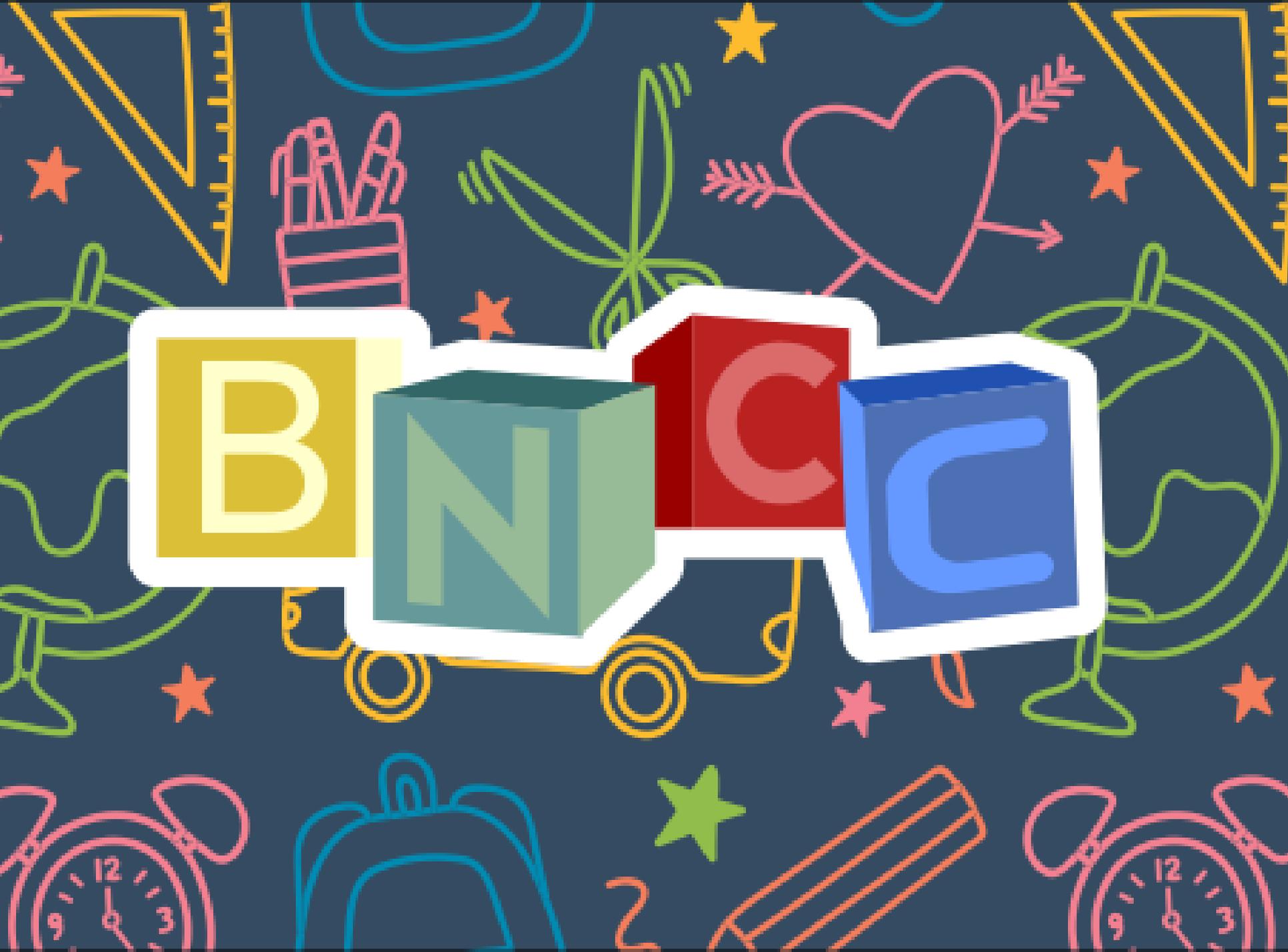




B N C C



# COMPETÊNCIAS GERAIS

Base Nacional Comum Curricular

## 1. Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital

Para:

Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

## 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade

Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

## 3. Repertório cultural

Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais

Para:

Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

## 4. Comunicação

Utilizar diferentes linguagens

### Para:

Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

## 5. Cultura digital

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética

### Para:

Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

## 6. Trabalho e projeto de vida

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências

### Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

## 7. Argumentação

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis

### Para:

Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética

## 8. Autoconhecimento e autocuidado

Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se

### Para:

Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas

## 9. Empatia e cooperação

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

### Para:

Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

## 10. Responsabilidade e cidadania

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação

### Para:

Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

## LDB: Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;**
- II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III - zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.



