINA É CULTURA QUE SE FAZ ATRAVÉS DA RESISTÊNCIA, COMO O CACTO!

ENGAJAR ALUNOS A VOLTAREM P/ A ESCOLA

BRYAN

GEOVANA

A cartoon illustration featuring two characters, Bryan and Geovana, with speech bubbles. Bryan is on the left, and Geovana is on the right. Between them are several cacti. The text is arranged around them, with a central title and two main messages in speech bubbles.

...PODE CRER QUE TUDO VAI DAR CERTO...  
UEBARIÊ IÔ

A cartoon illustration of a band performing. A woman on the left is singing into a microphone. A man in the middle is playing a tambourine. A man on the right is playing a guitar. There are musical notes floating around them. The signature 'R.P.J' is in the bottom right corner.

R.P.J

A PARTICIPAÇÃO DE GREMISTAS E ALUNOS PROTAGONISTAS É MUITO IMPORTANTE P/ A SEDUC E P/ A SOCIEDADE

POIS REPRESENTA TODOS OS ALUNOS!

AGRADECEMOS TODA DEDICAÇÃO QUE VOCÊS DÃO P/ A ESCOLA E PENSAR NUM FUTURO + SUSTENTÁVEL

JUCINEIDE

ESCOLA

A cartoon illustration of a smiling school building with a thumbs up gesture. The building is simple with a roof and a face. The signature 'ESCOLA' is below it.

ALMEJAMOS A EDUCAÇÃO:  
 PÚBLICA  GRATUITA  
 DE QUALIDADE

LUTAMOS POR UMA EDUCAÇÃO CADA VEZ MAIS ACESSÍVEL!

OS GRÊMISTAS SÃO A ESPERANÇA DE DIAS MELHORES




JADE

A EDUCAÇÃO É A PRÓPRIA VIDA E É APARTIR DELA QUE TRAFAMOS CAMINHOS PI UM MUNDO MELHOR!

O ENCONTRO DOS GRÊMIOS É UM ESPAÇO MUITO IMPORTANTE!

NOSSO SONHO É DERRUBAR O FASCISMO, E TER PÃO PI COMER, É ENTRAR NA UNIVERSIDADE E CONSTRUIR NOSSO FUTURO!




MATHEUS

A SITUAÇÃO SOCIAL FICOU MUITO DIFÍCIL C/A PANDEMIA, MUITOS ESTUDANTES ESTÃO SEM COMER POIS A PRINCIPAL REFEIÇÃO ERA NA ESCOLA

PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA POLÍTICA

- POTENCIALIZAR O JOVEM COMO SUJEITO DE MUDANÇA.
- PARTICIPAÇÃO SÓCIO-CULTURAL

CULTURA ESCOLAR ≠ CULTURA JUVENIL

COMO A ESCOLA SE RELACIONA COM A COMUNIDADE?

TRABALHO DIGNO

SALA DE AULA DEMOCRÁTICA

PROMOVER AÇÕES DE MUDANÇA!

PRECISAMOS LEMBRAR DE GARANTIR OS DIREITOS DOS ESTUDANTES

O MUNDO ADULTO PRECISA DESCONSTRUIR A IDÉIA DE QUE O JOVEM NÃO É CAPAZ DE SER ATOR POLÍTICO







GABRIEL

A ESCOLA TEM QUE ACOMPANHAR O PROCESSO DE MUDANÇA DOS JOVENS...

O GRÊMIO PRECISA SER A EXPRESSÃO DA COLETIVIDADE!

ESCUITA ATIVA PERMANENTE C/A COMUNIDADE ESCOLAR

TEMOS QUE TOMAR ESPAÇO JUNTO AOS TOMADORES DE DECISÃO! NÃO SOMOS O FUTURO, SOMOS O AGORA! (MURRAY/PATAYO)

AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS ESTÃO CRESCENDO E É CULPA DO HOMEM

PESSOAS PRETAS E PERIFÉRICAS TAMBÉM PODEM SER LÍDERES!

SOLUÇÕES PRÁTICAS

- HORTAS
- DEBATES
- MÍDIA
- ESTUDOS
- CONSCIENTIZAÇÃO
- ADVOCACY

O PLANETA ESTÁ CADA DIA @ QUENTE.

O NÍVEL DO MAR ESTÁ SUBINDO!

COM O ANUAL GOVERNO A COISA SE TOROU!!

JUVENS = 1/4 DA POPULAÇÃO BR

APROPRIAR-SE DO ESTATUTO DO JOVEM E TOMAR LUGAR POLÍTICO!

MINHA MISSÃO É DEMOCRATIZAR AS PRAÇAS CLIMÁTICAS

AMANDA

FORTALECER A LUTA INDÍGENA! VAMOS ENGAJAR POLÍTICAMENTE PI CONSTRUIR UM FUTURO SUSTENTÁVEL





# AGRADECIMENTOS

À Secretária da Educação do Estado do Ceará  
pelo apoio nas ações da Coordenadoria de Protagonismo Estudantil:

Aos estudantes participantes gremistas e líderes. Graças a vocês,  
o II Fórum Estadual dos Grêmios Estudantis foi um sucesso:

Às Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação - Credes, Superintendência  
das Escolas de Fortaleza - Sefor e, principalmente, aos técnicos que acompanham o  
Protagonismo Estudantil nas regionais. Graças a vocês  
consequimos realizar um evento fantástico.

À Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação à Distância - CODED  
em nome da Coordenadora Vagna Brito pelo apoio e transmissão do evento:

Ao Instituto Unibanco pelo apoio e desenvolvimento de atividades durante todo o AoGosto do  
Aluno, cooperando com a programação e com o desenvolvimento de atividades durante o ano:

À Natalia Ainsengart, pela confiança e oportunidade de trazer a colheita gráfica e  
o poder do lúdico para sintetizar assuntos complexos e conversas transformadoras:

Aos palestrantes voluntários dos colóquios temáticos e webinários pela participação que  
engrandeceram nosso evento e trouxeram muitos aprendizados aos jovens:

Aos relatores dos colóquios temáticos, bolsistas que acompanham o programa Circulos de  
Leitura, os bolsistas do Grupos Cooperativos de Apoio à Escola e às estagiárias do curso de  
Psicologia que cooperaram na relatoria do evento. Vocês foram essenciais para que este guia  
fosse confeccionado.



*Coordenadoria de Protagonismo Estudantil - COPES*

*Célula de Projetos Educacionais, Articulação e Mobilização Estudantil  
- CEPEA*

*Equipe Grêmio Estudantil*



