



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Executiva de Ensino Médio e Profissional - SexecEMP Secretaria
Coordenadoria de Gestão Pedagógica de Ensino Médio - Cogem

#FOCO
na Aprendizagem

**Foco em Ciências
Humanas 2025**

Foco em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



1º Encontro - 20/03

Recomposição e Fortalecimento das Aprendizagens

APRESENTAÇÃO

O Foco na Aprendizagem é a estratégia da rede pública estadual do Ceará para a **recomposição e o fortalecimento das aprendizagens.**

OBJETIVO

Reafirmar o foco do trabalho pedagógico na aprendizagem das/os estudantes, pautado nas premissas da **equidade, descentralização e priorização curricular.**

PREMISSAS ESTRUTURANTES

- **Avaliação diagnóstica e formativa**
- **Formação continuada de professoras/es**
- **Material didático estruturado**

Formação continuada das/os professoras/es

Etapa Estadual

O Coordenador Estadual de Área e os Elaboradores produzem o MDE, a pauta formativa, e realizam a formação com as/os formadoras/es regionais.



Etapa Regional

Os Formadores Regionais realizam a formação com os PCAs e acompanham a implementação nas escolas.

Etapa Escolar (PCA)

O PCA realiza a formação no planejamento escolar, subsidia e acompanha o uso do MDE, com o apoio do coordenador escolar.

Rotina Pedagógica de Recomposição das Aprendizagens para o Ensino Médio Noturno

A rotina pedagógica:

- Estratégia que visa auxiliar no fortalecimento e na recomposição das aprendizagens dos estudantes do Ensino Médio Noturno;
- Está estruturada em quatro módulos, sendo eles: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, com um total de 14 aulas em cada módulo;
- Cada aula foi cuidadosamente planejada para ser realizada ao longo de uma semana, com uma carga horária de uma hora semanal, de modo a respeitar o ritmo e a organização do ensino remoto.



**ROTINA PARA O
TRABALHO COM A
CARGA HORÁRIA
DA EDUCAÇÃO
REMOTA DAS
3ª SÉRIES DO ENSINO
MÉDIO NOTURNO**

A proposta da rotina é:

- Garantir que, mesmo fora do ambiente escolar tradicional, os estudantes possam continuar seus estudos de maneira autônoma e eficiente, com o auxílio de um material autoinstrucional, organizado e objetivo;
- Auxiliar no avanço do conteúdo de forma gradual, mas contínua, de modo que os estudantes se sintam motivados e apoiados durante todo o percurso de aprendizagem.



**ROTINA PARA O
TRABALHO COM A
CARGA HORÁRIA
DA EDUCAÇÃO
REMOTA DAS
3ª SÉRIES DO ENSINO
MÉDIO NOTURNO**

CH	SEMANAS	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
1h	24 a 28/03	H1 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura
	31/03 a 04/04	
	07 a 11/04	H3 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos
	14 a 17/04	
	22 a 25/04	H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço
	28/04 a 02/05	
	05 a 09/05	H19 – Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinaram as várias formas de uso e apropriação dos espaços agrário e urbano
	12 a 16/05	
	19 a 23/05	H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedade
	26 a 30/05	
	02 a 06/06	H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem
	09 a 13/06	
	16 a 20/06	H27 – Analisar de maneira crítica as interações entre a sociedade e o meio físico, levando em consideração aspectos históricos
	23 a 27/06	

**H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
Semana 19 a 23 de maio**

Caro estudante!

Você sabe como as democracias são construídas e qual o seu papel nesse processo?

Cidadania e democracia são conceitos bastante interligados, mas você saberia dizer o que cada um significa e por que eles são complementares para explicar um ideal político de sociedade? Vamos começar explicando a origem do termo cidadania. A palavra cidadania tem sua origem num passado distante, na Grécia antiga, e vem do latim "civitas", que significa cidade, assim, cidadania se relaciona com a condição de ser cidadão, de viver na polis (cidade) e dela participar ativamente. Essa condição estabelece uma relação de direitos e obrigações para com o Estado. Esse sentido empregado na origem da palavra permanece nos dias atuais. Já o conceito de democracia, que também remonta a Grécia antiga, se relaciona ao poder exercido direta ou indiretamente pelo povo. Perceba que ambos os conceitos dialogam com o sentido do público, dos direitos e deveres exercidos por aqueles que pertencem e participam ativamente da construção da vida política social.

