

“O que eu penso não muda nada além do meu pensamento o que eu faço a partir disso muda tudo.”

Leandro Karnal





Gestão Escolar Ação e Reflexão

Prof^a Leila Maria Braga



Dimensões da Gestão Democrática

- **Garantir Direitos:** Tem como princípio basilar a busca do atendimento do direito à educação dos alunos da escola. A efetividade da gestão é para garantir direitos.
- **Gestão participativa.** Construção coletiva do projeto pedagógico, escolha participativa dos dirigentes, ouvir a comunidade servida, autonomias.
- **Transparência:** Devem existir estruturas de controle social. Os processos e os resultados da escola são monitorados. As informações obtidas são divulgadas e impactam as decisões escolares.

PLANEJAMENTO

- É processo de **previsão** de necessidades e racionalização de emprego dos meios materiais e dos recursos humanos.
- É processo que se preocupa com “**para onde ir**” e “**como chegar lá**”.
- É processo de **análise crítica**.
- É processo contínuo e sistematizado de projetar e **decidir ações** em relação ao futuro.

Planejamento

O planejamento não compreende decisões futuras, e sim as implicações futuras de decisões presentes;

- É formado por decisões e ações inter-relacionadas e interdependentes que almejam o alcance de objetivos pré-estabelecidos;
- O processo define a qualidade do planejamento, especialmente quando se trata de uma dinâmica que se propõe participativa.

Nível Institucional
Planejamento
Estratégico

Nível
Intermediário:
Decisões e
Planejamentos
Táticos

Nível
Operacional:
Decisões e
planejamentos
de cada
tarefa/ação

OBJETIVOS DA GESTÃO DE PESSOAS

- **Atrair, desenvolver e manter** profissionais qualificados.
- **Garantir** o comprometimento e a motivação dos indivíduos.
- **Desenvolver e manter** qualidade de vida no trabalho.
- **Administrar** as mudanças.





O poder da conquista

Sem conhecer as pessoas eu só posso gerenciar os processos: Estipulando prazos e cobrando resultados.

Conhecendo as pessoas profundamente, sou capaz de **motivá-las**, de fazer com que sigam os caminhos que acreditamos ser o correto, não só porque elas acreditam em nós, mas porque se sentem **seguras** ao nosso lado.

A capacidade de ouvir

Quando é que “damos ouvidos” a alguém?

É quando ouvimos atentamente uma pessoa prestando atenção nas palavras e ouvindo também o significado da mensagem (sentido por traz das palavras, o tom da voz, a linguagem corporal).



Os dez passos para uma boa audição

1. Pare de falar;
2. Ponha a pessoa à vontade;
3. Mostre sua vontade de ouvir;
4. Remova todas as suas distrações potenciais;
5. Crie empatia com as outras pessoas;
6. Seja paciente;
7. Não seja precipitado: segure o seu temperamento.
8. Vá devagar nos argumentos e nas críticas;
9. Responda claramente às questões;
10. Pare de Falar

Educação, Igualdade, Cidadania

CIDADANIA: civis/pólis, cidadão/político

- Senso comum: direitos, deveres, normas...
- Núcleo: participação, projetos, valores
(articulação entre interesses individual e coletivo)
- Âmbitos: econômico, político, jurídico...

SOMOS TODOS IGUAIS COMO CIDADÃOS

Educação, Diferença, Pessoaalidade

PESSOA (persona, máscara, teatro, per+sonare)

- Senso comum: indivíduo, sujeito, pessoa
- Núcleo: representação de papéis, projetos
-
- Âmbitos: ético, estético, religioso...

SOMOS TODOS DIFERENTES COMO PESSOAS

Competências do Professor: Quatro verbos fundamentais

- Mediar: conflitos de interesses
(palavra, argumentação)
- Tecer: redes de significados
(relações, conexões)
- Mapear: valores, projetos
(prioridades, relevâncias)
- Fabular: coerência, permanência
(narrativas, valores)

Eficiência

Custo

- Fazer corretamente
- Utilizar produtivamente os recursos
- Custo-benefício
- Mínimo de perdas e/ou desperdícios

Eficácia

Resultado

- Fazer o que deve ser feito
- Capacidade de atingir objetivos
- Cumprir metas
- Realizar o que foi proposto

Efetividade

Impacto

- Fazer corretamente o que tem que ser feito
- Transformar a situação existente
- Mudanças e desenvolvimento
- Relação entre a produção e a capacidade de produzir



“

*HUMILDE É AQUELA PESSOA
QUE SABE QUE NÃO SABE TUDO,
QUE SABE QUE OUTRA PESSOA
SABE O QUE ELA NÃO SABE,
QUE ELA E OUTRA PESSOA
SABERÃO MUITAS COISAS JUNTAS,
QUE ELA E OUTRA PESSOA NUNCA
SABERÃO TUDO QUE PODE SER*

SABIDO.

”

MARIO SERGIO CORTELLA