CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

CEARÁ EDUCA

Executiva de Ensino Médio e Profissional -SexecEMPSecretaria

Coordenadoria de Gestão Pedagógica de Ensino Médio – Cogem

#Foco na Aprendizagem

II Foco em Ciências Humanas 2025

Foco em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

2º Encontro - 24/04

Recomposição e Fortalecimento das Aprendizagens

Agenda do dia!

O foco do encontro....

- Avaliação diagnóstica e formativa
- Priorização Curricular
- Material Didático Estruturado

HORÁRIO	ATIVIDADE	MEDIAÇÃO
9h	Abertura/Acolhida	Dóris Leão – Cogem
9h20	Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU e da TRI	Daniela Bezerra – Coade
	Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios TRI e Longitudinal	
	Resultados da Avaliação Diagnóstica: Integração Interdisciplinar das Habilidades	
10h40	Intervalo	–
10h55	Percurso didático de Recomposição das Aprendizagens em Geografia para o Ensino Médio da EEEP	José Marques
11h15	Orientação para Priorização Curricular e Intervenções Pedagógicas para a Recomposição das Aprendizagens	Luiz Raphael – Consultor
11h35	Enem chego junto, chego bem	Pedro Pimenta – Copes
11h50	Encerramento	Dóris Leão – Cogem

Resultados da Avaliação Diagnóstica

Daniela Bezerra

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Por que os professores de CHS precisam ver e se apropriar dos dados de LP e MAT?

- Fortalece o planejamento e a prática docente ao mobilizar e potencializar o desenvolvimento de habilidades e categorias das disciplinas de base das CHS, tais como: compreensão, interpretação e reflexão crítico-científica, articuladas com as propostas de Produção Textual;

- Fundamenta a apresentação das teorias científicas das CHS como um instrumento colaborador para a criticidade dos estudantes, visando a construção de um repertório sociocultural rico e argumentativo;

- Possibilita atuarem na formação omnilateral dos estudantes e pela defesa de uma educação que busque a emancipação humana.

Quais intencionalidades pedagógicas ocorrem na integração curricular entre LP e MAT com as CHS?

- Facilita a prática docente porque agrega recursos didáticos e teórico-metodológicos, dando suporte ao professor no desenvolvimento de estratégias didáticas que subsidiem a argumentação, possibilitem o exercício do debate e a análise crítica dos fatos;

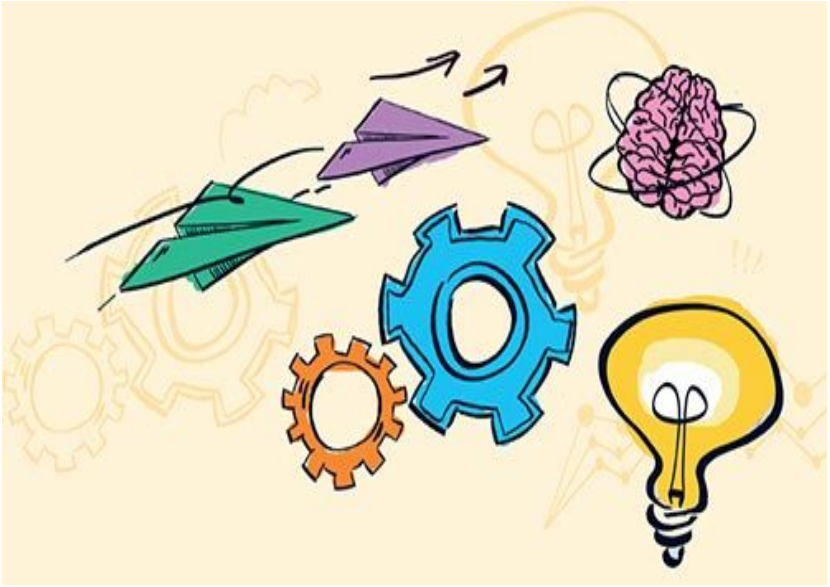
- Dá suporte ao processo de reorganização curricular, evidenciando como as CHS dialogam com as demais áreas do conhecimento, promovendo a superação do processo de intermitência de algumas componentes curriculares (Sociologia, por exemplo);

- Possibilita que os estudantes compreendam a aplicabilidade do conhecimento, promovendo a correlação direta entre os saberes.

As matrizes de LP e MAT são ferramentas de análise para a aprendizagem

Embora seja possível, ao comparar as matrizes curriculares de LP e MAT com a de CHS, distinguir habilidades que se referem a um campo disciplinar específico, é por meio da integração curricular que os conhecimentos interdisciplinares são balizados.

A correspondência entre os objetos de conhecimento das CHS e as demais áreas do conhecimento é um indicativo que reduz os fatores limitantes para a aquisição de conhecimento integrado.



Resultados da Avaliação Diagnóstica e o desafio de garantir a aprendizagem

"A justiça curricular é o resultado da análise do currículo que é elaborado, colocado em ação, avaliado e investigado levando em consideração o grau em que tudo aquilo que é decidido e feito em sala de aula respeita e atende às necessidades e urgências de todos os grupos sociais"

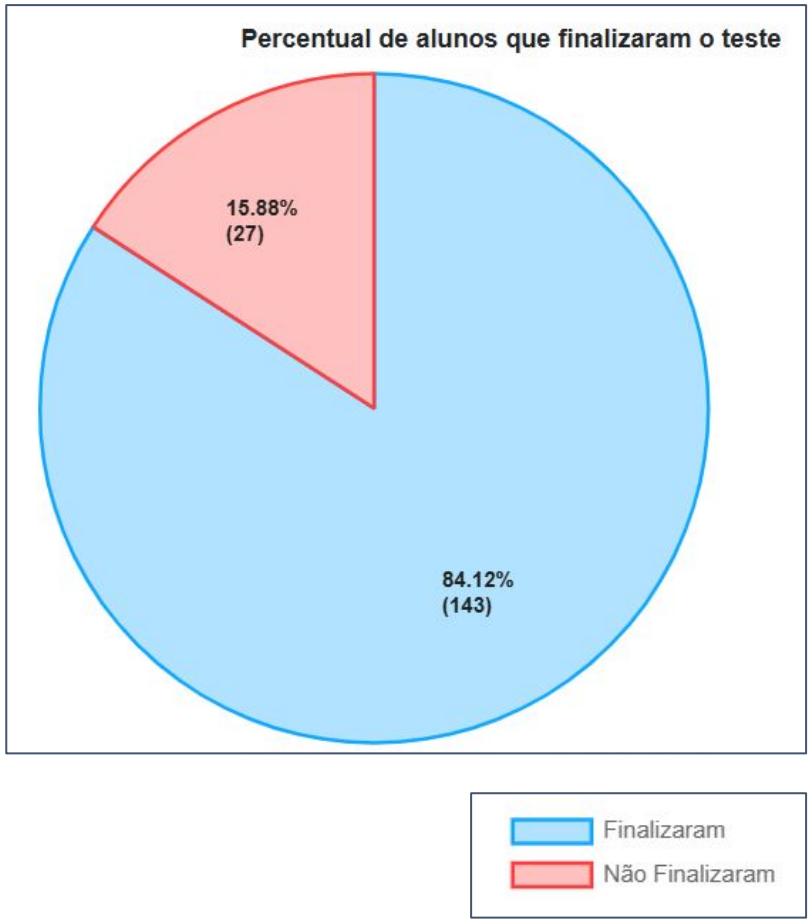
Torres Santomé, 2013, p. 9

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU

- Participação dos estudantes: reforçar que baixos índices de participação podem distorcer a análise.
- Percentual de acertos no teste: visão geral do desempenho.
- Percentual por saberes e habilidades: identificar quais conteúdos precisam de maior atenção.
- Lista de estudantes por percentual de acertos: ferramenta para ações personalizadas com grupos de alunos.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU



Análise do dado:

- **A participação é igual ou superior a 80%?**
  Os dados são representativos e podem ser analisados sem reserva.