No Brasil, tanto a democracia como o direito à cidadania ao conjunto integral do seu povo são relativamente recentes. Até 1985, quando foi promulgada a Emenda Constitucional nº 25 à Constituição de 1967, aqueles que não sabiam ler e escrever não tinham o direito de voto. O voto dessas pessoas chegou a existir durante o período colonial e o Império, mas foi abolido em 1881. Essa exclusão durou por todas as constituições do período republicano e foi somente 104 anos depois do banimento dos analfabetos da democracia, que essa parcela considerável de brasileiros pôde voltar a exercer a cidadania, ajudando a escolher seus governantes. Outro grupo que teve sua cidadania plena negada por um período extenso da história do Brasil foi o das mulheres, que só tiveram esse direito assegurado pela legislação em 24 de fevereiro de 1932. Vale reforçar que essa conquista só foi vitoriosa graças à organização dos movimentos feministas iniciados internacionalmente ainda no século XIX.

Embora o direito ao voto tenha sido exercido já no período do Brasil Império, os avanços e recuos desse direito na história brasileira não permitem considerá-lo contínuo e sem interrupções na construção da democracia, como podemos ver nos destaques cronológicos abaixo:

- Brasil Império (1822-1889): embora se tenha avançado com a constituição de um parlamento, na prática, o poder estava concentrado na figura do imperador.
- Primeira República (1889 - 1930): também chamada de República Velha ou República Oligárquica, ficou marcada pelas fraudes eleitorais e pelo poder das

oligarquias constituídas pelas elites agrárias dos estados de São Paulo e Minas Gerais, a chamada política do café com leite devido às especialidades produtivas desses estados na época.

- Era Vargas (1930-1945): Getúlio Vargas toma o poder por meio de um golpe de Estado em 1930. Em 1937, é instaurado o Estado Novo, regime marcado por um governo centralizador e autoritário, que vai até 1945.
- Repúblicas liberais (1945-1964): com o afastamento de Vargas da presidência em 1945 as disputas políticas se evidenciam. Entre 1946 e 1964 o Brasil teve dez presidentes da república, o que sinaliza uma certa instabilidade política sem, no entanto, deixar de significar também avanço da democracia nacional.
- Ditadura militar (1964-1985): em 1964 o golpe de Estado impetrado pelos militares e apoiado por parte da sociedade civil pôs fim ao Governo de João Goulart. Esse foi o período de maior recuo nacional em direção à democracia e a constituição da cidadania plena aos brasileiros. Durante 21 anos o regime perseguiu, torturou e matou opositores políticos sob a alegação do risco do comunismo.
- Redemocratização (1985-): a transição do regime ditatorial implantado pelo golpe militar para a democracia se inicia com a eleição indireta de Tancredo Neves (que faleceu antes de assumir, sendo substituído por José Sarney). Em 1988 entra em vigor uma nova constituição, também chamada de constituição cidadã que restabeleceu os princípios democráticos e os direitos civis. Desde então, o Brasil tem realizado eleições diretas para presidente, governadores, prefeitos e legisladores em todos os níveis.

Ato em defesa da democracia na Faculdade de Direito da USP, em São Paulo, em 2022



Fonte: G1. <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2022/08/11/vieja-a-repercussao-de-atos-pela-democracia-no-brasil-em-veiculos-de-imprensa-internacional.ghtml>

Em resumo, fica nítido que durante a história do Brasil a conquista de uma verdadeira cidadania e a construção de um sistema democrático foi uma tarefa árdua. Nos últimos anos, também ficou evidente que a democracia precisa de cidadãos vigilantes e que compreendam a importância e o valor desse modelo político, exigindo dele aperfeiçoamentos que envolvam o seu aprofundamento e não o seu retrocesso. E você, acompanha a política nacional e os candidatos que você votou nas últimas eleições?

