



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

REAs e políticas educacionais: Ensino Híbrido e os nativos digitais

Profª Leila Maria Braga Silva

Técnica da Célula de Desenvolvimento da Educação em Tempo Integral - CEDTI

Diretrizes



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

- De acordo com as diretrizes e orientações pedagógicas para as Escolas de Ensino Médio de Tempo Integral, a proposta pedagógica destas escolas, deverá ser construída a partir de três dimensões fundantes da prática educativa:
 1. a escola como Comunidade de Aprendizagem;
 2. a Aprendizagem Cooperativa como método pedagógico estruturante
 3. e o protagonismo estudantil como princípio imperativo para a proposta de ensino médio.

O PPP

A construção do projeto curricular de tempo integral baseia-se em quatro dimensões pedagógicas, a saber:

- 1) a pesquisa como princípio pedagógico;
- 2) o trabalho como princípio educativo;
- 3) a desmassificação do ensino;
- 4) itinerários formativos diversificados.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Professor

Alunos

Interesse diverso ou
metodologia divergente?

Distância Transacional



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Todo aluno tem interesse em aprender, e todo professor tem interesse em ensinar, mas em alguns casos, esse desejo se distancia do objeto e assim, alguns objetivos não são alcançados, essa distância é tecnicamente chamada de Distância Transacional.

A distância transacional ocorre quando a comunicação entre estudantes e professores não flui no mesmo nível. Esta distância ocorre independente da modalidade educacional. Moore (1993, 2002) defende que a distância transacional influencia a comunicação e o comportamento dos agentes envolvidos, sendo uma barreira psicológica que precisa ser transposta para efetiva construção de conhecimento.

O grau de intensidade da distância transacional dependerá das metodologias adotadas pela gestão escolar e executadas pelos professores, combinadas com a complexidade comportamental das interações sociais e grau de autonomia do estudante.

1. Quatro práticas comuns às escolas que conseguem garantir o aprendizado de todos os alunos:

- A. definir metas e ter claro o que se quer alcançar;
- B. acompanhar de perto e continuamente o aprendizado dos alunos;
- C. usar dados sobre o aprendizado para embasar ações pedagógicas;
- D. fazer da escola um ambiente agradável e propício à aprendizagem.

2. Quatro estratégias-chave usadas por escolas que obtiveram sucesso ao implementar mudanças:

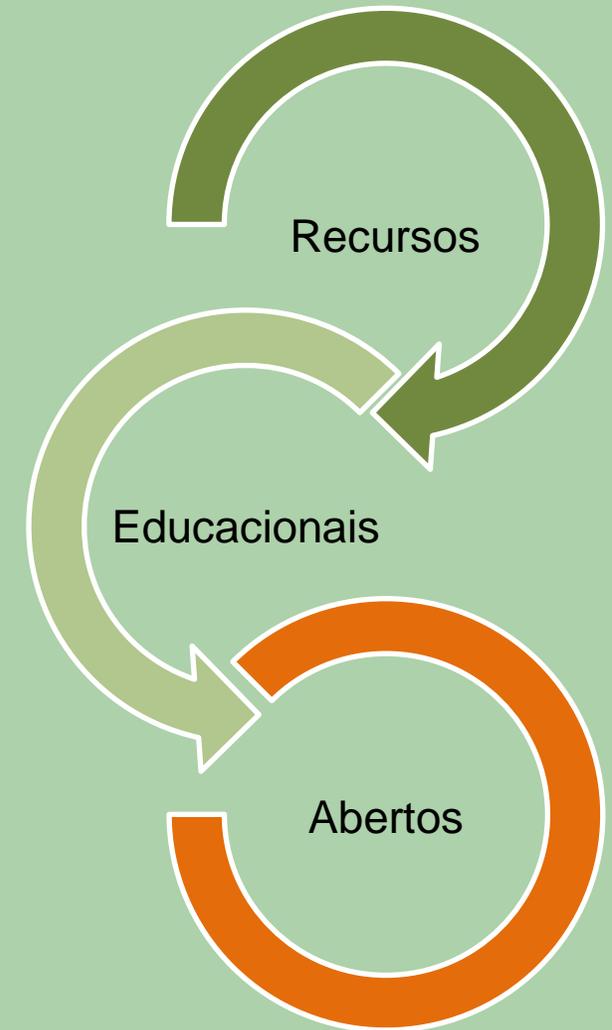
- A. criar um fluxo aberto e transparente de comunicação;
- B. respeitar a experiência do professor e apoiá-lo em seu trabalho;
- C. enfrentar resistências com o apoio de grupos comprometidos;
- D. ganhar o apoio de atores fora da escola.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



- Se a comunicação e a confiança são a base pra transpor a distância entre professor e aluno, usar uma linguagem comum aos dois será de grande valia.
- Neste caso, vamos falar um pouco das **REAs**



- Os Recursos Educacionais abertos, aliados às redes sociais, trazem a concepção de ambientes diferenciados de comunicação, como um modo de incrementar a relação do professor-estudante e constroem um espaço psicológico propício ao desenvolvimento cognitivo e, conseqüentemente, na diminuição da distância transacional.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



REA como política pública



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Nas discussões do Plano Nacional de Educação (PNE), em 2014, o conceito de recurso educacional aberto foi incluído nas estratégias da meta 7, que versa sobre a qualidade da Educação Básica:

7.11) Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.