- **A participação é menor que 80%?**
  Os dados devem ser complementados com uma diagnóstica interna.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU

Relatório de alunos por realização

NOME	TURMA
LUI GOIS	3ª Série A
LUI E SOUZA	3ª Série A
KAU A DOREA	3ª Série A
ELI CEICAO	3ª Série A
GLO SILVA	3ª Série A
GRA	3ª Série A
AN O	3ª Série A
ISA M	3ª Série B
GA SANTOS	3ª Série B
REI OS	3ª Série B

Esse relatório pode ser utilizado pelo PDDT para cruzar com os dados internos de frequência e identificar estudantes que podem ser alvo da busca ativa.

É fundamental identificar os motivos pelos quais as/os estudantes não participaram do teste e mobilizar para as próximas aplicações.

A escola deverá aplicar uma diagnóstica interna para estes estudantes.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU

Percentual de alunos por percentual de acerto no teste de Língua Portuguesa

PERCENTUAL DE ACERTO	PERCENTUAL DE ALUNOS
0% - 25%	18,18%
25% - 50%	37,76%
50% - 75%	32,17%
75% - 100%	11,89%

Clique na tabela para ver a lista de alunos.

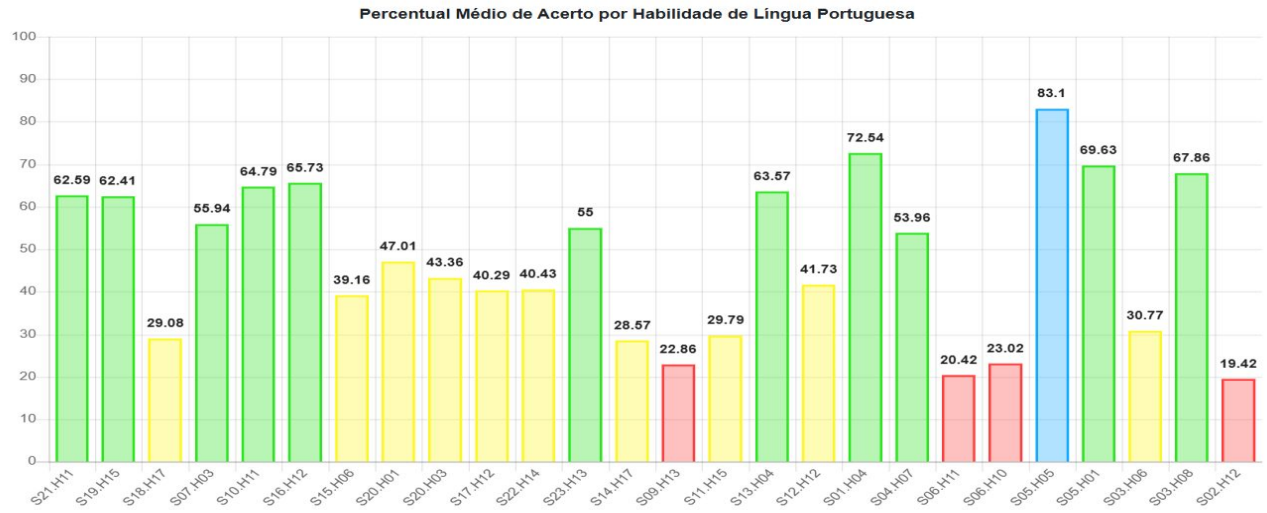
Realizar feedback com os estudantes e famílias, pactuando metas de aprendizagem

Uso do dado:

- ❑ Identificar os grupos de estudantes que necessitam de recomposição.
- ❑ Identificar os conteúdos curriculares que devem ser trabalhados na recomposição (complementar com o gráfico de acertos de habilidades).
- ❑ Analisar como o plano de recomposição da escola dialoga com as necessidades dos estudantes e realizar os ajustes.
- ❑ Analisar os planos de curso dos professores e como estes dialogam com as necessidades de recomposição dos estudantes.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU

HABILIDADE	PERCENTUAL DE ACERTO
S02.H12 – Inferir uma **crítica político-social** vinculado a textos verbais pertencentes a gêneros simples predominantemente narrativos, descritivos ou da ordem do relatar (ex.: memória, contos de fada, fábula, classificados, nota ou cupom fiscal, notícia, diário íntimo, biografia etc.).	19,42%
S06.H11 – Identificar marcas linguísticas (adjetivos, advérbios de modo e dúvida, verbos na 1ª pessoa, escolha vocabular, modalização, ordem das informações no enunciado etc.) que ajudam a evidenciar uma opinião expressa pelo enunciador em textos verbais pertencentes a gêneros simples de qualquer sequência discursiva predominante.	20,42%
S09.H13 – Reconhecer **características estruturais de um dado gênero discursivo**, seja ele verbal, não verbal ou multissemiótico complexos de qualquer sequência discursiva predominante.	22,86%
S06.H10 – Identificar opiniões, pontos de vista e/ou posicionamentos divergentes em um mesmo texto verbal, pertencente a gêneros simples predominantemente argumentativo (ex.: carta de reclamação, carta do leitor,comentário ou postagem opinativo/a em redes sociais etc.).	23,02%
S14.H17 – Reconhecer relações entre partes de um texto estabelecidas pela retomada de termos, expressões ou ideias mediante o uso de pronomes possessivos em textos verbais ou multissemióticos, pertencentes a gêneros complexos de qualquer sequência discursiva predominante.	28,57%
S18.H17 – Compreender o sentido do texto verbal e suas partes sem a presença de marcas coesivas a partir da relação de causa e consequência em textos verbais, pertencentes a gênero simples, predominantemente expositivos, instrucionais ou argumentativos (ex.: seminários, palestras, resumo de trabalho científico, debate regrado, discurso de defesa/acusação, editorial, canção ou poema erudito etc.).	29,08%
S11.H15 – Reconhecer **características físicas de personagens em textos verbais, pertencentes a gêneros complexos** predominantemente narrativos (ex.: crônica literária, parábola, passagem bíblica, trechos de roteiros cinematográficos/peças de teatro etc.).	29,79%



Uso do dado:

- Identificar as habilidades menos acertadas e que devem orientar a recomposição das aprendizagens.
- Identificar os conteúdos curriculares que devem ser trabalhados na recomposição e que dialogam com as habilidades avaliadas.
- Analisar os planos de 2025 e identificar as oportunidades para fortalecer a recomposição necessária. Caso não hajam ações que dialoguem com as necessidades dos estudantes, refazer o plano.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU

Relatório por Percentual de Acerto

Alunos com percentual de acerto menor que 25% na prova de Língua Portuguesa

Pesquisar

TURMA	NOME	DESEMPENHO*	PERC. DE ACERTO	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26
3ª Série A		5 / 21 / 26	19.23%	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗
3ª Série A		3 / 23 / 26	11.54%	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗
3ª Série A		5 / 21 / 26	19.23%	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓

Análise do dado junto aos professores:

- ❑ Quem são os estudantes que acertaram menos de 75% do teste?
- ❑ Quais itens eles erraram?
- ❑ Quais as habilidades avaliadas nos itens errados e como estas se relacionam com o conteúdo programático da turma?
- ❑ Quais as alternativas marcadas pelos estudantes e o que elas indicam sobre a forma como eles pensaram.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU

Relatório por Percentual de Acerto

Alunos com percentual de acerto menor que 25% na prova de Língua Portuguesa

Pesquisar

TURMA	NOME	DESEMPENHO*	PERC. DE ACERTO	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26
3ª Série A		5 / 21 / 26	19.23%	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗
3ª Série A		3 / 23 / 26	11.54%	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗
3ª Série A		5 / 21 / 26	19.23%	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓

Produzir um boletim para a família, compartilhando as responsabilidades pela aprendizagem.