**H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
Semana 26 a 30 de maio**

Caro estudante, que tal praticar?

1. (Enem - 2019)

A soberania dos cidadãos dotados de plenos direitos era imprescindível para a existência da cidade-estado. Segundo os regimes políticos, a proporção desses cidadãos em relação à população total dos homens livres podia variar muito, sendo bastante pequena nas aristocracias e oligarquias e maior nas democracias.

CARDOSO, C. F. A cidade-estado clássica. São Paulo: Ática, 1965.

Nas cidades-estado da Antiguidade Clássica, a proporção de cidadãos descrita no texto é explicada pela adoção do seguinte critério para a participação política:

- a) Controle da terra.
- b) Liberdade de culto.
- c) Igualdade de gênero.
- d) Exclusão dos militares.
- e) Exigência da alfabetização.

2. (Enem - 2017)

Muitos países se caracterizam por terem populações multiétnicas. Com frequência, evoluíram desse modo ao longo de séculos. Outras sociedades se tornaram multiétnicas mais rapidamente, como resultado de políticas incentivando a migração, ou por conta de legados coloniais e imperiais.

GIDDENS, A. Sociologia. Porto Alegre: Penso, 2012 (adaptado).

Do ponto de vista do funcionamento das democracias contemporâneas, o modelo de sociedade descrito demanda, simultaneamente,

- a) defesa do patriotismo e rejeição ao hibridismo.
- b) universalização de direitos e respeito à diversidade.
- c) segregação do território e estímulo ao autogoverno.
- d) políticas de compensação e homogeneização do idioma.
- e) padronização da cultura e repressão aos particularismos.

SEN, A. Desenvolvimento como liberdade. São Paulo: Cia. das Letras, 2010.

A concepção de desenvolvimento proposta no texto fundamenta-se no vínculo entre:

- a) incremento da indústria e atuação no mercado financeiro.
- b) criação de programas assistencialistas e controle de preços.
- c) elevação da renda média e arrecadação de impostos.
- d) garantia da cidadania e ascensão econômica.
- e) ajuste de políticas econômicas e incentivos fiscais.

Rotina Pedagógica de Recomposição das Aprendizagens para o Ensino Médio Noturno



**ROTINA PARA O
TRABALHO COM A
CARGA HORÁRIA
DA EDUCAÇÃO
REMOTA DAS
3ª SÉRIES DO ENSINO
MÉDIO NOTURNO**

Através da [Rotina Pedagógica](#), buscamos não apenas apoiar no trabalho com a carga horária remota do EMN, mas também fortalecer a autonomia e o protagonismo dos estudantes no processo de aprendizagem.

Material Didático Estruturado- MDE

- O conteúdo do Material Didático Estruturado (MDE) é elaborado por professoras/es.
- Essas/es docentes têm experiências com as **demandas e desafios** do ensino e aprendizagem em sala de aula.
- O material busca **apoiar as práticas de ensino**, sem substituir o protagonismo das/os professoras/es.
- Considera a **diversidade da rede pública**.



Material Didático Estruturado- MDE

- ❖ Enfatizam os **descritores basilares** das matrizes Saeb, Spaece e Saberes para nortear o processo de ensino e aprendizagem.
- ❖ Trazem questões das principais avaliações externas:
 - Enem (Exame Nacional do Ensino Médio).
 - Vestibulares.
- ❖ Visam promover a **recomposição e o fortalecimento** da aprendizagem em toda a rede como também contribui para a melhoria do desempenho em avaliações externas.
- ❖ Acesse o material de 2022: [Material Didático Estruturado - Ciências Humanas](#)
- ❖ Acesse o material de 2023: [Material Didático Estruturado - Ciências Humanas](#)

SOCIOLOGIA

A SOCIOLOGIA COMO CIÊNCIA

*"A Sociologia nasceu do ardor moderno para melhorar a sociedade."
Albion W. Small*

