



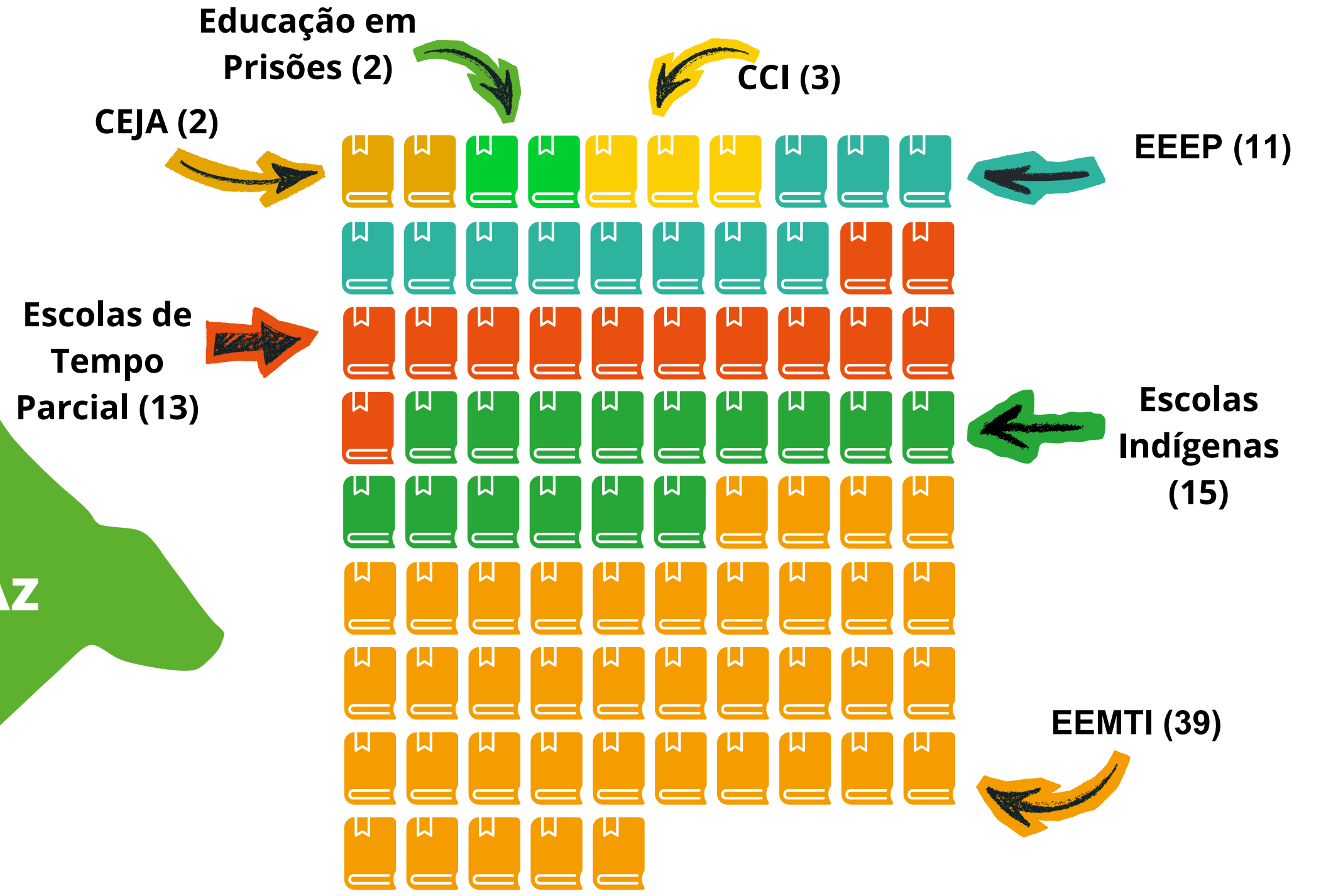
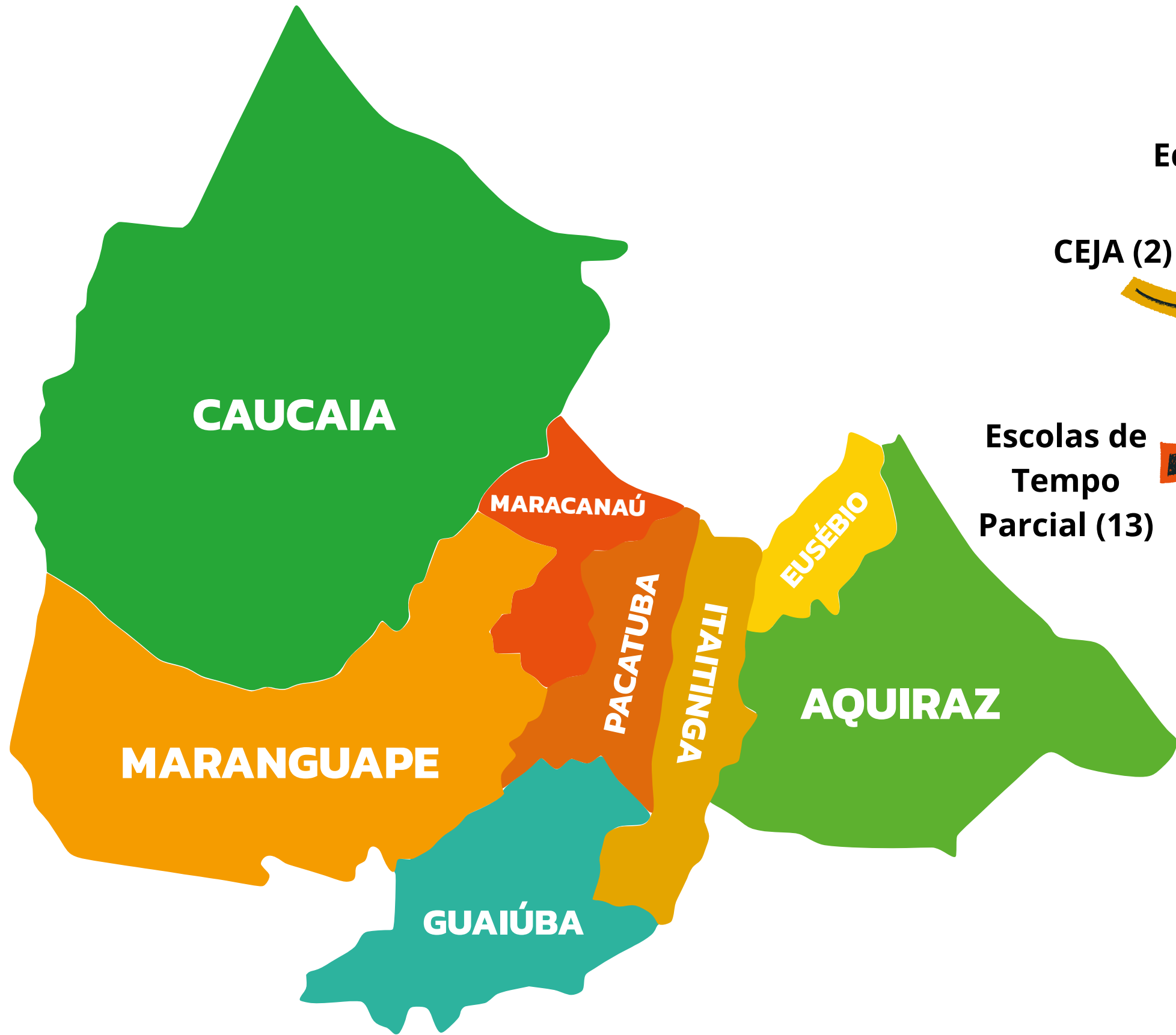
**#Foco**  
na Aprendizagem  
Formação Estadual