# Perfil Profissional do Educador Atual

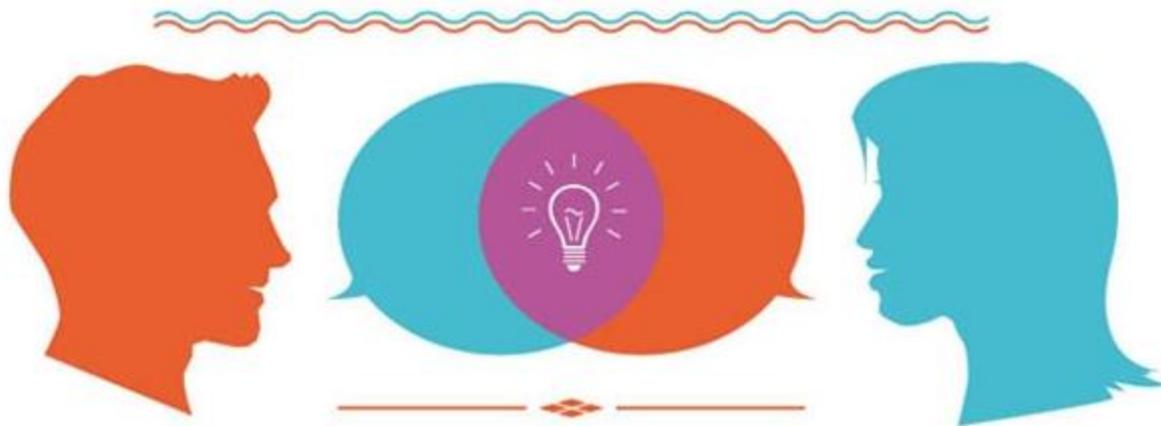
- 1 - Iniciativa/ Liderança:** Não esperar ordens para agir. Propõe, sugere, antecipa. Tem a habilidade para convencer e/ou motivar as pessoas a fazer algo, tanto por atos, quanto por palavras e exemplos. Proativo. Auto motivável.
- 2 - Criatividade/ Flexibilidade:** Capacidade de criar coisas novas; espírito inventivo; olha um assunto por vários ângulos. Ouvir e procurar compreender a motivação dos outros.
- 3 - Trabalho em equipe:** Capacidade de se alinhar com pessoas que trabalham na mesma tarefa, ou que unem os esforços com um mesmo propósito. Ter o espírito de solidariedade que anima os membros de um mesmo grupo.

**4 - Capacidade de aprender e de mudar:** Gostar de coisas novas, ser curioso. Capacidade de procurar as respostas por si mesmo. Observador. Buscar entender o porquê das coisas.

---

**5 - Respeito à opinião alheia:** Tratar as pessoas com cuidado, atenção, deferência; Ter consideração, reverência. Aceitar a diversidade, a divergência e a variedade de opiniões e comportamentos. Saber ouvir.

**6 - Visão de cliente/qualidade:** Ter a visão de que a pessoa que usa um bem ou serviço entregue por você (dentro ou fora da escola) é o principal mantenedor do seu emprego. Entender qualidade como a satisfação e superação das necessidades. Querer fazer sempre melhor.



**7 - Elegância no tratar e no agir:** Tratar as pessoas de modo íntegro, reto e ético. Demonstrar distinção na forma, na maneira, nos trajes. Saber escolher as palavras conforme a ocasião. Criar clima de respeito e colaboração.

---

**8 - Assumir compromissos e cumpri-los:** Ter comprometimento. Entender a importância de realizar a tarefa no tempo e com a qualidade prevista. Cumprir prazos. Ser confiável. Antecipar problemas que possam surgir. Não fugir da responsabilidade.