Análise do dado junto aos estudantes:

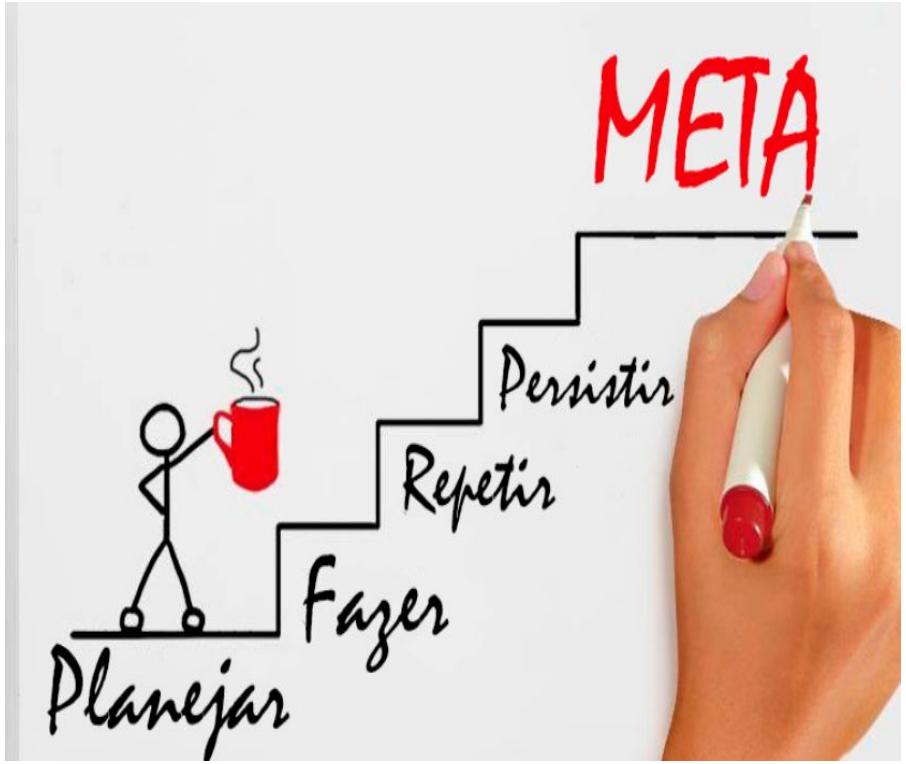
- ❑ Qual o seu percentual de acerto no teste?
- ❑ Quais itens você errou e quais as dificuldades que você teve para resolver estes itens?
- ❑ Informar as habilidades avaliadas nos itens errados.
- ❑ O que você pode fazer para aprender este conteúdo e desenvolver esta habilidade e assim, melhorar a sua aprendizagem?
- ❑ O que precisamos fazer pra te ajudar a desenvolver esta habilidade?
- ❑ Vamos estabelecer uma meta de aprendizagem? O que você pode se comprometer a fazer nos próximos 2 meses?

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios do SISEDU

Neste momento, é hora de identificar o material estruturado que dialoga com as necessidades do estudante e indicar as estratégias de recomposição e reforço disponíveis na escola.

Na pactuação de metas de recomposição com os diferentes atores (professores, estudantes, familia), combinar a forma de monitorar esta aprendizagem!



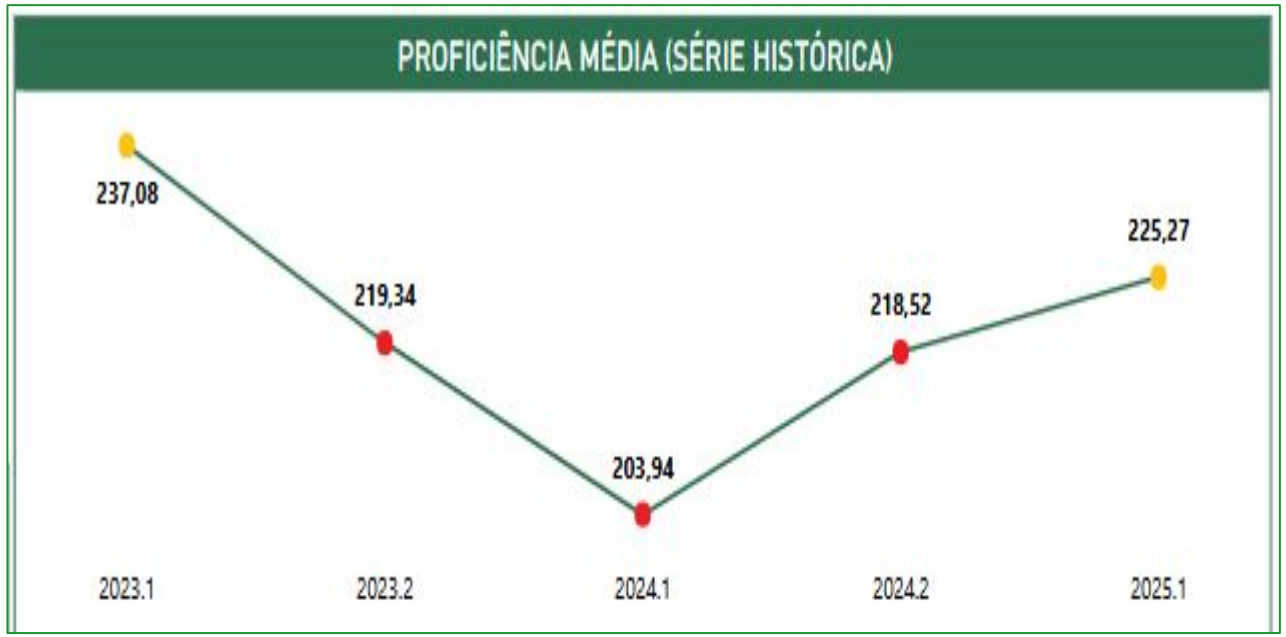
CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios TRI e Longitudinal

Avançando, temos uma leitura mais analítica, com base na Teoria de Resposta ao Item — ou TRI realizada pela COADE.