**Abril de 2026**

**Crede 1**  
**MARACANAÚ**  
Coordenadoria Regional de  
Desenvolvimento da Educação



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



# Liderança CEDEA



**JOÃO PAULO FREDERICO**  
Orientador  
JOAO.SOUSA7@PROF.CE.GOV.BR

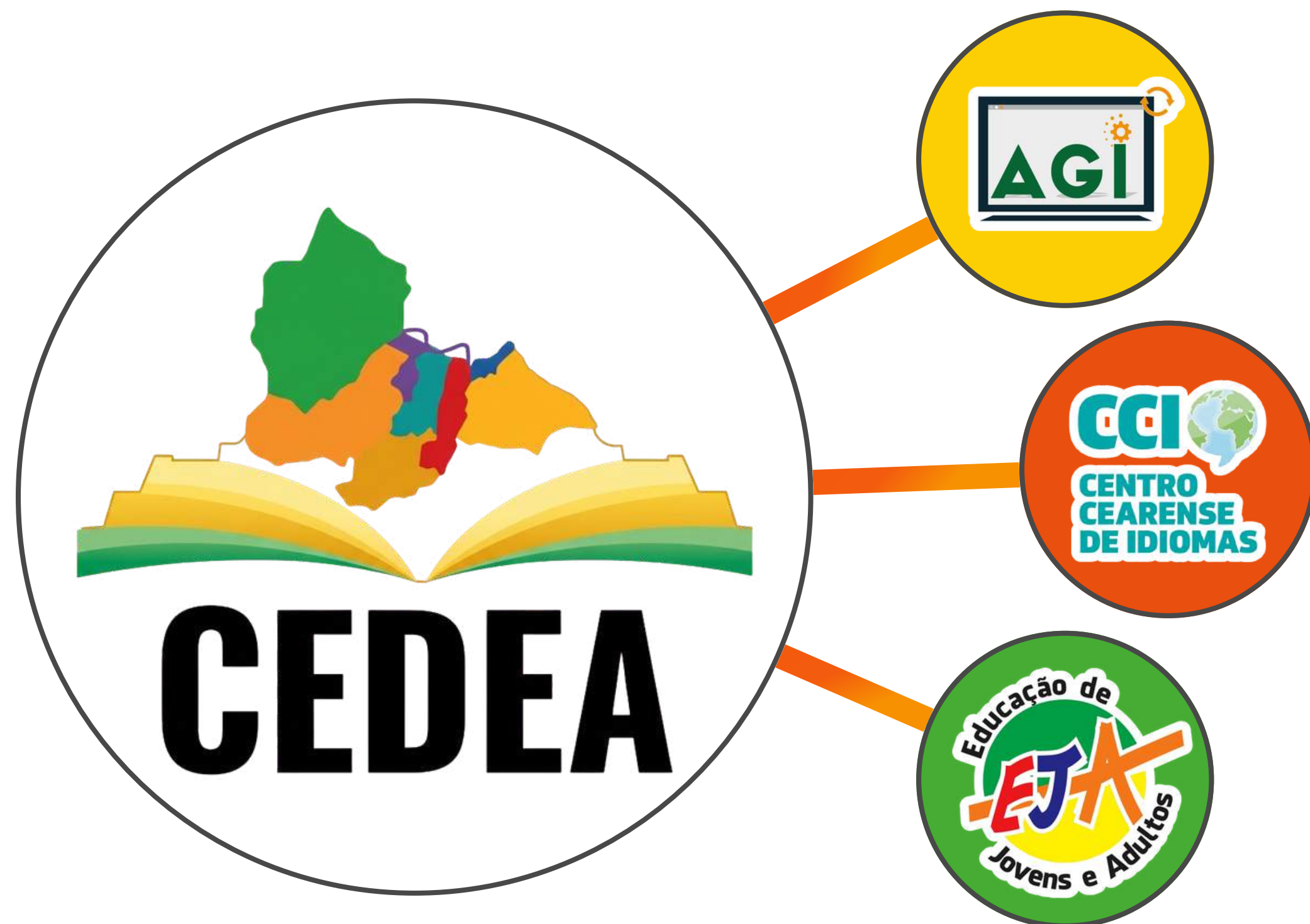


**AMANDA LIMA**  
Articuladora  
AMANDA.LIMA2@PROF.CE.GOV.BR



**ELISÂNGELA**  
Articuladora  
MARIA.ROCHA21@PROF.CE.GOV.BR

# Organização do Trabalho do Foco na Regional



## Articulação de Gestão

Foco prioritário nos processos de formação docente nas quatro áreas do conhecimento, incluindo a atuação interdisciplinar



# Etapas do trabalho na CREDE 01

**Encontros  
Formativos Online**



**Visita Presencial às  
Escolas**

- Às terças para LP e às quartas para MT
- 2 escolas pela manhã e 1 escola à tarde



**Formação Regional**

Replicação da formação estadual em nível regional



**Formação Estadual**



# Rotinas de trabalho da equipe na CREDE 01



Estudo de obras de referência nas áreas



Estudo dos MDE SEDUC



Curadoria de outros materiais didáticos



# Rotinas de trabalho da equipe na CREDE 01

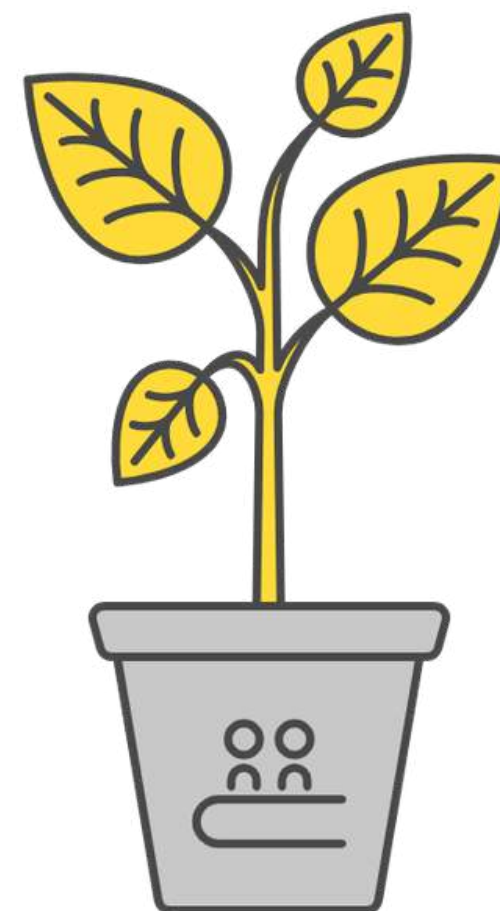
## Elaboração de material didático



**Discussão dos objetivos**



**Pesquisa de textos de referência**

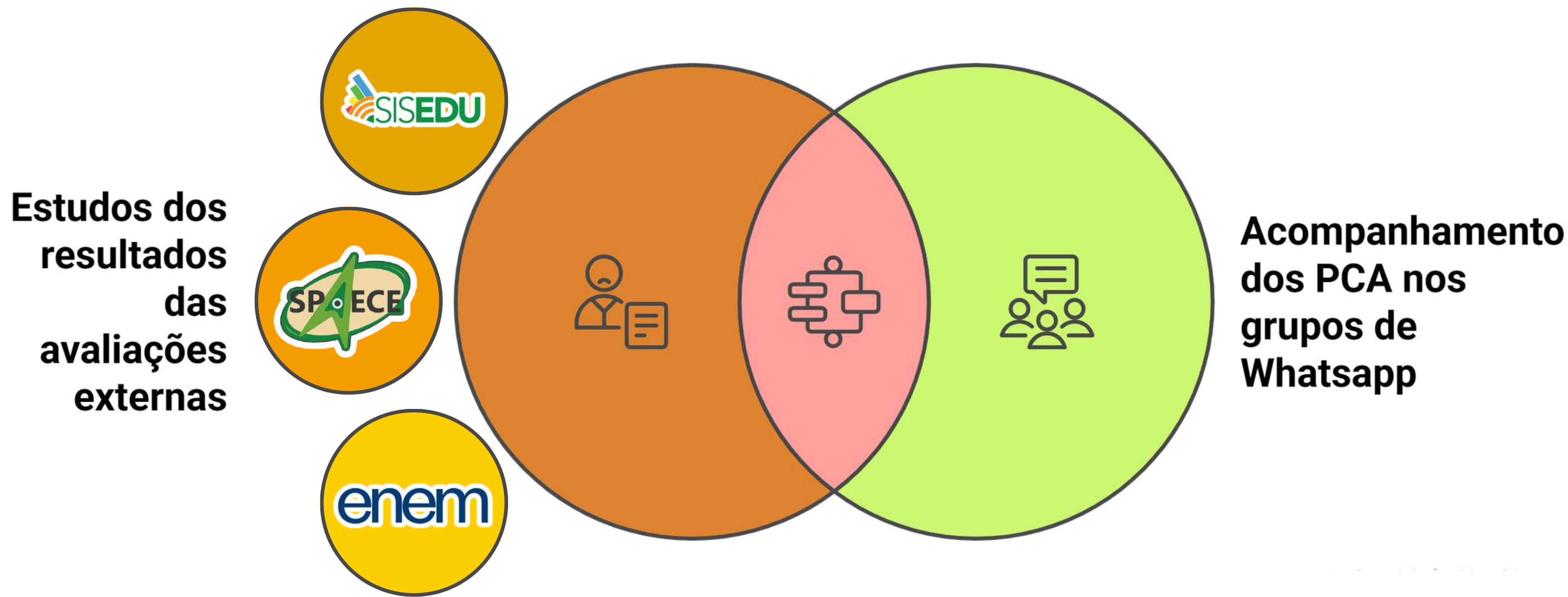


**Testagem dos materiais**



**Diagramação e finalização dos materiais**

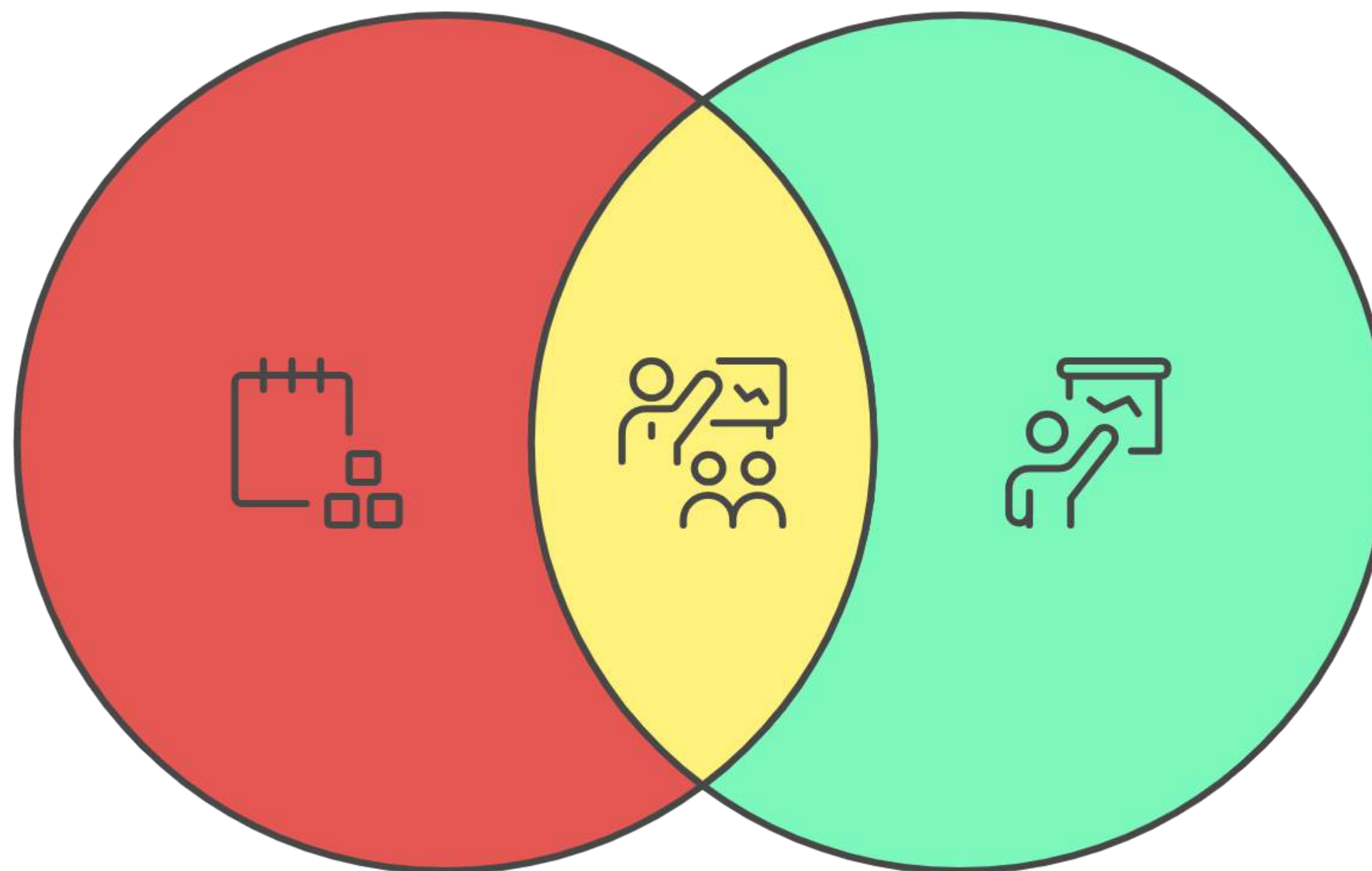
# Rotinas de trabalho da equipe na CREDE 01