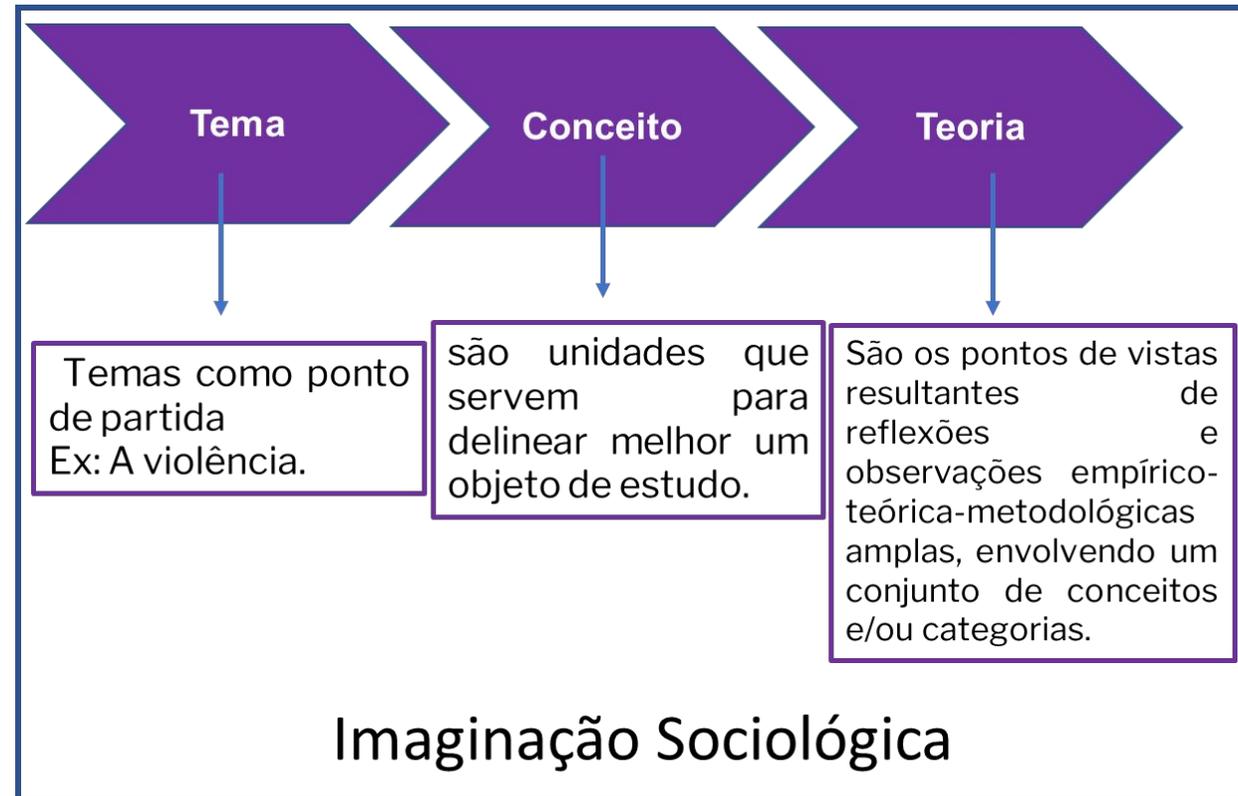
Nesta aula, você aprenderá...

- a Sociologia enquanto disciplina científica e o seu diálogo com as demais ciências;
- relacionar o conhecimento científico às conquistas da humanidade em diversos campos do saber.