- **Proficiência média (TRI)**: explicar brevemente o conceito e mostrar como observar o avanço esperado.
- **Distribuição por padrão de desempenho**: identificar a diversidade de perfis na escola.
- **Estudo longitudinal**: avaliar se houve evolução da aprendizagem ao longo do ensino médio (com população controlada).
- **Lista de estudantes** nos níveis 1 e 2, com a aprendizagem insuficiente e que devem ser foco de recomposição e reforço.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios TRI e Longitudinal



Análise do dado:

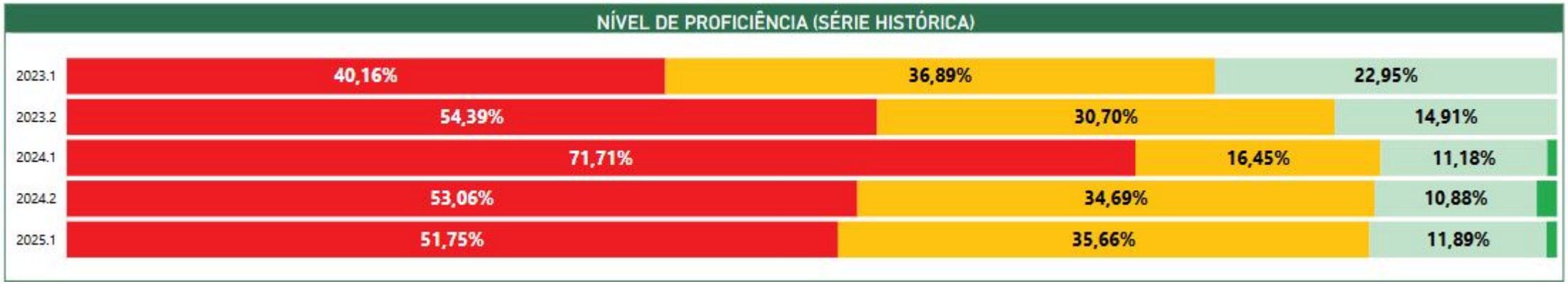
- ❑ Identificar como a escola vem desempenhando ao longo da série histórica.
- ❑ Identificar se houve avanços.
- ❑ Analisar os pontos de entrada e saída das 3ª séries identificando como as decisões de recomposição tomadas pela escola, influenciaram as aprendizagens.
- ❑ Comparar os desempenhos da 2ª edição de cada ano. Houve avanços?

ESCALA

NIVEL	INTERVALO
N1	Até 225
N2	225 a 275
N3	275 a 325
N4	Acima de 325

- ❑ Debater com os professores o que devemos mudar na prática pedagógica para obter um resultado mais potente?

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios TRI e Longitudinal

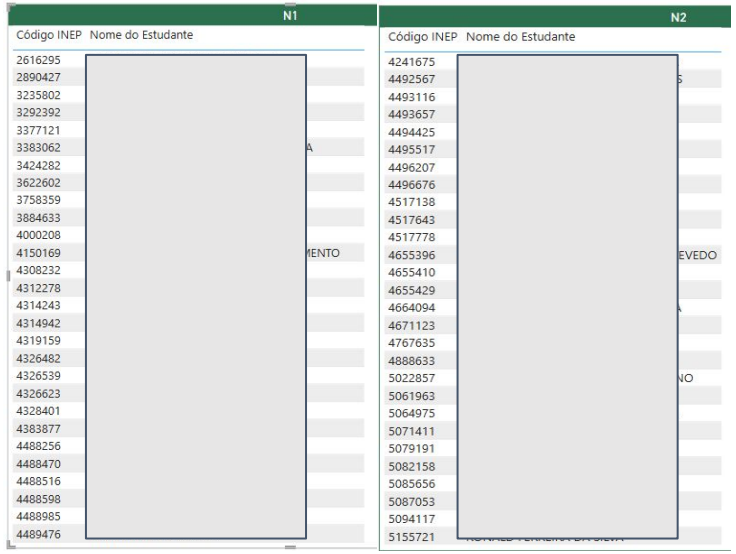


ESCALA

NIVEL	INTERVALO
N1	Até 225
N2	225 a 275
N3	275 a 325
N4	Acima de 325

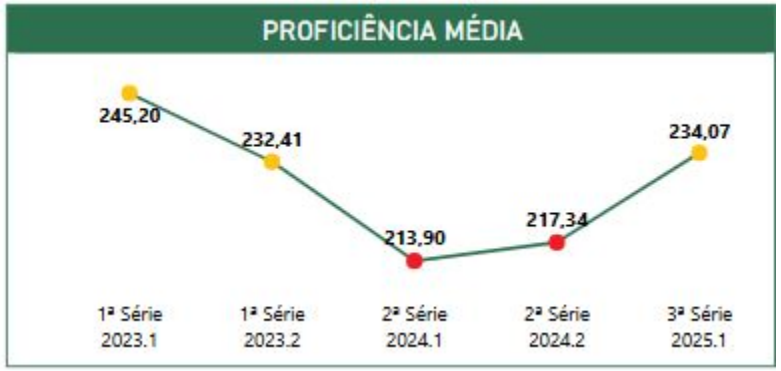
Análise do dado:

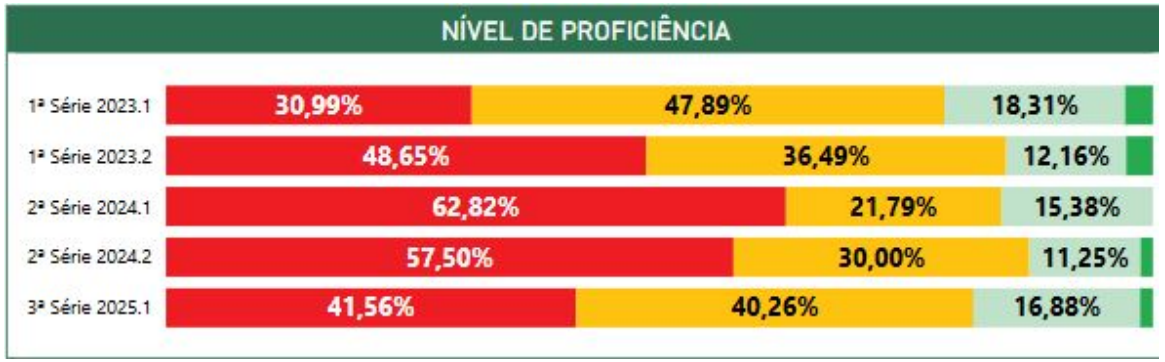
- ❑ Qual o percentual de estudantes da 3ª série que está com aprendizagem insuficiente (N1 +N2)?
- ❑ Identificar se houve avanços ao longo da série histórica.
- ❑ Como está a desigualdade educacional?
- ❑ Identificar os estudantes que precisam de recomposição e reforço.



Resultados da Avaliação Diagnóstica: Análise dos Relatórios TRI e Longitudinal

3ª Série 2025.1
87
Avaliados





ESCALA

NIVEL	INTERVALO
N1	Até 225
N2	225 a 275
N3	275 a 325
N4	Acima de 325

Análise do dado junto aos professores:

- ❑ O que ocorreu com a aprendizagem dos estudantes ao longo dos 2 anos de ensino médio?
- ❑ As decisões de planejamento (conteúdo x metodologia) ajudaram os estudantes a aprenderem?
- ❑ Quais as decisões curriculares que precisam ser tomadas para ajudar na aprendizagem dos estudantes?

Quais mudanças da prática docente podem ajudar a transformar as aprendizagens na escola?

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Síntese da Análise TCT x TRI