# Rotinas de trabalho da equipe na CREDE 01



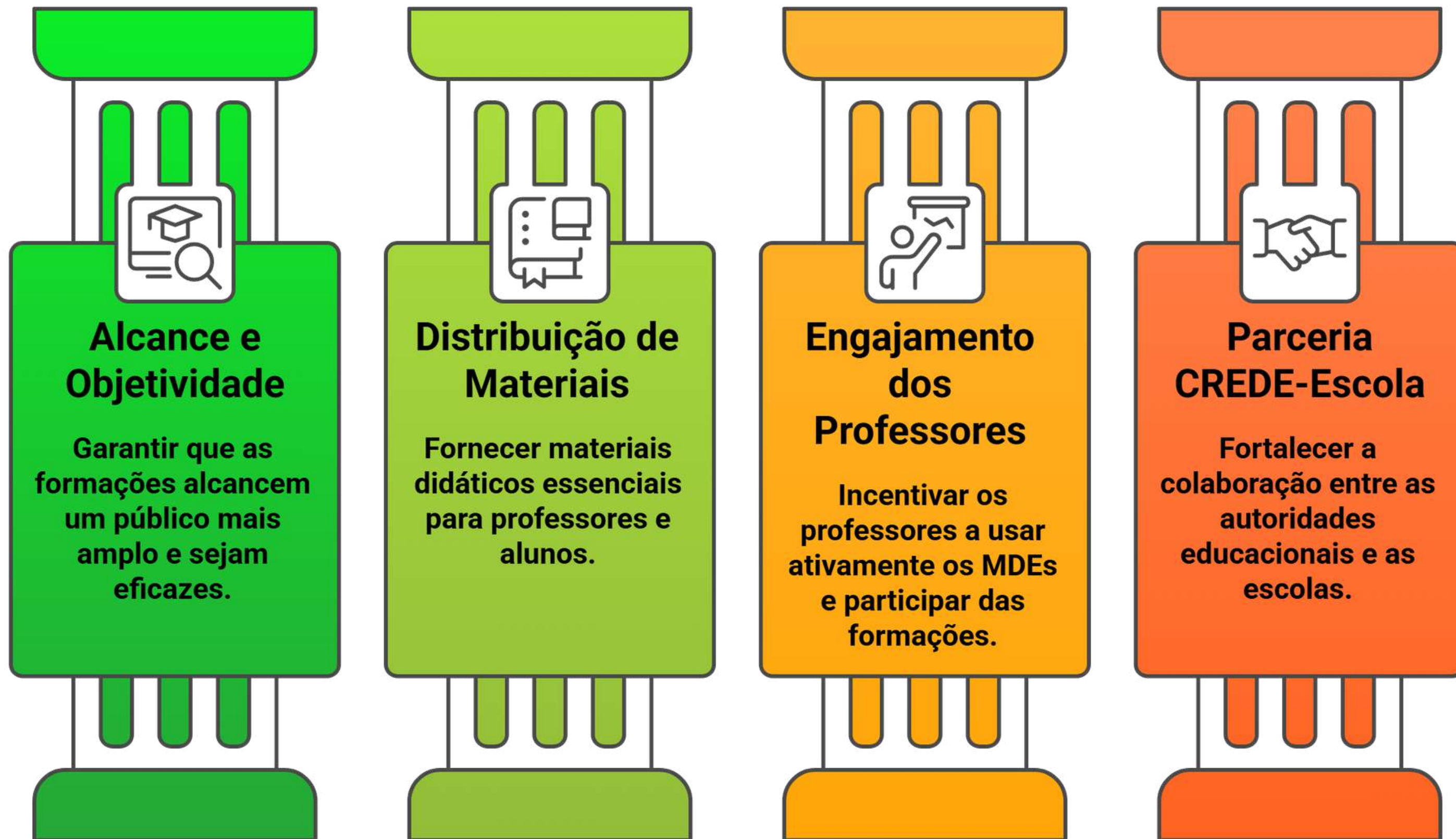
**Logística das  
formações  
presenciais e  
online**



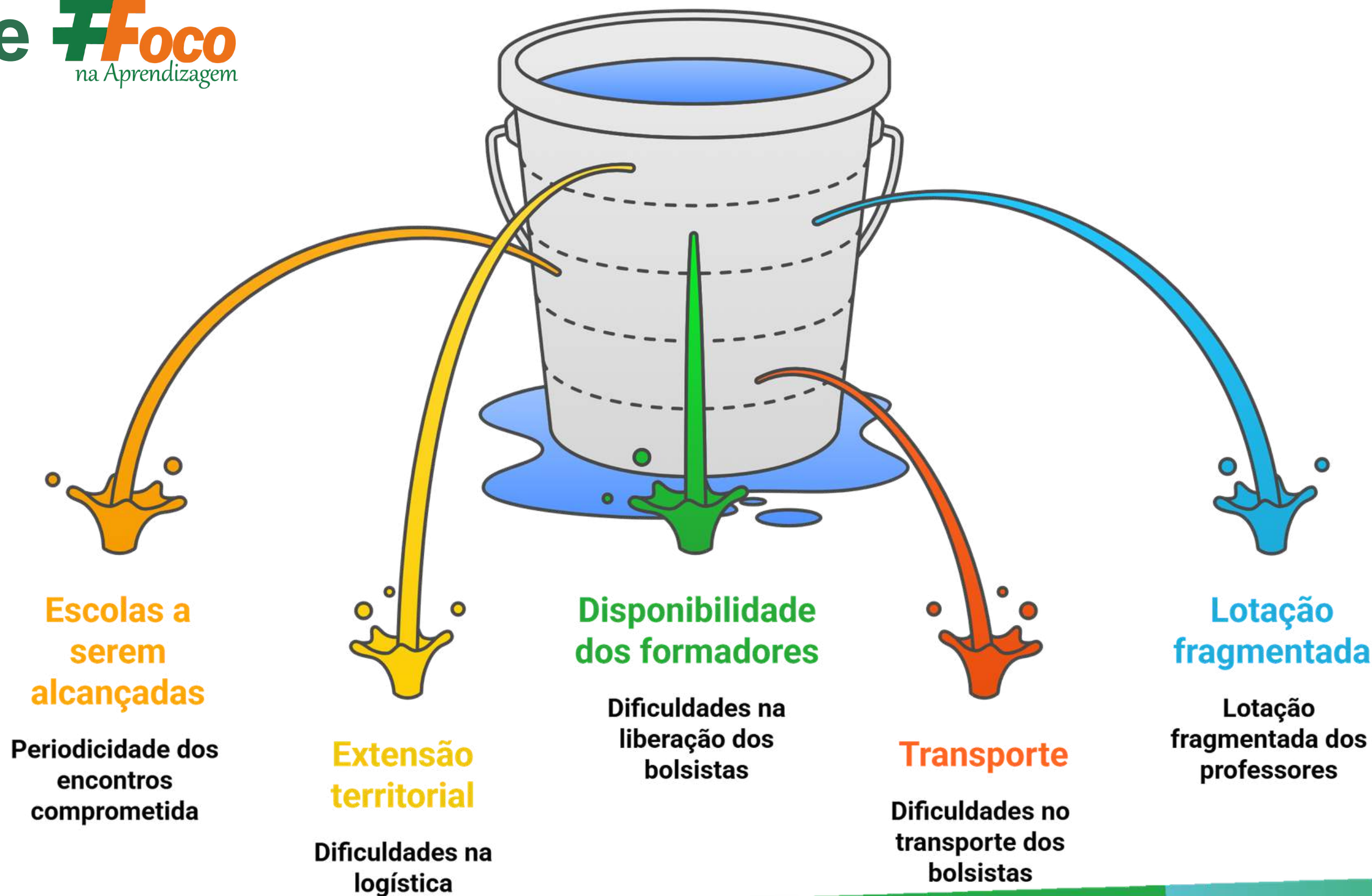
**Visitas às  
escolas**

# Aspectos + no trabalho da Equipe

**#Foco**  
na Aprendizagem



# Aspectos que merecem atenção no trabalho da Equipe **#Foco** na Aprendizagem



# FOCO NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA



Elaboração  
de  
Materiais  
Didáticos

Crede 1 **MARACANAÚ**  
Coordenadoria Regional de  
Desenvolvimento da Educação

Abril  
2026

# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01

Macro

Direcionada

Micro  
Direcionada

# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01



Macro

## ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01

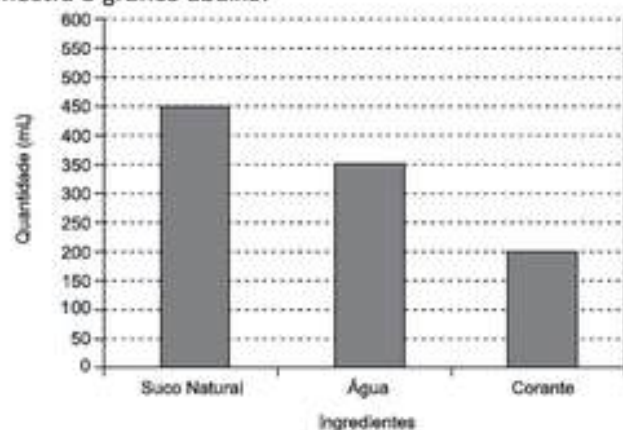


As Matrizes de Referência são formadas por **descritores**, que descrevem cada uma das habilidades a serem avaliadas.