Para começo de conversa

SOCIOLOGIA: UM CONHECIMENTO DE TODOS

A Sociologia se caracteriza como uma ciência voltada para o pensamento e reflexão sobre a vida em sociedade, se constituindo numa ferramenta importante para nos ajudar a entender o mundo em que vivemos e os problemas sociais que nos afetam, pois existem muitas coisas que acontecem na sociedade que nos atingem diretamente. Muitas pessoas não sabem (e não se preocupam em saber) como e porque determinadas coisas mexem com suas vidas. Vejamos: Você deixaria alguém decidir o que fazer com o seu dinheiro? Pois é isso que acontece quando não fiscalizamos os políticos que elegemos, eles decidem o que fazer com o dinheiro público que é nosso, dinheiro dos nossos impostos que poderiam ser melhor investidos em sua escola, no posto de saúde, por exemplo. Você deixaria alguém pensar por você? Pois é isso que a televisão faz quando diz como você tem que ser, agir, se vestir, o que consumir. Você já pensou o quanto a propaganda veiculada na mídia manipula nossas vidas?



exemplo: Temas: A violência
Conceito: violência de gênero
Teoria: violência simbólica.

Material Didático Estruturado- MDE.

133

FOCO NA APRENDIZAGEM SOCIOLOGIA - AULA 06

Objeto do conhecimento da aula:

- Fake News: a Era da Desinformação. Percepção, Persuasão e violência.

Nesta aula, você aprenderá...

- a distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Conceituando

“Realidades falsas criam humanos falsos. Ou os humanos falsos irão gerar realidades falsas e depois vendê-las a outros humanos, transformando-as, eventualmente, em falsificações de si mesmos. Então acabamos com humanos falsos inventando realidades falsas e depois vendendo para outros humanos falsos” Philip K. Dick (1996).

Segundo a pesquisadora da Universidade Federal do Rio de Janeiro Anna Brisola, as *fake news* são sinais distorcidos e desconectados da verdade que dificultam a visão da verdade ou do estado verdadeiro do mundo. Artigos ou informações com características de notícias intencionalmente falsas possuem a intenção deliberada de enganar os leitores. São notícias fabricadas, com características jornalísticas, mas, antecipadamente, pensadas para a manipulação e descoladas da verdade.

É necessário também diferenciar boatos de fake news. Os boatos nem sempre começam com uma intencionalidade falsa - podem vir de uma opinião mal interpretada, de uma verdade mal compreendida ou particionada, de uma crença, etc. Embora tenham sua parcela de perigo e não possam ser negligenciados, em geral não se revestem de uma autoridade informativa como no caso das fake news.

Vamos pensar...

“Fake News Mata” é o tema do episódio do “Linha Direta” desta quinta-feira.

Conversando com o texto

O documentário Dilema das Redes

Exibido na Netflix, O Dilema das Redes é uma obra que abriu um novo nível de discussão sobre o impacto das redes sociais não só nas nossas vidas pessoais e em como enxergamos a realidade, mas nos eventos sociais, políticos e econômicos do mundo inteiro. É uma obra essencial para problematizar a realidade social.

Em o Dilema das Redes, esta reflexão torna-se pertinente, mas vai além ao revelar que, hoje, o usuário se torna produto, e não somente consumidor. Os clientes são as outras empresas que investem dinheiro nas redes sociais e pagam para ter todas as informações sobre o usuário. Não obstante, independentemente de ser considerado consumidor ou produto, o usuário permanece guiado e disciplinado pela combinação infalível do algoritmo com o design de interface e com o conteúdo estrategicamente elaborado, fazendo escolhas pautadas menos na consciência e mais na dependência emocional do ambiente virtual.

Desdobramentos das fake news e o cyber espaço:

Desinformação,
Suicídio,
Lixamento;
Isolamento;
Medo,
Crises políticas,
Crises econômicas,
Crises de saúde...

Você sabia?

Que o Brasil está prestes a aprovar uma lei que pode mudar a forma como você usa as redes sociais? O chamado PL das Fake News – [Projeto de Lei 2630](#) – tem como objetivo combater a desinformação e os discursos de ódio na internet, mas também levanta questões sobre a liberdade de expressão e a privacidade dos usuários.