SIM NÃO

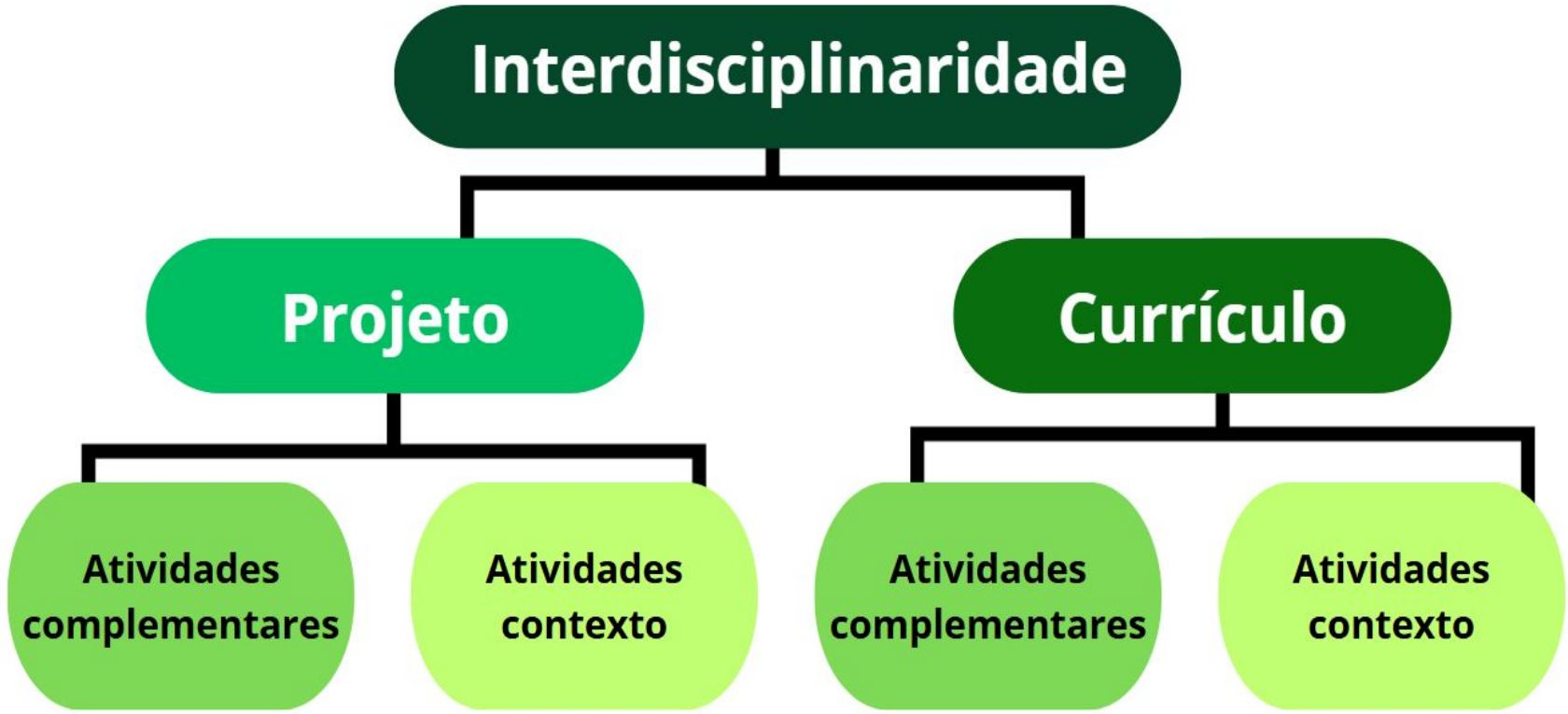
FONTE DOS DADOS	IDENTIFICAÇÃO DOS ESTUDANTES COM APRENDIZAGENS INSUFICIENTES (N1+ N2)	IDENTIFICAR AS HABILIDADES FOCO PARA A RECOMPOSIÇÃO	IDENTIFICAR MELHORIAS NA APRENDIZAGEM AO LONGO DO ENSINO MÉDIO	IDENTIFICAR QUEM NÃO FEZ O TESTE - BUSCA ATIVA	SUBSIDIAR PLANEJAMENTO E A TOMADA DE DECISÕES
Relatório COADE - TRI	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM
SISEDU - TCT	SIM	SIM	NÃO	SIM	SIM

Ao entendermos as potências e limites dos dados, podemos utilizá-los de forma mais eficaz no acompanhamento pedagógico.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Integração Interdisciplinar das Habilidades

Agora, é hora de ir além das componentes disciplinares-base. As habilidades de leitura e interpretação, por exemplo, são fundamentais em História, Ciências, Geografia, etc. Da mesma forma, a Matemática contribui com o raciocínio lógico e o pensamento crítico em praticamente todas as áreas do currículo. Não se trata apenas de reforçar conteúdos, mas de construir pontes entre as componentes disciplinares fortalecendo o projeto escola e a corresponsabilização pela aprendizagem.

Resultados da Avaliação Diagnóstica: Integração Interdisciplinar das Habilidades



Integração Interdisciplinar das Habilidades LP e CHS

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Gênero, suporte e enunciador S09H13,S10H11, S11H15	**História e Geografia -** Importante para relacionar informações em diferentes fontes: cartas náuticas e históricas, textos opinativos, diversos mapas, relatos de viagem (gêneros discursivos) para construir argumentação consistente.
Compreensão de texto S01H24,S02H12, S03H06,S03H08, S04H07,S05H01, S05H05,S06H10, S06H11,S07H03.	**História, Geografia, Sociologia e Filosofia -** Essenciais para interpretar documentos e fontes históricas, mapas, gráficos, tabelas, infográficos, notícias e dados sociais.

Integração Interdisciplinar das Habilidades LP e CHS

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Recursos expressivos e efeitos de sentido S19H15, S20H01, S20H03, S21H11, S22H14	**História e Geografia -** Análise crítica e comparativa sob diversos pontos de vista expressos ou subentendidos em diferentes fontes de textos midiáticos, campanhas políticas, charges históricas e notícias com viés ideológico ou que retratem as interações da sociedade com o meio ambiente.
Variação linguística S23H13	**História, Geografia e Sociologia -** Compreensão de registros linguísticos diversos, variação regional, social e histórica da linguagem, das manifestações socioculturais e da diversidade do patrimônio sociocultural no processo de formação da identidade do povo brasileiro.

Integração Interdisciplinar

Igreja no interior do Ceará foi soterrada por dunas há 125 anos e ressurgiu quase meio século depois

Com mais de 300 anos, templo dedicado a Nossa Senhora da Conceição guarda história curiosa de devoção e resistência ao tempo.

Legenda: Igreja de Nossa Senhora da Conceição pouco antes de ser totalmente coberta pela areia.
Foto: Acervo Iphan-CE

Quem hoje vê a clara e simpática **Igreja de Nossa Senhora da Conceição,** no distrito de Almofala, em Itarema, na região Norte do Ceará, pode nem saber que ela já esteve soterrada por toneladas de areia. Há 125 anos, uma mudança no regime dos ventos fez com que as dunas móveis do entorno invadissem e cobrissem o templo, em 1897.

Fonte: https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/ceara/igreja-no-interior-do-ceara-foi-soterrada-por-dunas-ha-125-anos-e-ressurgiu-quase-meio-seculo-depois-1.3242385

Qual o agente responsável pela erosão da Igreja de Nossa Senhora da Conceição?

A Pluvial

B Eólico

C Fluvial

D Marinho

E Glacial

Integração Interdisciplinar das Habilidades MAT e CHS

Proporção e escalas S06H09	**Geografia e Sociologia** - Estudo de bairros da cidade: cálculo de áreas verdes por habitante; Debate sobre justiça socioambiental e acesso ao espaço urbano; Análise de gráficos acerca das dinâmicas populacionais e indicadores sociais.
Tabelas e gráficos S15H11	**Geografia e História -** Comparar gráficos de crescimento industrial com aumento da poluição e urbanização. Elaboração de linha do tempo e mapa de impactos ambientais; Compreender os efeitos e problemas socioambientais causados pelo asfaltamento, verticalização das cidades, destruição da arborização das cidades e queima de combustível fóssil.

Integração Interdisciplinar das Habilidades MAT e CHS

Função do 1º grau, área e perímetro S06H24,S06H25, S07H24	**Geografia** - Medir áreas verdes e construídas da escola e calcular proporção. Simular crescimento urbano com função linear; Criar proposta de requalificação dos centros urbanos; Analisar a formação e ocupação do território(aplicação em planejamento urbano); Compreender e identificar as estruturas físicas limítrofes entre países, regiões, estados, cidades e bairros.
Variação proporcional S04H12	**Filosofia-** Estudar o comportamento das sociedades acerca do tema Ética ambiental e consumo responsável; Promover Roda de conversa: “O que é consumir com responsabilidade?” Criação de cartazes com frases filosóficas com dados matemáticos que respondam ao tema, promover debates e fóruns simulados entre os estudantes.