MATRIZ DE REFERÊNCIA	
D01	_____
D02	_____
D03	_____
D04	_____
D05	_____
D06	_____
D07	_____
D08	_____

\* As habilidades são as capacidades de um indivíduo saber fazer algo pontualmente.

(SADEAM - AM). Para confeccionar 1 000 mL de refrigerante no sabor laranja, a Indústria Refrigerante Colorido utiliza as quantidades de ingredientes como mostra o gráfico abaixo.



Para fabricar 3 000 mL de refrigerante sabor laranja, as quantidades, em mL, utilizadas de suco natural, água e corante são, respectivamente,

- A) 1 350, 1 050 e 600.
- B) 900, 700 e 400.
- C) 600, 1 050 e 1 350.
- D) 400, 700 e 900.

(SARESP). O quadro abaixo mostra a quantidade de algodão colhida por três irmãos durante o mês de agosto.

	Algodão (kg)
Júlia	7,52
Flávio	5,4
João	5,25

Qual a diferença entre a maior quantidade e a menor quantidade de algodão colhida?

- A) 2,12 kg.
- B) 2,27 kg.
- C) 4,71 kg.
- D) 5,25 kg.

(Saerj). Veja no quadro abaixo o número de visitantes em um museu.

	Mês			
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Manhã	500	750	200	850
Tarde	300	250	350	100
Noite	50	100	150	60

De acordo com esses dados, em que mês o museu recebeu mais visitantes?

- A) Janeiro.

- B) Fevereiro.
- C) Março.
- D) Abril.

(PIC II). Considere a tabela abaixo:

Produto (1.000 kg = 1 tonelada)	Consumo de água (em litros)
Aço	250.000
Papel	1.000.000
Sabão	2.000
Borracha	2.750.000

A diferença entre o consumo de água para produzir 1 tonelada de papel para o gasto na produção de 1 tonelada de aço é:

- a) dobro dessa quantidade
- b) triplo dessa quantidade
- c) quádruplo dessa quantidade
- d) quádruplo dessa quantidade

(SPAEC). A tabela abaixo mostra o número de municípios dos estados da região Sudeste.

Estado	Quantidade de municípios
Espírito Santo	78
Minas Gerais	853
Rio de Janeiro	92
São Paulo	645

Quantos municípios há na região Sudeste?

- A) 1 668
- B) 1 658
- C) 1 468
- D) 1 458

(SAERJ). Juliana fez uma pesquisa em sua escola para saber os números dos sapatos dos seus colegas.

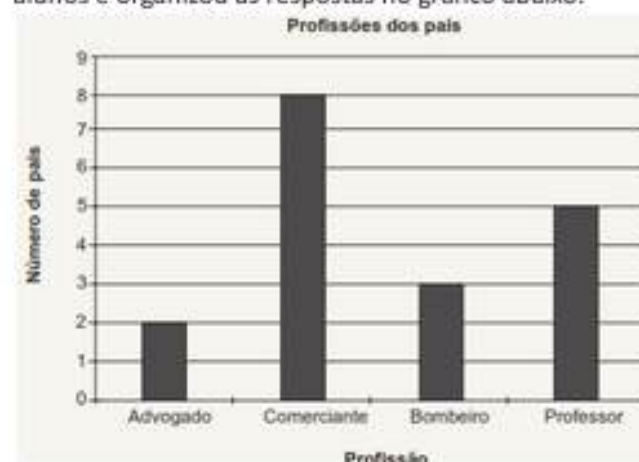
Ela entrevistou alguns alunos e anotou os resultados dessa entrevista na tabela abaixo.

Número do sapato	Quantidade de alunos
35	10
36	30
37	45
38	20
39	5

De acordo com essa tabela, quantos alunos entrevistados possuem sapatos com numeração maior que 36?

- A) 10
- B) 40
- C) 70
- D) 100

(PROEB). A professora Alice fez uma pesquisa na sala de aula para saber qual a profissão dos pais dos seus alunos e organizou as respostas no gráfico abaixo.



De acordo com esse gráfico, quantos pais são comerciantes?

- A) 2
- B) 3
- C) 5
- D) 8

(PROEB). O gerente de uma concessionária anotou o número de carros novos e usados vendidos nos primeiros quatro meses do ano, e registrou o resultado na tabela abaixo.

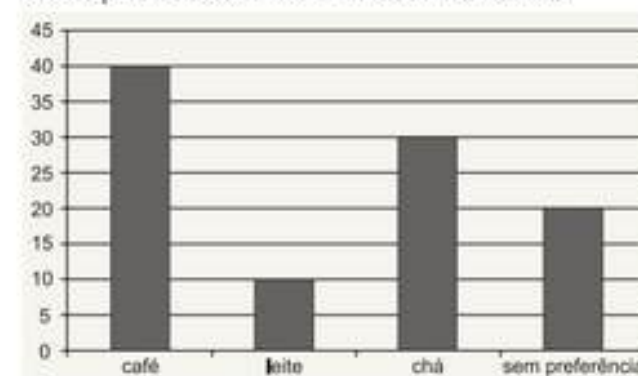
Mês	Carros novos	Carros usados
Janeiro	90	140
Fevereiro	100	110
Março	70	150
Abril	60	130

Em que mês essa concessionária vendeu mais carros?

- A) Janeiro.
- B) Fevereiro.
- C) Março.
- D) Abril.

(SISPAE). O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa realizada em uma escola com 100

professores para saber a preferência deles em relação à bebida que deveria ser servida no lanche. Cada um desses professores votou em uma única bebida.



De acordo com esse gráfico, quantos professores preferem café?

- A) 90
- B) 80
- C) 60
- D) 40

(SAEPI). No quadro abaixo, está representado o número de empréstimos de filmes de seis gêneros diferentes durante três meses em uma locadora.

	Terror	Ficção	Suspense	Aventura	Drama	Ação
Setembro	43	57	27	48	29	76
Outubro	54	75	63	15	23	89
Novembro	87	85	46	35	68	35

No total, quantos empréstimos de filmes de aventura e suspense ocorreram nesses três meses nessa locadora?

- A) 75
- B) 98
- C) 136
- D) 234

(AVALIE). Observe, no quadro abaixo, o ano de lançamento de alguns aviões.

Avião	Ano
Boeing 767	1978
Airbus	1973
Concorde	1969
Boeing 747	1969
Boeing 707	1954
Boeing 247	1933

Em que ano foi lançado o modelo de Boeing 707?

- A) 1933
- B) 1954
- C) 1969

## MATRIZ DE REFERÊNCIA

D01 \_\_\_\_\_

D02 \_\_\_\_\_

D03 \_\_\_\_\_

D04 \_\_\_\_\_

D05 \_\_\_\_\_

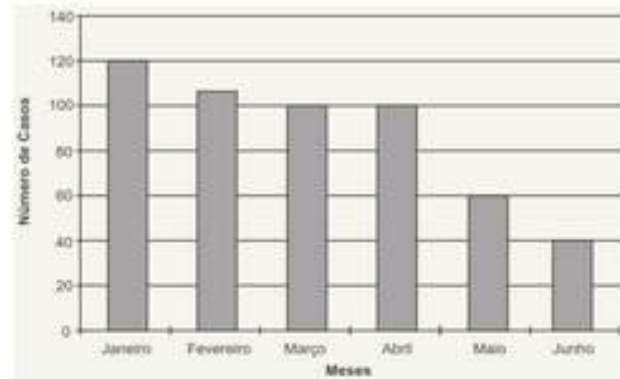
D06 \_\_\_\_\_

D07 \_\_\_\_\_

D08 \_\_\_\_\_

D) 1978

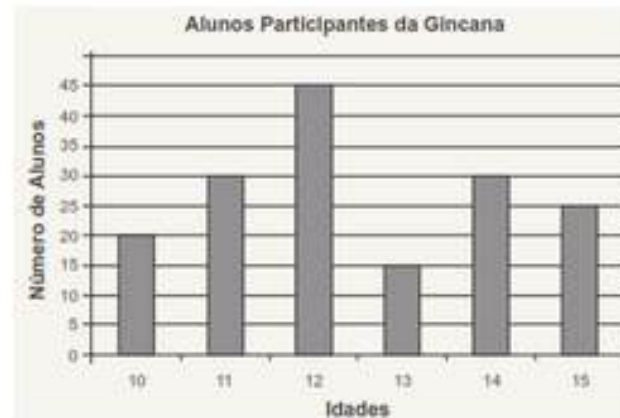
(AVALIE). Uma cidade mostrou em um gráfico como o representado abaixo, os casos de dengue registrados no primeiro semestre de um determinado ano.