CICLO GERAL DE REA



Alguns REAs



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



- REAs permitem a criação de novas atividades, antes inviáveis sem o uso de tecnologias digitais.

- Permitem alterações significativas nas atividades, valorizando o protagonismo e a autogestão do aluno.

Redefinições

Modificações

Aumento

Substituição

- REAs ampliam as possibilidades de aprendizagem e potencializam o desenvolvimento de competências.

- REAs podem substituir momentos síncronos por momentos assíncronos, gerando autodidatismo.



“Nesse contexto, o professor é incentivado a tornar-se um **animador da inteligência coletiva**

de seus grupos de alunos **em vez de um fornecedor direto de conhecimentos**”. (Levy, 1999)

- **Discriminar a educação em função de barreiras** (educação a distância, treinamento, etc.), pelas tecnologias empregadas (curso por correspondência, vídeo-aula, *e-learning*, etc.) ou pela mistura desses elementos (híbrido e/ou *blended learning*, etc) **coloca o foco em questões secundárias. Independente da modalidade**, pode ser mais produtivo pensar em “**Educação SEM Distância**” (Tori, 2010) ou simplesmente “**Educação!**”

O Ensino Híbrido propõe:



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

- Maior engajamento dos alunos no aprendizado;
- Melhor aproveitamento do tempo do professor;
- Ampliação do potencial da ação educativa visando intervenções efetivas;
- Planejamento personalizado e acompanhamento de cada aluno;
- Oferta de experiências de aprendizagem que estejam ligadas às diferentes formas de aprender dos alunos;
- Aproximação da realidade escolar com o cotidiano do aluno.

O Papel do professor...



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

- **Reduzir** o ensino expositivo em classe.
- Tornar o ensino mais **dinâmico** e **participativo**.
- Tirar o aluno da classe, da situação de **conforto** e **equilíbrio**.
- Tornar possível e frutífero a **aprendizagem autônoma**.
- Promover e fomentar a **socialização** e a **aprendizagem colaborativa**.
- Usar no ensino as **tecnologias** que os alunos usam e gostam.

Nosso aluno: Nativo digital?



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

São as pessoas que reúnem duas características: nasceram a partir de 1980 e cresceram familiarizadas com a tecnologia, que entrou nos lares de todo o mundo no final daquela década para não mais sair. Estes alunos, tem habilidades diferenciadas, como processar múltiplas vias de informação e usar intuitivamente as ferramentas tecnológicas.



Contudo, em 2017, um artigo publicado na revista *Teaching and Teacher Education* afirmou que “o nativo digital é um mito, ele é um yeti com um *smartphone*”, e questionou as características diferenciadas e intrínsecas desse nativo digital, o que causou uma revolução na percepção dessa geração.

Mas, conversar sobre esse artigo, vai ficar para uma outra vez...

Entretanto, é imprescindível para a organização pedagógica, conhecer a realidade dos alunos, para decidir qual é a melhor metodologia a ser utilizada para potencializar as múltiplas aprendizagens.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

Reflexão:

Na prática, nem tudo é consumido na temperatura em que é cozinhado durante acaloradas discussões teóricas.



Peters, 2002, p. 76.

A Educação a Distância em Transição.

Publicado pela Editora Unisinos em 2004

Dica de Curso:

<https://avasus.ufrn.br/local/avasplugin/cursos/curso.php?id=221>



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



O que você quer aprender?

[Início](#) [Cursos](#) [Parceiros](#) [Sobre nós](#) [Transparência](#) [Ajuda](#) [Entrar](#) [Cadastrar](#)

Educação mediada por Tecnologias na prática

REDE / SEDIS / LAIS / RET-

SUS / UFRN / MS

[Início](#) / [Módulos](#) / Educação mediada por Tecnologias na prática

[Inscreva-se](#)

[INFO](#) [SOBRE](#) [OBJETIVOS](#) [CONTEÚDO](#) [CRÉDITOS](#)

Cont

Informações Gerais



30h



A partir de 15/2/2018



1725 [avaliações](#)



Inscrição aberta ao público



3129 aluno(s) atu



sem discussões



Sem Tutoria/Fac



UNIDADE 1 - A mediação tecnológica chega à Escola dos Cajueiros



UNIDADE 2 - Ensinando e aprendendo com o auxílio de uma rede social



UNIDADE 3 - Uma sala de aula "ao contrário". Experiência de ensino híbrido com a utilização da metodologia da sala de aula invertida



UNIDADE 4 - Aprender utilizando o telefone celular? Tecnologias móveis e mediação pedagógica



Algumas referências desse trabalho:

MOORE, Michael. **Teoria da Distância Transacional**. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância. São Paulo, 2002.

<http://www.abed.org.br/congresso2016/trabalhos/159.pdf>

<https://novaescola.org.br/conteudo/4648/o-que-sao-recursos-educacionais-abertos>

E os livros: Revolucionando a Sala de aula e Educação diferenciada para o século XXI