Integração Interdisciplinar

Observe o mapa

(Fonte: Disponível em: https://suportegeografico77.blogspot.com.br/2017/03/fusoshorarios_79.html. Acesso em 18/02/2018)

Um avião saiu do pondo B as 14h em direção ao ponto U. Considerando que o voo durou 1h, o mesmo chegará ao ponto U as:

A	13h
B	16h
C	15h
D	17h
E	12h

Fonte: https://www.indagacao.com.br/2018/07/ifmt-2018-2-questao-36-geografia.html

Integração Interdisciplinar das Habilidades LP, MAT e CHS

Função exponencial, logarítmica e estatística S11H13, S15H11	Estudo de dados reais relativos ao aquecimento global e mudanças climáticas(CO_2, temperatura, inversão térmica, ilhas de calor, desmatamento). Aplicar funções exponenciais para prever cenários futuros; Construção de gráficos e apresentação em seminário.
Medidas de tendência central (média, moda, mediana) S15H28	Análise estatística de dados da densidade populacional e estatísticas vitais da vida no planeta. Análise do grau de desenvolvimento da economia, de infraestrutura das cidades e os efeitos causados pela degradação ambiental e ocupação desordenada dos solos(cidades médias, conurbação, região metropolitana, cidades-satélite).

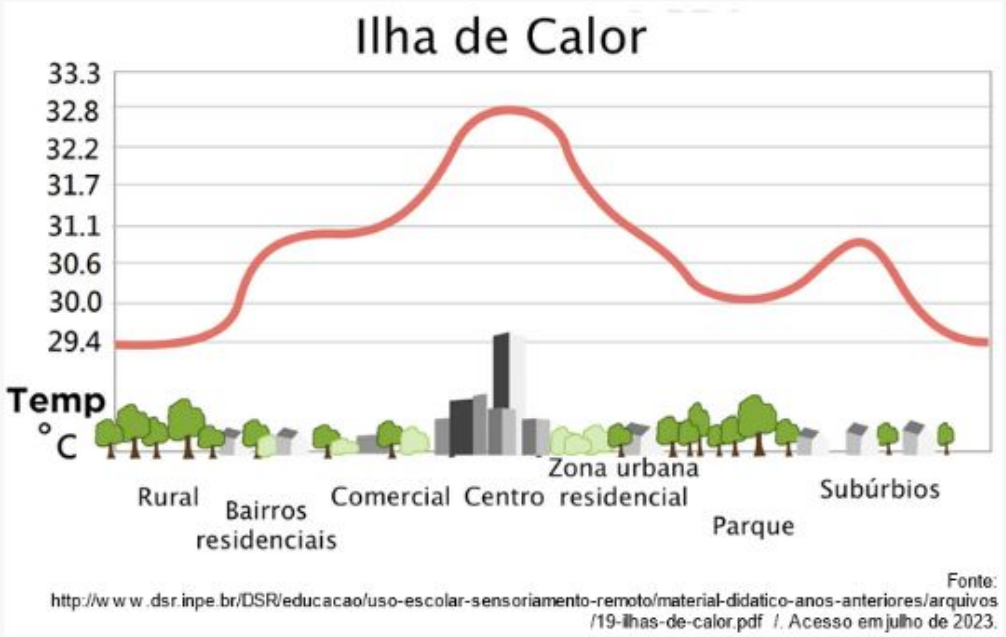
Integração Interdisciplinar das Habilidades LP, MAT e CHS

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Coerência e coesão S14H17, S15H06 S16H12, S17H12	Importante para a argumentação e análise lógica de textos que defendem ou se opõem às ideias ou teorias sociais, socioambientais e filosóficas.
Relação entre textos S12H12, S13H04	Aplicável ao comparar interpretações históricas, geopolíticas, correntes filosóficas ou diferentes análises sociais sobre um mesmo fato.

Integração Interdisciplinar

Analise o texto e a imagem abaixo.



Fonte: http://www.dsr.inpe.br/DSR/educacao/uso-escolar-sensoriamento-remoto/material-didatico-anos-anteriores/arquivos/19-ilhas-de-calor.pdf /. Acesso em julho de 2023.

A partir da análise do mapa e do texto acima, quais as consequências e/ou fatores das ilhas de calor nas cidades?

A	A intensa implementação de áreas verdes nas cidades são fatores determinantes para a formação de ilhas de calor.
B	As ilhas de calor contribuem com o resfriamento do ar nas cidades.
C	As ilhas de calor são consequências do crescimento urbano desordenado e da redução de áreas verdes nas cidades.
D	A pavimentação asfáltica nas cidades é um fator que reduz a formação de ilhas de calor.
E	As ilhas de calor tendem a se formar em áreas mais afastadas dos centro urbanos, onde se encontram as zonas mais arborizadas das cidades.

As ilhas térmicas ou de calor são resultantes das mudanças dos fluxos de energia solar incidente na superfície da cidade que, consequentemente, por meio de processos físicos, produz alterações na temperatura do ar. Na cidade de Fortaleza, uma pesquisa identificou que as ilhas de calor na cidade podem ultrapassar o valor de 5ºC.

Fonte: MOURA, M.O.; ZANELLA.E.M; SALES,M.C.L. Ilhas Térmicas na Cidade de Fortaleza/CE. Boletim Goiano, V.28, N.2,2008. Disponível em https://revistas.ufg.br/bgg/article/view/5718/4523. Acesso em julho de 2023.

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Resultados de Avaliações: Integração Interdisciplinar das Habilidades

Projeto: "CIDADES INTELIGENTES E SUSTENTABILIDADE"

🎯Desenvolver a consciência crítica dos alunos sobre os desafios socioambientais das cidades contemporâneas, utilizando habilidades de leitura, interpretação, argumentação, análise de dados e resolução de problemas, integrando conhecimentos de todas as áreas curriculares.

📅 Duração: 4 a 6 semanas

👥 Público-alvo: Ensino Médio (adaptável por série)

📍 Espaço: Sala de aula, laboratório de informática, biblioteca e entorno da escola.

Resultados de Avaliações: Integração Interdisciplinar das Habilidades

EXEMPLO DE ATIVIDADES

- Em Língua Portuguesa: Leitura de reportagens, artigos científicos e infográficos sobre cidades sustentáveis e produção de podcasts, cartazes e textos opinativos sobre problemas e soluções locais.
- Em Matemática: Cálculo do consumo de água e energia na escola e nas casas; criação de gráficos e projeções de crescimento populacional ou geração de resíduos e, simulação de um orçamento para implementação de soluções sustentáveis.

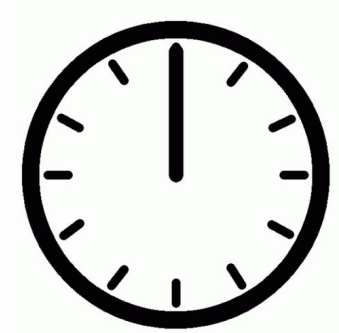
Resultados da Avaliação Diagnóstica:
Integração Interdisciplinar das Habilidades

Disciplina	Atividade	Habilidades de LP Mobilizadas
Geografia	Análise de mapas e criação de propostas.	**S01, S04, S14** – Compreensão de textos instrucionais, inferência e organização de ideias.
História	Linha do tempo e textos explicativos e argumentativos (leitura e produção).	**S01, S02, S14** – Compreensão e sequenciação de informações.
Filosofia / Sociologia	Debate e manifesto escrito.	**S07, S09, S15, S16, S19** – Argumentação, análise de enunciador e efeitos de sentido.