De acordo com esse gráfico, os meses que registraram 100 casos de dengue foram

- A) Janeiro e Fevereiro.
- B) Fevereiro e Março.
- C) Março e Abril.
- D) Maio e Junho.

(AVALIE). O gráfico abaixo mostra o número de alunos participantes de uma gincana e suas respectivas idades.

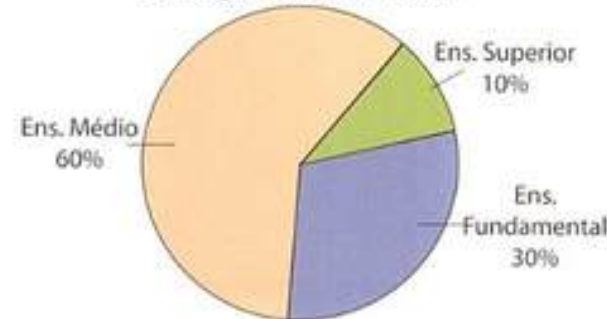


De acordo com os dados desse gráfico, qual foi a quantidade de alunos participantes dessa gincana?

- A) 45
- B) 75
- C) 150
- D) 165

(Saresp). Uma empresa possui 50 funcionários, os quais se distribuem da seguinte forma com relação ao grau de escolaridade.

Distribuição percentual dos funcionários de acordo com o grau de escolaridade



Observando o gráfico, é correto afirmar que o número de funcionários do ensino médio é

- A) a metade do ensino fundamental.
- B) a metade do ensino superior.
- C) o dobro do ensino fundamental.
- D) o dobro do ensino superior.

(Saresp). Priscila possui R\$ 5,00 e deseja fazer um lanche que incluirá um salgado e uma bebida. Observe a tabela a seguir com o preço de alguns produtos:

Salgados	Bebidas
Pão de queijo: R\$ 1,50	Suco: R\$ 1,20
Pizza: R\$ 2,00	Mate: R\$ 1,50
Cachorro quente: R\$ 2,50	Refrigerante: R\$ 2,00

Sabendo-se que Priscila precisa reservar R\$ 2,30 para a passagem de ônibus, ela poderá pagar seu lanche se escolher

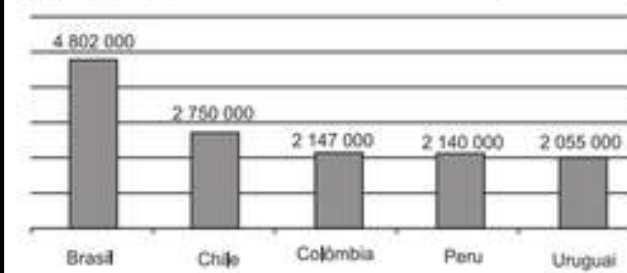
- (A) pão de queijo e mate.
- (B) pizza e suco.
- (C) cachorro quente e refrigerante.
- (D) pão de queijo e suco.

(Saresp). A tabela a seguir mostra o resumo de quatro pesquisas de opinião antes das eleições.

PESQUISA	RESULTADO
1	em cada 1.200 eleitores, 600 votarão no candidato A
2	55% dos eleitores votarão em A
3	1 em cada 2 eleitores votará em A
4	2 em cada 10 eleitores votarão em A

O resultado mais favorável ao candidato A foi o resultado da:

- (A) pesquisa 1.
- (B) pesquisa 2.



Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/paisesat/main.php>. Acesso em: 18 jan 2013. \*Adaptado para fins didáticos.

De acordo com os dados desse gráfico, qual é a quantidade total de turistas recebidos nos dois países menos visitados?

- A) 7 552 000
- B) 6 857 000
- C) 4 195 000
- D) 2 052 000

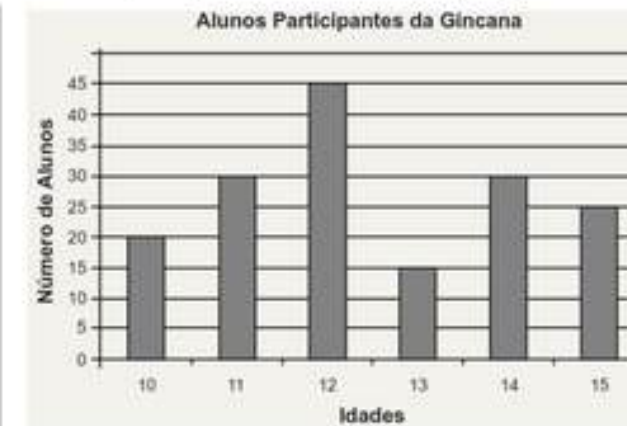
(IPOJUCA - PE). Observe no gráfico abaixo a evolução, em bilhões de reais, do faturamento de uma popular rede de varejo de móveis e eletrodomésticos do Brasil, de 2003 a 2008.



De acordo com esse gráfico, o faturamento dessa empresa em 2008 aumentou em quantos bilhões em relação ao ano de 2003?

- A) 8
- B) 19,8
- C) 45
- D) 64,8

(SPAECE). O gráfico abaixo mostra o número de alunos participantes de uma gincana e suas respectivas idades.



De acordo com os dados desse gráfico, qual foi a quantidade de alunos participantes dessa gincana?

- A) 45
- B) 75
- C) 150
- D) 165

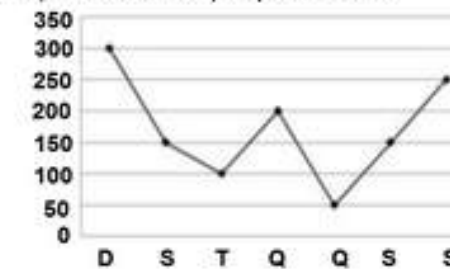
(SAEP 2013). Na tabela abaixo estão as temperaturas observadas de segunda a sexta feira em um certo período do ano.

DIA	TEMPERATURA MÍNIMA	TEMPERATURA MÁXIMA
2ª FEIRA	2°	12°
3ª FEIRA	0°	6°
4ª FEIRA	-1°	7°
5ª FEIRA	3°	12°
6ª FEIRA	-2°	5°

A menor diferença entre as temperaturas mínimas e máximas ocorreu

- (A) 2ª feira.
- (B) 3ª feira.
- (C) 4ª feira.
- (D) 6ª feira.

(SAEP 2012). O gráfico abaixo mostra o número de pessoas que visitaram o parque Cesamar.



Em que dias houve o maior e o menor número de visitantes, respectivamente?

- (A) Segunda e Terça.
- (B) Quarta e Domingo.
- (C) Domingo e Quinta.
- (D) Segunda e Quarta.

**MATRIZ DE REFERÊNCIA**

D01 \_\_\_\_\_

D02 \_\_\_\_\_

D03 \_\_\_\_\_

D04 \_\_\_\_\_

D05 \_\_\_\_\_

D06 \_\_\_\_\_

D07 \_\_\_\_\_

D08 \_\_\_\_\_


# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01



**MATRIZ DE REFERÊNCIA**


---

D01 \_\_\_\_\_

 D02 \_\_\_\_\_

D03 \_\_\_\_\_

---


 D04 \_\_\_\_\_

D05 \_\_\_\_\_

D06 \_\_\_\_\_

---

D07 \_\_\_\_\_

 D08 \_\_\_\_\_

Código	Habilidades Essenciais
D14_SAEB	Identificar a localização de números reais na reta numérica.
D16	Estabelecer relações entre representações fracionárias e decimais dos números racionais.
D16_SAEB	Resolver problema que envolva porcentagem.
D17_EF	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.
D18_9EF	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
D42	Resolver situação-problema envolvendo o cálculo da probabilidade de um evento.

MATRIZ DE REFERÊNCIA	
D01	_____
D02	_____
D03	_____
_____	
D04	_____
D05	_____
D06	_____
_____	
D07	_____
D08	_____

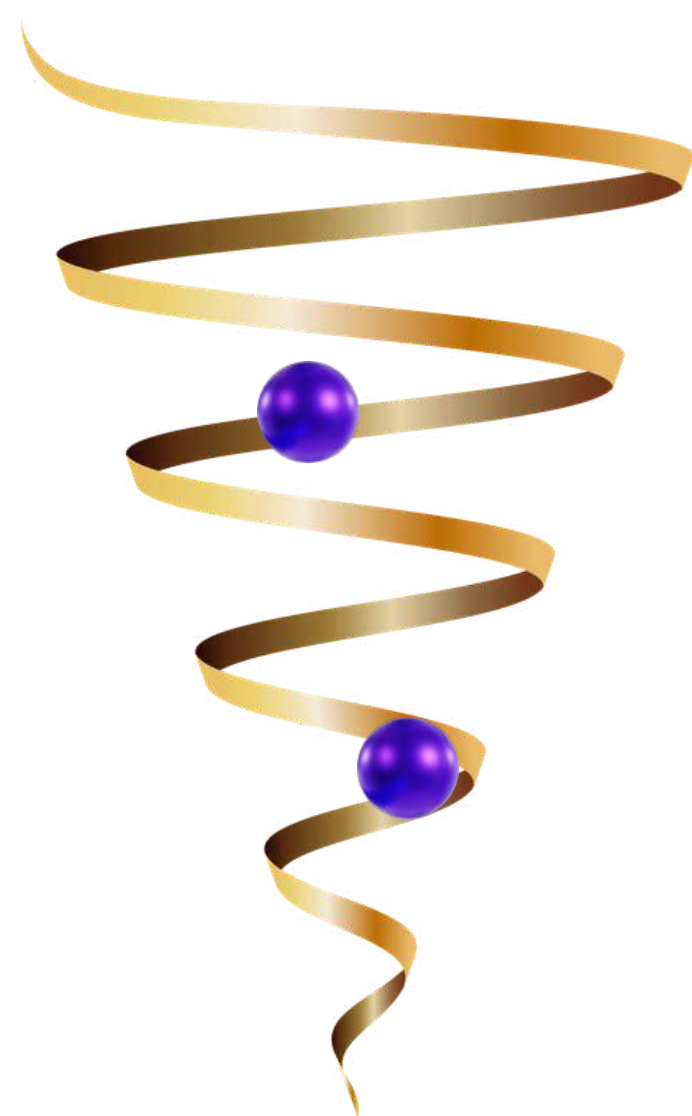
Código	Habilidades Essenciais
D52	Identificar planificações de alguns poliedros e/ou corpos redondos.
D57	Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.
D64	Resolver problema utilizando as relações entre diferentes unidades de medidas de capacidade e de volume.
D67	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
D75_9EF	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.
D76	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.

# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01




# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01

## Proposta de Plano de Ensino



**MATRIZ DE REFERÊNCIA**

D01 \_\_\_\_\_


 D01 - A \_\_\_\_\_

D02 \_\_\_\_\_

D03 \_\_\_\_\_

D03 - B \_\_\_\_\_

D03 - C \_\_\_\_\_


 D04 \_\_\_\_\_

D05 \_\_\_\_\_

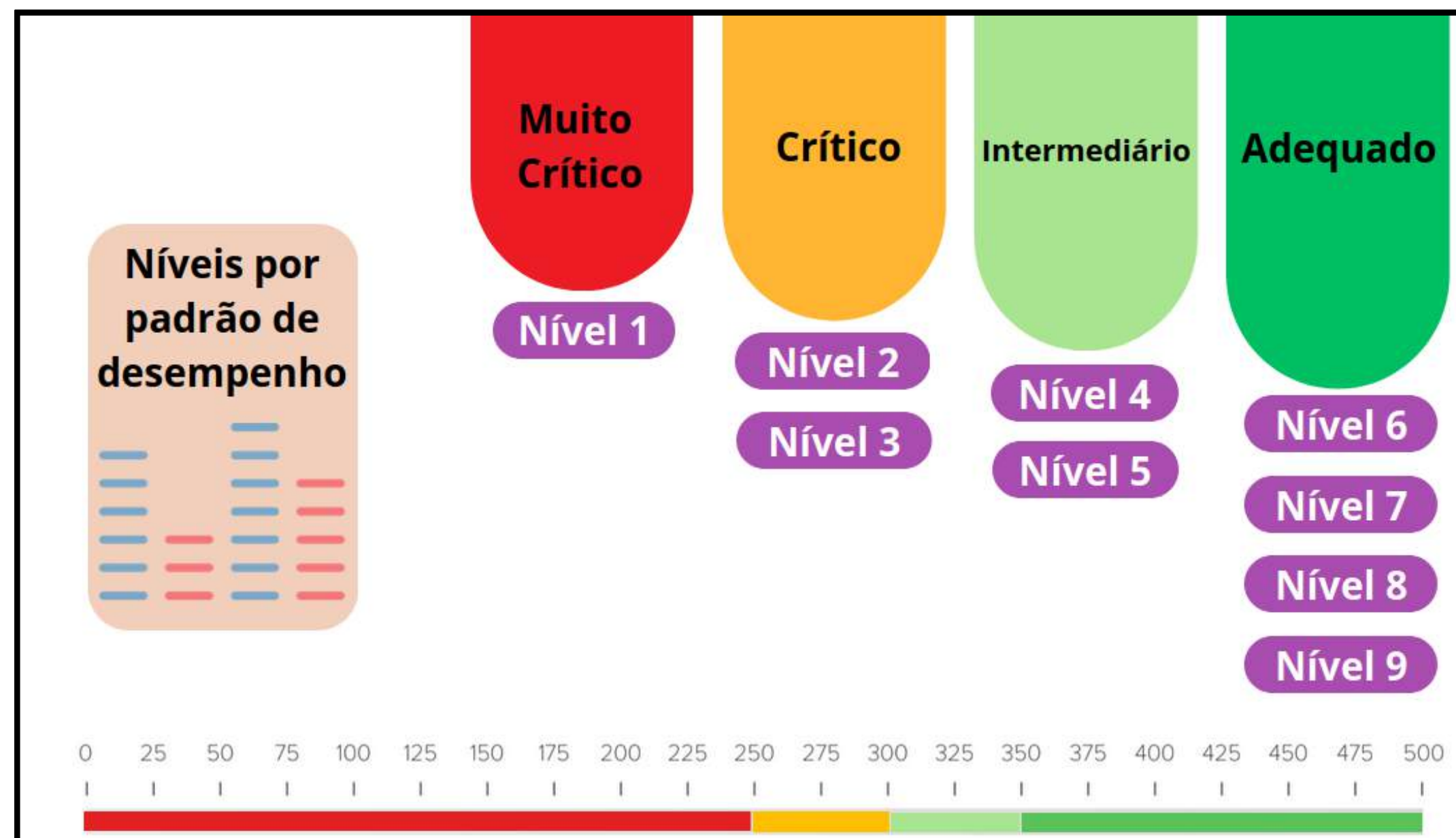
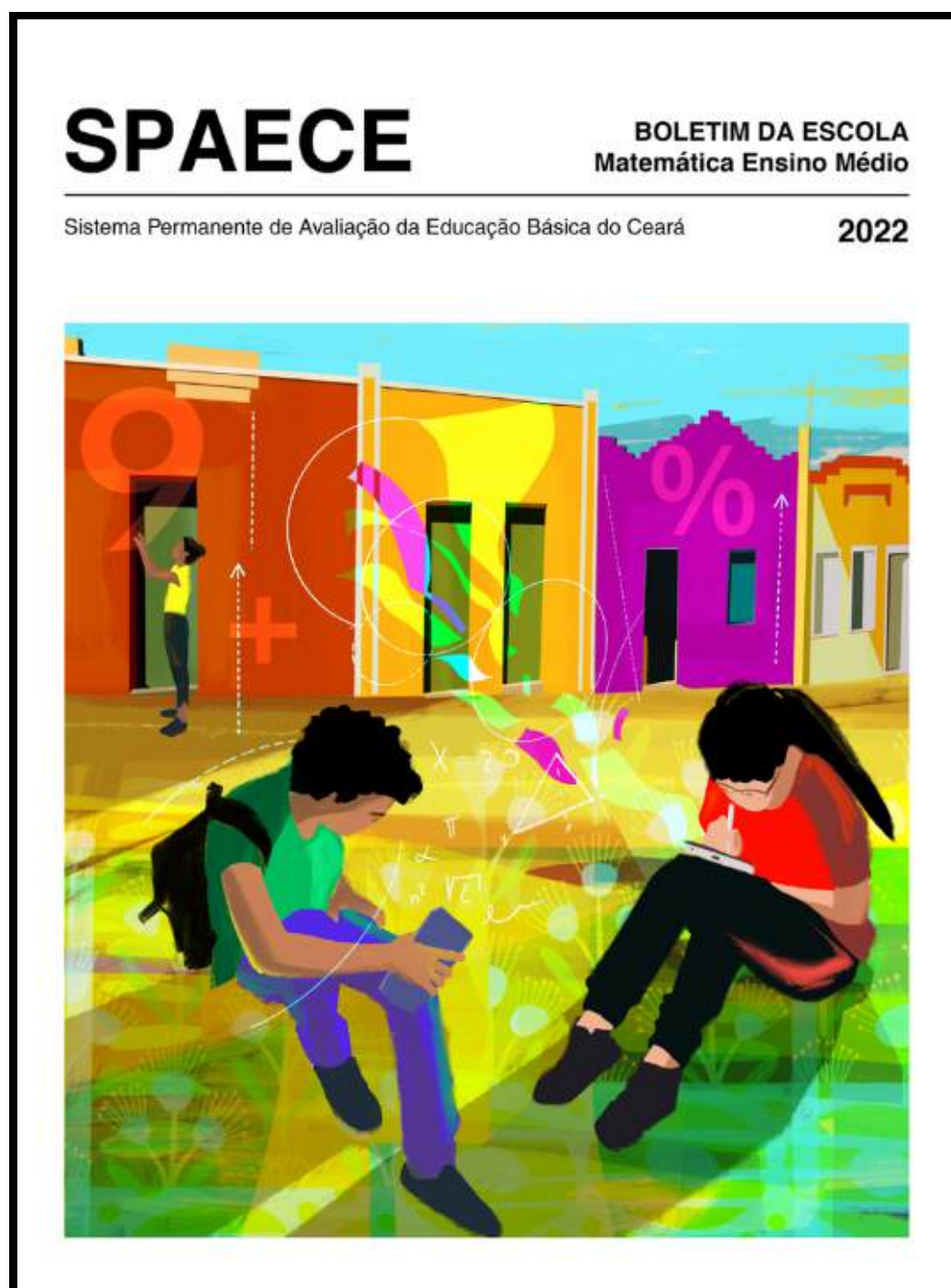
D06 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D07 \_\_\_\_\_

 D08 \_\_\_\_\_

# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01



# Padrões de

# Desempenho

3ª série do ensino médio / EJA EM - 2º Período

Muito Crítico

ATÉ 250 PONTOS



NÍVEL 1 . ATÉ 250 PONTOS

- Reconhecer a planificação usual do cubo a partir de seu nome.
- Reconhecer um retângulo semelhante a outro, por meio da razão de seus lados.
- Resolver problemas envolvendo conversão de litro para mililitro.
- Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por três.
- Associar um número racional que representa uma quantia monetária, escrito por extenso, à sua representação decimal.
- Reconhecer o maior ou o menor número em uma coleção de números racionais, representados na forma decimal.
- Reconhecer a fração que corresponde à relação parte-todo entre uma figura e suas partes hachuradas.
- Determinar a divisão exata de uma quantia monetária formada por 3 algarismos na parte inteira e 2 algarismos na parte decimal, por um número natural formado por 1 algarismo, com 2 divisões parciais não exatas, na resolução de problemas com a ideia de partilha.
- Resolver problemas simples utilizando a soma de dois números racionais em sua representação decimal, formados por 1 algarismo na parte inteira e 1 algarismo na parte decimal.
- Interpretar dados apresentados em um gráfico de linha simples.
- Interpretar dados apresentados em tabela e gráfico de colunas.
- Associar dados apresentados em gráfico de colunas a uma tabela e vice-versa.
- Associar uma tabela de até duas entradas a informações apresentadas textualmente ou em um gráfico de barras ou de linhas.
- Associar um gráfico de setores a uma tabela que apresenta a mesma relação entre seus dados.

# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01

## MATRIZ DE REFERÊNCIA DO SPAECE POR MICRO HABILIDADES

### MATEMÁTICA: 3ª SERIE - ENSINO MEDIO

#### 1. INTERAGINDO COM NÚMEROS E FUNÇÕES



205 níveis de domínio  
43 descritores

<b>D14_SAEB</b>	<b>Identificar a localização de números reais na reta numérica.</b>
N2A Crítico	Identificar, em uma coleção de pontos de uma reta numérica, os números inteiros positivos ou negativos, que correspondem a pontos destacados na reta.
N2B Crítico	Localizar o valor que representa um número inteiro positivo associado a um ponto indicado em uma reta numérica.
N3A Crítico	Localizar números inteiros negativos na reta numérica.
N3B Crítico	Localizar números racionais em sua representação decimal na reta numérica.
N4 Intermediário	Identificar, em uma coleção de pontos na reta numérica, aquele que melhor representa a localização de um número irracional dado na forma de um radical.
N6 Adequado	Localizar na reta numérica um número racional, representado na forma de uma fração.

<b>D16</b>	<b>Estabelecer relações entre representações fracionárias e decimais dos números racionais.</b>
N1A Muito Crítico	Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por três.
N1B Muito Crítico	Associar um número racional que representa uma quantia monetária, escrito por extenso, à sua representação decimal.
N1C Muito Crítico	Reconhecer o maior ou o menor número em uma coleção de números racionais, representados na forma decimal.
N1D Muito Crítico	Reconhecer a fração que corresponde à relação parte-todo entre uma figura e suas partes hachuradas.
N2 Crítico	Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por sete.
N4 Intermediário	Associar uma fração com denominador 10 à sua representação decimal ou vice-versa.
N5A Intermediário	Reconhecer frações equivalentes.
N5B Intermediário	Associar um número racional, escrito por extenso, à sua representação decimal, ou vice-versa.
N6A Adequado	Comparar números racionais com diferentes números de casas decimais, usando arredondamento.
N6B Adequado	Associar uma fração à sua representação na forma decimal.

# ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS - CREDE 01

	D75_9EF	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.
1	N1A Muito Crítico	Interpretar dados apresentados em um gráfico de linha simples.
2	N1B Muito Crítico	Interpretar dados apresentados em tabela e gráfico de colunas.
3	N2A Crítico	Resolver problemas que envolvem a comparação entre dados de duas colunas de uma tabela de colunas duplas.
4	N2B Crítico	Analisar dados dispostos em uma tabela simples.
5	N2C Crítico	Analisar dados apresentados em um gráfico de linha com mais de uma grandeza representada.
6	N2D Crítico	Interpretar dados apresentados em gráfico de múltiplas colunas.
7	N3A Crítico	Analisar dados dispostos em uma tabela de dupla entrada.
8	N5 Intermediário	Resolver problemas que requerem a comparação de dois gráficos de colunas.
9	N6A Adequado	Estimar quantidades em gráficos de setores.
10	N6B Adequado	Analisar dados dispostos em uma tabela de três ou mais entradas.
11	N6C Adequado	Interpretar gráficos de linhas com duas sequências de valores.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N1A: interpretar dados apresentados em um gráfico de linha simples.

1. Observe o gráfico a seguir.

a) O que ocorreu com a porcentagem de domicílios com acesso à internet de 2008 a 2016?

b) Considerando o período apresentado no gráfico, em que ano(s) mais da metade dos domicílios tinha acesso à internet?



2. A escola Alegria de Viver implantou um programa de prevenção de cáries. Para analisar o resultado desse programa, a cada ano a escola faz a contagem do número de alunos com cárie. Observe o gráfico construído com base nas contagens feitas de 2015 a 2019.

a) Podemos dizer que o número de alunos com cárie decresceu em todo o período?

b) No período apresentado, em qual ano houve mais alunos com cárie?

c) Em qual ano havia exatamente 217 alunos com cárie nessa escola?

d) O que aconteceu com o número de alunos com cárie de 2016 a 2019?



Dados obtidos pela escola Alegria de Viver no final de 2019.

N1A

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N1B: interpretar dados apresentados em tabela e gráfico de colunas.

1. Sabendo que o saldo de gols corresponde à diferença entre o número de gols marcados e o número de gols sofridos, observe a tabela abaixo referente às quatro primeiras partidas de determinado time e responda:

PARTIDAS	GOLS	
	MARCADOS	SOFRIDOS
1ª	2	3
2ª	3	1
3ª	0	2
4ª	2	2

Para que após o quinto jogo desse time o saldo de gols seja +1, este deverá:

- empatar com o time adversário.
- perder o jogo por um gol de diferença.
- vencer, marcando 1 gol a mais que o time adversário.
- vencer, marcando 2 gols a mais que o time adversário.

2. A tabela a seguir traz a população dos cinco municípios mais populosos do Paraná: Ao observar os dados da tabela, podemos afirmar que:

- A soma da população dos municípios B, C, D e E é maior que a de Curitiba.
- Curitiba tem aproximadamente o triplo de habitantes de Ponta Grossa e Foz do Iguaçu.
- Foz do Iguaçu tem mais do que o dobro da população de Londrina.
- A diferença da população de Curitiba e Maringá é de 1 milhão de habitantes.

	Município	População (habitantes)
A	Curitiba	1.587.315
B	Londrina	447.065
C	Maringá	288.653
D	Ponta Grossa	273.616
E	Foz do Iguaçu	258.543

3. Na tabela abaixo, você pode ver como é importante usar os recursos naturais de forma adequada e valorizar os materiais recicláveis, pois alguns objetos jogados fora levam anos para se decompor.

Material	Tempo de decomposição
Orgânico	De 2 a 12 meses
Papel	3 meses (em local úmido)
Tecido	De 1 a 6 anos
Chiclete	5 anos
Náilon	30 anos
Isopor	400 anos
Vidro	Milhares de anos

Observe a tabela e, depois, responda às questões.

- De acordo com a tabela, que tipo de material pode levar mais tempo para se decompor? E qual pode levar menos tempo?
- Quanto tempo os materiais orgânicos levam para se decompor?
- Que diferença de tempo de decomposição pode haver entre um objeto de náilon e um pedaço de tecido?

N1B

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N2A: resolver problemas que envolvem a comparação entre dados de duas colunas de uma tabela de colunas duplas.

1. Três restaurantes populares disputam a clientela numa região central do Rio de Janeiro nos finais de semana. Observe abaixo os pratos oferecidos.

	Restaurante A	Restaurante B	Restaurante C
Sábado	Feijoada por R\$ 40,50	Filé com fritas por R\$ 60,80	Peito de frango grelhado com legumes por R\$ 50,70
Domingo	Espaguete com almôndegas por R\$ 40,90	Frango ensopado com quiabo por R\$ 50,30	Lombo com tutu de feijão por R\$ 60,20

Qual restaurante serve o prato mais barato?

- O restaurante B, no sábado.
- O restaurante B, no domingo.
- O restaurante A, no sábado.
- O restaurante C, no sábado.

2. A tabela a seguir mostra o menor e o maior preço de alguns produtos em supermercados da cidade de "Belos Mares".

Tabela de preços			
Produto	Quantidade	Menor preço (R\$)	Maior preço (R\$)
Tomate	Quilo	0,75 – Boa verdura	2,47 – Seleção
Banana prata	Quilo	0,58 – Central	1,85 – Verdemar
Alface	Unidade	0,47 – Seleção	0,60 – Horizonte
Cenoura	Quilo	0,59 – Horizonte	1,69 – Verdemar
Ovos brancos	Dúzia	1,48 – Via Brasil	2,79 – Pontobom

Na data da publicação da tabela, Sueli comprou uma unidade de alface pelo menor preço. Qual foi o supermercado onde Sueli comprou essa alface?

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N2B: analisar dados dispostos em uma tabela simples.

1. Observe a tabela apresentada a seguir.

- A que se referem os dados apresentados na tabela?
- Como esses dados foram organizados na tabela?
- A que grupo de vertebrados apresentado pertence a maior quantidade de espécies em risco de extinção?

QUANTIDADE DE ESPÉCIES DE VERTEBRADOS DA FAUNA BRASILEIRA AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO	
Grupo de animais	Quantidade de espécies
Aves	234
Mamíferos	110
Répteis	80
Anfíbios	41
Peixes marinhos	96
Peixes continentais	312

Dados obtidos em: <[http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/dcom\\_sumario\\_executivo\\_livro\\_vermelho\\_ed\\_2016.pdf](http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/comunicacao/publicacoes/publicacoes-diversas/dcom_sumario_executivo_livro_vermelho_ed_2016.pdf)>. Acesso em: 27 abr. 2018.

2. Leia os dados apresentados na tabela para responder às questões.

INFRAÇÕES MAIS FREQUENTES NA CIDADE DE CURITIBA (JANEIRO A MARÇO DE 2017)	
Infração	Total de multas
Estacionar na calçada	9.726
Não manter o veículo na faixa destinada a ele	12.382
Estacionar em desacordo com a regulamentação	28.008
Transitar com velocidade superior à máxima permitida em até 20%	69.528
Estacionar em local ou horário proibido	11.917

Dados obtidos em: <<http://www.curitiba.pr.gov.br/noticias/maio-amarelo-tem-blitz-e-orientacao-nas-escolas-sobre-respeito-no-transito/42016>>. Acesso em: 27 abr. 2018.