ENEM

Questão autoral - Elaborada pelos autores

1. Em uma época marcada pela disseminação rápida de informações nas redes sociais e na internet, as fake news se tornaram um desafio significativo. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta:

- A. Fake news são notícias verdadeiras que foram alteradas ou manipuladas para causar impacto emocional no público.
- B. As fake news são informações falsas que circulam nas redes sociais e em outros meios de comunicação, desenvolvidas como se fossem notícias verdadeiras.
- C. A disseminação de notícias falsas é exclusivamente um problema de governos e de grandes empresas, não afetando o público em geral.
- D. A era da desinformação teve início apenas recentemente, com o início das redes sociais e da internet.
- E. As fake news são criadas apenas por hackers e pessoas mal-intencionadas, não sendo disseminadas por pessoas comuns.

2.



Com base na carga acima, que representa a disseminação de notícias falsas na Era da Desinformação, assinale a alternativa correta sobre o tema:

- A. A charge ilustra a importância das redes sociais como fonte confiável de informações, pois todas as notícias compartilhadas são verificadas antes de serem publicadas.
- B. A acusação evidencia que as notícias falsas são inofensivas e servem apenas para entreter os usuários das redes sociais.
- C. A cobrança critica a falta de responsabilidade de algumas pessoas que guardam informações sem verificar sua veracidade, confiantes para a disseminação de notícias falsas.
- D. A charge mostra que as fake news são criadas apenas por hackers e pessoas mal-intencionadas, não sendo disseminadas por pessoas comuns.
- E. A carga retrata a impossibilidade de evitar a disseminação de notícias falsas, pois a tecnologia atual não permite verificar a veracidade de todas as informações compartilhadas.

Desafie-se

Tema: Fake News: A Era da Desinformação Atividade

Desenvolvimento de Campanha Contra Fake News Duração: 2 aulas (divididas em duas partes)

Objetivo: proporcionar às/aos alunas/os uma experiência prática na conscientização sobre os perigos das fake news, promovendo a percepção crítica, o discernimento e o combate à desinformação.

Parte 1 - Pesquisa e Análise (1 aula)

1. Divida a turma em grupos e explique-lhes que irão realizar uma pesquisa sobre fake news em diferentes áreas, como política, saúde, ciência, meio ambiente, entre outras. Cada grupo era responsável por uma área específica.

2. Materiais necessários:

- Acesso à internet
- Projetor ou quadro branco
- Notícias impressas (verdadeiras e falsas)
- Papel e canetas para os alunos

3. Atividade

Introdução (20 minutos)

Apresentação do tema: iniciar uma oficina explicando o conceito de fake news, suas características e como podem afetar a sociedade.

Nesta aula, eu...

Car(a) estudante, de acordo com os objetivos traçados para esta aula e com os conhecimentos construídos, marque as opções que melhor representam a avaliação referente ao seu aprendizado.

ATIVIDADE	CONSTRUÍDO	EM CONSTRUÇÃO
Aprendi que os efeitos da fake news podem ser devastadores para a humanidade, fazendo com que as pessoas tomem decisões erradas e equivocadas em determinados momentos e podendo levar à morte.		
O termo fake news começou a ser utilizado nas eleições de 2016 nos Estados Unidos, em que Donald Trump foi eleito. Na época, algumas empresas especializadas identificaram uma série de sites com conteúdo sensacionalistas, envolvendo a adversária de Trump, Hillary Clinton.		
Desde então, o termo se popularizou e se tornou uma das palavras mais utilizadas nos veículos de comunicação. Assim, fake news não se refere apenas a uma notícia mentirosa, mas que também se torna viral, é		



Quadro Descritivo do Material “Ciências Humanas para o ENEM- 2º semestre”

Componente	Tema	Quantidade de Questões
Filosofia	Trabalho	3
	Fetichismo da Mercadoria	3
	Ética política e felicidade em Aristóteles	3
Sociologia	Gênero, sexo e sexualidade	4
	Sociologia, sociedade e meio ambiente	3
	Correntes Teóricas: Clássicos	3
	Indústria cultural e Sociedade de consumo	3
História	Divisão dos poderes de Montesquieu	3
	Revoltas Sociais durante a República Oligárquica	3
	A Era Vargas (1930-1945)	3
	Mundo entre as guerras mundiais (1918-1939)	3
Geografia	Estrutura Interna da Terra	3
	População Economicamente Ativa (PEA)	3
	Bacias Hidrográficas: Importância e Características	3
	Nova Ordem Mundial	4