A educação, direito fundamental de todo ser humano, inscrito em normativas internacionais e nacionais, só é garantido efetivamente na realização da aprendizagem.

(SOARES, 2016).

Intervalo



Percurso didático de Recomposição das Aprendizagens em Geografia para o Ensino Médio da EEEP

Prof. Dr. José Marques

Percurso didático de Recomposição das Aprendizagens em Geografia para o Ensino Médio da EEEP

Professor José Marques é aficionado por leitura, amante de animes e mangás e cultura japonesa. Doutor em Geografia pela UFPR em 2023. Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente pela Rede PRODEMA/UFPI, obtido em 2018. Graduado em Geografia pela UFPI em 2015. Exerce a função de Professor Supervisor do PIBID de Geografia da UFC (2025). Além disso, integra a Secretaria Estadual de Educação do Estado do Ceará (SEDUC-CE), atuando como Professor do Componente Curricular de Geografia da (EEEPJT) e Formador do Programa Foco na Aprendizagem no âmbito do programa Ceará Educa Mais, com foco na formação continuada de professores.

Percurso didático de Recomposição das Aprendizagens em Geografia para o Ensino Médio da EEEP...

Estratégia adotada pelo docente que auxilia no fortalecimento e na recomposição das aprendizagens dos estudantes em Geografia do Ensino Médio da EEEP (Crede 02 e Sefor 03);

Está estruturada em dois momentos: realização do diagnóstico e da escolha de aulas de Geografia no MDE para recomposição;

Cada aula foi adaptada e planejada conforme a carga horária e as características das turmas;

#Foco na Aprendizagem
CEARÁ EDUCA
CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
O MDE em contextos diversos: diferentes realidades, aprendizagens que se somam
Profe. Dr. José Marques
2025

Realidade Educacional

"Qual o lugar de partida ?"

2024	EEEP JT	EEEP JRD	2022
Público	Zona Urbana Metropolitana	Zona Urbana e Rural	
Contexto	Social / Econômico e Cultural	Social / Econômico e Cultural	
	Uma das escolas profissionais	Única Escola Profissional	
	Distribuição das aulas	Distribuição das aulas	

O uso do MDE

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica.

EM13CHS106

Correlacionar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.

EM13CHS206

O uso do MDE

1 Problematizar

2 Sistematizar

3 Sintetizar

Foco na Aprendizagem

Texto base: As matas, clima uma relação de interdependência.

MDE-2022

Texto base: Brasil queimou área equivalente a Colômbia e Chile juntos (1985 e 2022)

MDE-2024

Realidade discente

Hidrografia / Biogeografia Local
Rio Mundaú

Analise espacial por imagens de satélites

Hidrografia / Biogeografia Local
Rio Cocó

Analise espacial: Ferramenta Google Earth

Sistematizar

Analise da paisagem;
Agentes exógenos do relevo;
Modelado terrestre.

Recomposição da aprendizagem

Retomando MDE

Sintetizar

A hidrografia como fonte de renda e sustento familiar;
Espaços de suas vivências e ligado ao lazer;
Contexto histórico e cultural.

Em 2022...

A ação antrópica como causadora e intensificadora dos problemas;
Problemas de alagamentos e enchentes;
Distanciamento/Barreira.

Em 2024...

MDE 2022:
NESTA AULA EU APRENDI

MDE – 2023–2024:
NESTA AULA... EU

Foco na Aprendizagem

Reflexão da Prática

A infraestrutura disponível para a realização da ação didática.

A necessidade de suporte adequado para possibilitar a aprendizagem dos alunos atípicos

A migração de estudantes no inicio do período letivo.

“O êxito em meio aos desconfortos!”

Orientação para Priorização Curricular e Intervenções Pedagógicas para a Recomposição das Aprendizagens

Prof. Dr. Luiz Raphael

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS
1
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
Avaliação diagnóstica e formativa via Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (Sisedu)
2
IDENTIFICAÇÃO DAS HABILIDADES
Identificar as habilidades e descritores a serem fortalecidos.
3
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR
Observar as matrizes de ensino e aprendizagem, a fim de garantir a referência curricular.
4
FOCO NA APRENDIZAGEM
Políticas e as ações didático-pedagógicas em torno da recomposição

Áreas/componentes curriculares de **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e suas Tecnologias**

Chave de correspondência de seus saberes com os descritores prioritários **SAEB de Língua Portuguesa**

Etapas metodológicas:

1. Análise da matriz dos saberes do componente.
2. Análise dos resultados da avaliação diagnóstica Geografia e História.
3. Análise dos descritores e saberes prioritários SAEB, SPAECE, ENEM.
4. Avaliação dos saberes e habilidades críticas do componente.
5. Eleição de proposta de conteúdo para as aulas de cada componente do material didático estruturado.

D01	⇔	Localizar informação explícita
D03	⇔	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão
D04	⇔	Inferir uma informação implícita em um texto
D05	⇔	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos, etc.)
D06	⇔	Identificar o tema de um texto
D08	⇔	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la
D12	⇔	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros
D14	⇔	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato

Cartografia Básica: Orientação e Fusos Horários	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
Dinâmica Climática	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.). D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
Origem e conservação dos solos	D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
Formações Vegetais – Biomas (Mundial e Brasil)	D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
Categorias de Análise da Geografia	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
Geopolítica e Globalização	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.). D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. D16 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Conversando com o texto