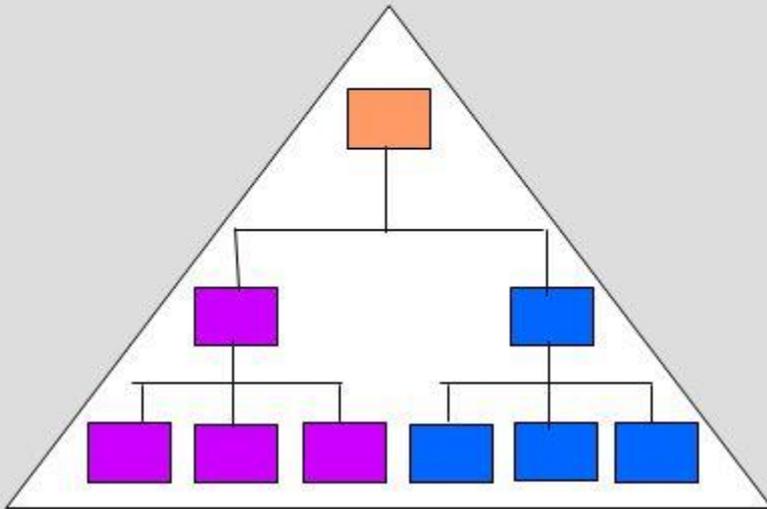
**9 - Experiência anterior/ Conhecimento geral:** Saber reconhecer padrões. Conhecer modelos de processos, sistemas e organizações diversas. Gosta de ler e debater temas do momento. Ter a formação básica necessária.

**10 - Conhecimento para o cargo:** Conhecer os manuais de procedimentos. Saber as normas e rotinas da empresa.



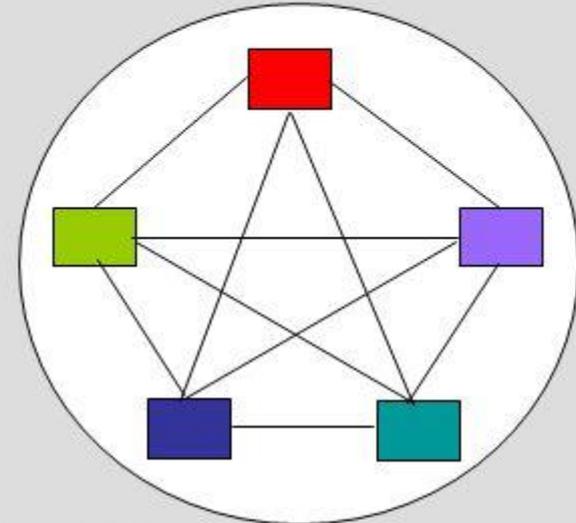
# Tipos de Estrutura de Gestão

## Desenho Mecanístico



- Coordenação centralizada.
- Padrões rígidos de interação em cargos bem definidos
- Limitada capacidade de processamento da informação.
- Adequado para tarefas simples e repetitivas.
- Adequado para eficiência da produção.

## Desenho Orgânico



- Elevada interdependência.
- Intensa interação em cargos auto-definidos, flexíveis e mutáveis.
- Capacidade expandida de processamento da informação.
- Adequado para tarefas únicas e complexas.
- Adequado para criatividade e inovação.

# Características marcantes do sistema orgânico:

---

Flexível, mutável, adaptativo e transitório.

Baseada no conhecimento e na consulta.

Provisório. Cargos mutáveis e redefinidos sempre.

Ocupantes polivalentes e multifuncionais.

Decisões descentralizadas na base ad hoc (aqui e agora)

Quase sempre horizontais.

Pessoas e comunicações informais entre elas.

**Adocracia.**

**Área de autoridade do líder**

**Área de liberdade dos subordinados**

O líder toma uma decisão e comunica aos seus subordinados.

O líder vende sua decisão aos subordinados.

O líder expõe suas ideias e solicita perguntas e sugestões.

O líder expõe uma decisão, tipo ensaio e sujeita a mudanças pelo subordinados.

O líder supõe o problema, pede sugestões e toma a sua decisão.

O líder expõe o problema e define os limites de atuação e pede aos seus subordinados que tomem a decisão.

O líder delega aos subordinados que decidam livremente e lhes dá suporte e apoio.

O Continuum de padrões de liderança



**FIGURA 4.8.** Modelo de equipes de alta competência.<sup>12</sup>

PENSE  
NISSO!

**AÇÃO SEM  
COMUNICAÇÃO  
É CONFUSÃO**

**COMUNICAÇÃO  
SEM AÇÃO É  
ENROLAÇÃO**

**AÇÃO SEM  
PLANEJAMENTO É  
SOFRIMENTO**

@PTHOMAZ

**PLANEJAMENTO  
SEM AÇÃO É  
ILUSÃO**