Trilhas de Aprofundamento para o ENEM

Palestrante

Felipe Pinheiro

Luis Raphael

Trilhas de Aprofundamento para o ENEM

- **Objetivo:**

Desenvolver as competências e habilidades essenciais para capacitar as/os estudantes a compreender, interpretar e analisar criticamente as informações relevantes de cada componente curricular da Formação Geral Básica, promovendo uma abordagem inter e transdisciplinar.

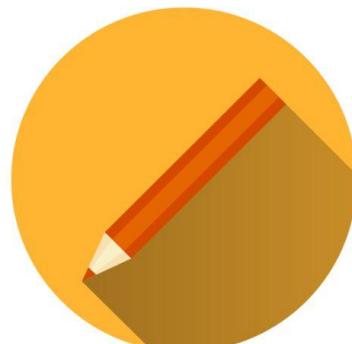
- **Materiais Referência:**

- [Matriz de Referência do ENEM.](#)
- [Trilhas de Aprofundamento](#)
- [IBGE Educa](#)



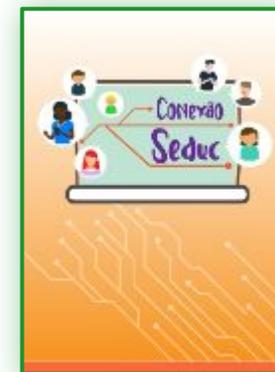
Trilhas de Aprofundamento para o ENEM

- Material de apoio destinado à 3ª série do Ensino Médio.
- Foco na preparação para o Enem.
- Organização por áreas de conhecimentos/componentes curriculares.



Trilhas de Aprofundamento para o Enem – Material de Apoio

Para o desenvolvimento pedagógico de cada componente curricular foi elaborado um material de apoio, por meio de uma curadoria de materiais didáticos já existentes, produzidos por professoras/es e/ou técnicas/os da rede de ensino cearense, bem como por outros acervos de domínio público.



Agenda/Eventos

Palestrante

Rebeca Albuquerque



Salão do Professor na bienal 2025

Vem para o Salão do Professor na XV Bienal do Livro do Ceará! A XV Bienal Internacional do Livro do Ceará reafirma seu compromisso com a educação e a formação de leitores críticos e engajados.

O *Salão do Professor - Fogo Pedagógico* é um espaço pensado para educadores que desejam refletir, compartilhar e fortalecer práticas pedagógicas que transformam a escola em um ambiente *plural, equitativo e inovador*.

Aqui, vamos dialogar sobre *livro e biblioteca com foco nestes temas: antirracismo, diversidade, identidade, memória, respeito, justiça, cultura de paz*, promovendo um ensino que valoriza a história do povo brasileiro.

Mais do que debates, o Salão do Professor é um *chamado à ação*, um convite para reacender o *fogo pedagógico*, garantindo que a educação continue sendo um ato de *resistência e transformação*!

Vamos juntos aquecer a educação no Salão do Professor! De 10 a 13 de abril | Centro de Eventos do Ceará *Patrícia Adjokè e Rebeca Albuquerque* Coordenadoras do Salão do Professor.



Salão do Professor na bienal 2025



A programação do Salão do Professor ocorrerá entre os dias 10 e 13 de abril de 2025, no Centro de Eventos do Ceará. Entre os temas abordados, destacam-se:

- Seminário Alencar – Iracema 160 anos
- Educação Antirracista e Letramento Racial
- Memória e Identidade na Escola
- A Importância das Bibliotecas na Promoção da Diversidade
- Narrativas Quilombolas e Indígenas na Educação
- Protagonismo Estudantil e Expressão Cultural
- Projetos de Leitura e Escrita como Resistência
- Abordagem Pikler para bebês e crianças bem pequenas
- Arte e Educação: Expressão Musical e Teatral



Encerramento/Agradecimentos/Frequência