Texto 1

Aquecimento global pode agravar produção mundial de alimentos

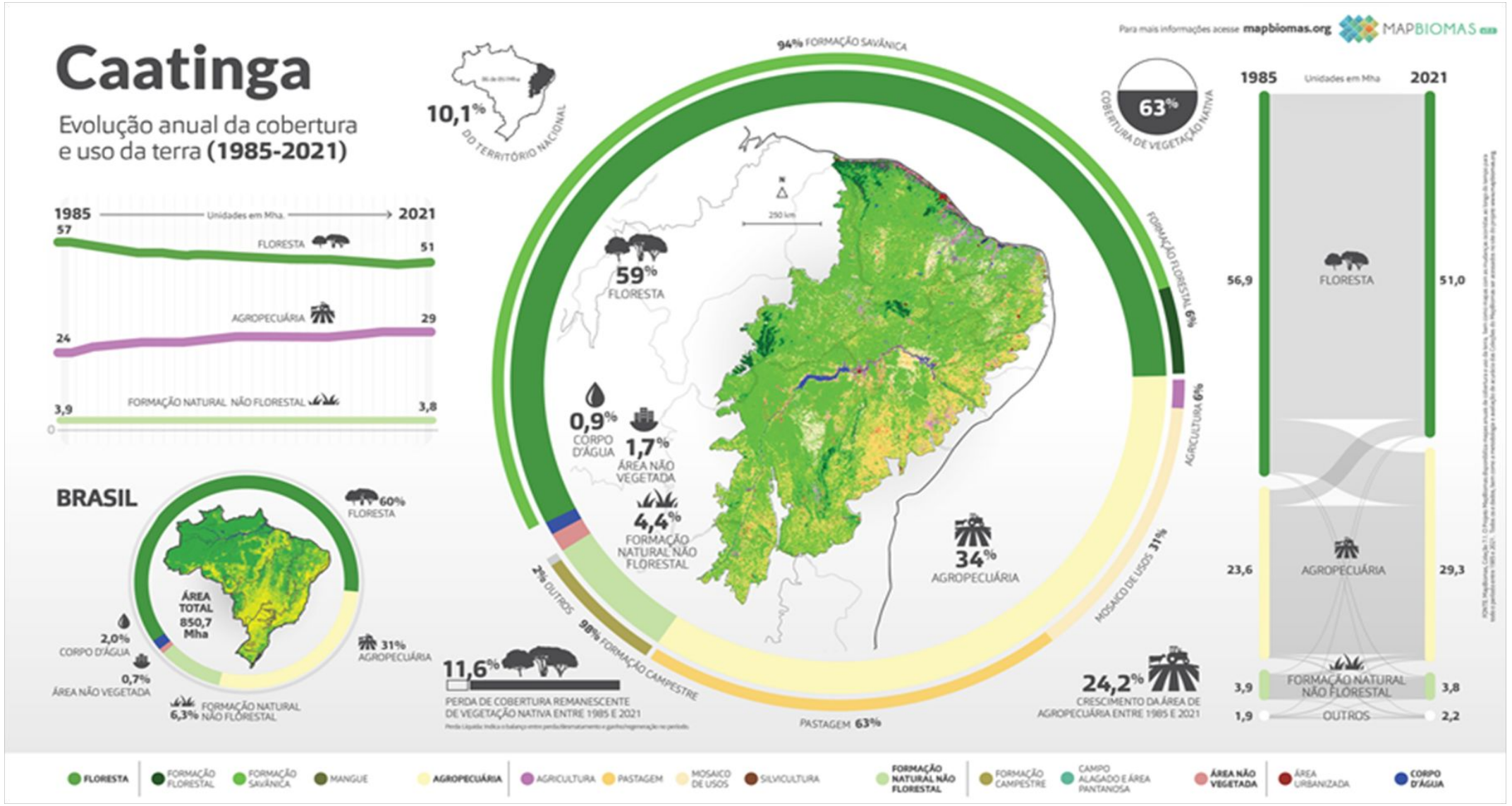
Glauco Arbix alerta que eventos climáticos extremos atingem especialmente países com população altamente vulnerável, aumentando a fome e a desigualdade no mundo Publicado: 01/08/2023

Na coluna desta semana, o professor Glauco Arbix comenta a questão do clima no mundo. Segundo ele, nós estamos vivendo uma ocorrência cada vez maior daquilo que se chama de eventos climáticos extremos. O professor lembra que, no mês de fevereiro, as chuvas registradas no Litoral Norte de São Paulo foram "as piores já registradas no Brasil, causando devastação, deslizamentos e 65 mortes". Da mesma forma, menciona que, há poucos dias, os Estados do Sul e do Sudeste enfrentaram os efeitos de um ciclone extratropical com ventos de mais de 100 km/h, que deixaram pessoas desabrigadas, sem energia, transtornos nos aeroportos, nas rodovias, na agricultura.

Arbix explica que esse cenário descrito é "cada vez mais comum no Brasil e no mundo, são chamados eventos climáticos extremos, períodos prolongados de seca, chuva em regiões específicas, ondas de frio etc. Eles, na verdade, causam estragos simultaneamente em várias partes do mundo: aqui no Brasil, na Austrália, nos Estados Unidos, na Argentina, na Índia".

Embora alguns neguem, o professor explica que tudo tem a ver com o aquecimento global e agora estamos chegando numa situação bastante crítica. "É que essa variação do tempo provoca, além de doenças, uma asfixia da produção mundial de alimentos, trazendo maior insegurança alimentar para o mundo", alerta Arbix, destacando que embora os impactos atinjam a todos, os mais negativos são para os países emergentes, "como nós, que temos populações altamente vulneráveis".

Fonte:https://jornal.usp.br/radio-usp/aquecimento-global-pode-agravar-producao-mundial-de-alimentos/#


Caatinga
Evolução anual da cobertura e uso da terra (1985-2021)
Para mais informações acesse mapbiomas.org
MAPBIOMAS
10,1% DO TERRITÓRIO NACIONAL
1985 Unidades em Mha. 2021
57 FLORESTA 51
24 AGROPECUÁRIA 29
3,9 FORMAÇÃO NATURAL NÃO FLORESTAL 3,8
0
BRASIL
ÁREA TOTAL 850,7 Mha
60% FLORESTA
31% AGROPECUÁRIA
2,0% CORPO D'ÁGUA
0,7% ÁREA NÃO VEGETADA
6,3% FORMAÇÃO NATURAL NÃO FLORESTAL
94% FORMAÇÃO SAVÂNICA
59% FLORESTA
0,9% CORPO D'ÁGUA
1,7% ÁREA NÃO VEGETADA
4,4% FORMAÇÃO NATURAL NÃO FLORESTAL
34% AGROPECUÁRIA
2% OUTROS
98% FORMAÇÃO CAMPESTRE
PASTAGEM 63%
MOSAICO DE USOS 31%
AGRICULTURA 6%
FORMAÇÃO FLORESTAL 6%
63% COBERTURA DE VEGETAÇÃO NATIVA
11,6% PERDA DE COBERTURA REMANESCENTE DE VEGETAÇÃO NATIVA ENTRE 1985 E 2021
24,2% CRESCIMENTO DA ÁREA DE AGROPECUÁRIA ENTRE 1985 E 2021
1985 Unidades em Mha 2021
56,9 FLORESTA 51,0
23,6 AGROPECUÁRIA 29,3
3,9 FORMAÇÃO NATURAL NÃO FLORESTAL 3,8
1,9 OUTROS 2,2
FLORESTA
FORMAÇÃO FLORESTAL
FORMAÇÃO SAVÂNICA
MANGUE
AGROPECUÁRIA
AGRICULTURA
PASTAGEM
MOSAICO DE USOS
SILVICULTURA
FORMAÇÃO NATURAL NÃO FLORESTAL
FORMAÇÃO CAMPESTRE
CAMPO ALAGADO E ÁREA PANTANOSA
ÁREA NÃO VEGETADA
ÁREA URBANIZADA
CORPO D'ÁGUA

Desafie-se

Legenda: A beata, ao lado de padre Cícero. Ela é cultuada pelos romeiros em Juazeiro. Foto: lustração: Linconl Sousa.

Disponível em: https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/opiniao/colunistas/paulo-henrique-rodrigues-o-ph/maria-de-araujo-a-beata-sem-cova-1.3183268. Acesso em 04 Agos. 2023

A ilustração acima trata sobre o fenômeno descrito como "O milagre do Pe. Cícero". As narrativas históricas sobre esse acontecimento giraram, durante quase todo o tempo em que foram produzidas, em torno da figura do padre. Marginalizou-se, assim, a memória da beata Maria do Araújo. Esse processo praticamente gerou um esquecimento de sua fundamental importância no episódio em questão.

Mais recentemente, através da mobilização das mulheres e de processos de reescrita da História, há um processo de inclusão de personagens femininas antes esquecidas. Com isso, a beata passou a ser protagonista de estudos acadêmicos e de iniciativas de visibilidade na esfera artística, cultural e de ações do poder público.

Desafiamos vocês a buscarem personagens ou fatos da história da sua comunidade ou do seu município que foram marginalizados, inviabilizados ou esquecidos nas narrativas históricas já construídas.

Mobilizem-se para promover espaços reflexão, de rememoração e de visibilidade a partir da escola, das mídias sociais, ou dos veículos de comunicação tradicionais. Suas

Enem Chego Junto, Chego bem

Pedro Pimenta

ATENÇÃO!

Avaliação 3ª série

Componentes- Língua Portuguesa e Matemática

Datas: 12 a 29 de maio

Conteúdo: habilidades essenciais

Obrigada