- A que se referem os dados apresentados na tabela?
- Que tipo específico de infração teve maior aplicação de multas nesse período?
- Escreva as infrações listadas na tabela em ordem decrescente de acordo com o total de multas aplicadas.
- Quantas das infrações citadas na tabela referem-se a estacionamento?

N2A

N2B

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N2C: analisar dados apresentados em um gráfico de linha com mais de uma grandeza representada.

1. A dengue, geralmente transmitida pelo mosquito *Aedes Aegypti*, é uma doença febril aguda que causa grande impacto na saúde pública brasileira. O gráfico mostra a incidência de casos dessa doença nas regiões brasileiras no ano de 2010 a 2014.



a) Qual região brasileira apresentou a menor incidência de casos de dengue nesse período?

b) Em que ano e região houve a maior incidência de casos de dengue?

2. O gráfico a seguir mostra a expectativa de vida ao nascer, no Brasil, de 1940 a 2017.



A categoria em que houve maior acréscimo, de 1940 a 2017, é:

- a) a de mulheres.
- b) a de homens.
- c) a infantil.
- d) nenhuma.

N2C

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

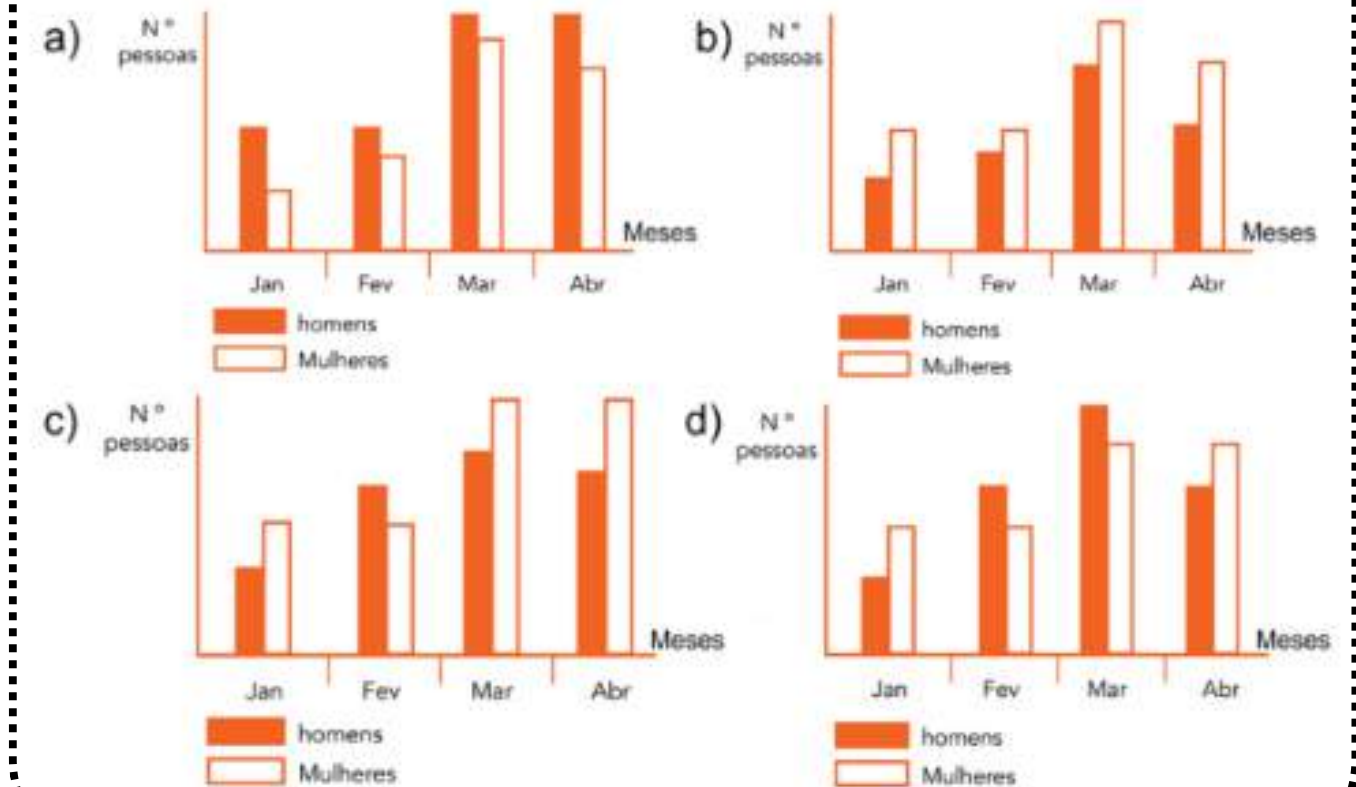
APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N2D: interpretar dados apresentados em gráficos de múltiplas escolhas.

1. A tabela abaixo mostra os dados de uma pesquisa sobre o número de pessoas desempregadas no Brasil, por gênero, de janeiro a abril de 2009.

Gênero	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Homens	700.000	800.000	1.000.000	900.000
Mulheres	900.000	900.000	1.300.000	1.200.000

O gráfico que melhor representa os dados dessa tabela é:



N2D

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N3A: analisar dados dispostos em uma tabela de dupla entrada.

1. (SAEPE). Em um campeonato interescolar de futsal, as vitórias valiam 3 pontos, os empates valiam 2 pontos e o time derrotado recebia 1 ponto de participação. A tabela abaixo apresenta os números das cinco turmas participantes de uma escola nesse campeonato.

Turmas	Vitórias	Empates	Derrotas
5º ano	0	7	0
6º ano	1	3	2
7º ano	3	0	4
8º ano	1	6	0
9º ano	2	2	3

Qual dessas cinco turmas teve melhor desempenho nesse campeonato, considerando os valores citados?

- A) 5º ano. B) 6º ano. C) 7º ano.  
D) 8º ano. E) 9º ano.

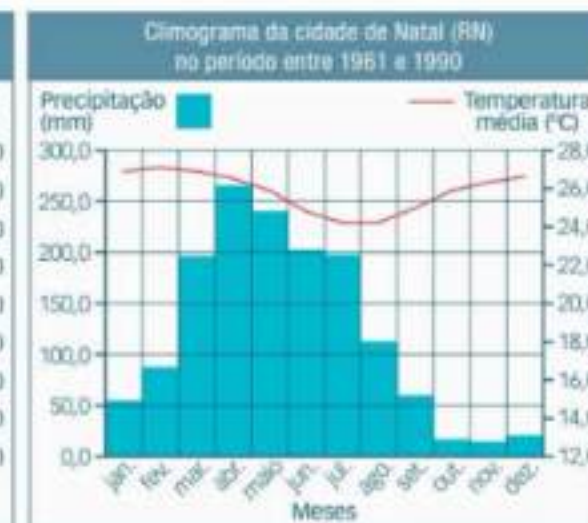
2. Mensalmente o IBGE divulga a Pesquisa Mensal de Serviços que produz indicadores que permitem acompanhar o setor de serviços no país, investigando a receita bruta de serviços nas empresas que desempenham como principal atividade um serviço não financeiro, excluídas as áreas de saúde e educação. Considere a tabela a seguir.

Pesquisa Mensal de Serviços

Indicadores do Volume de Serviços, segundo as atividades de divulgação  
Agosto 2018 – Variação (%)

Atividades de divulgação	Mensal		
	Jun	Jul	Ago
Serviços prestados às famílias	-4,2	-0,1	5,0
Serviços de informação e comunicação	1,4	0,1	-1,1
Serviços profissionais, administrativos e complementares	-3,5	-2,8	-0,3
Transportes, serviços auxiliares aos transportes e correios	4,4	1,4	4,6
Outros serviços	3,3	1,0	1,3

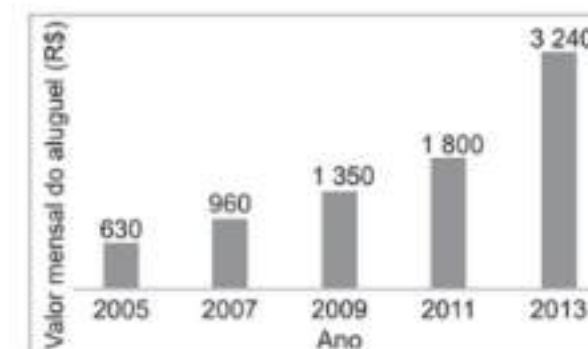
N3A



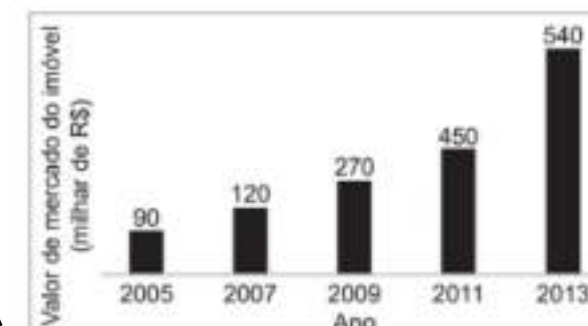
Com base nos dados apresentados, responda:

- a) Qual das duas cidades apresentou maior variação em relação à temperatura média? Justifique.  
b) Qual das duas cidades apresentou maior variação em relação à quantidade média de chuva? Justifique.  
c) Pode-se afirmar que existe uma relação entre a quantidade média de chuva e a temperatura média na cidade de Natal?

6. (ENEM - 2022) No período de 2005 a 2013, o valor de venda dos imóveis em uma cidade apresentou alta, o que resultou no aumento dos aluguéis. Os gráficos apresentam a evolução desses valores, para um mesmo imóvel, no mercado imobiliário dessa cidade.



A rentabilidade do aluguel de um imóvel é calculada pela razão entre o valor mensal de aluguel e o valor de mercado desse imóvel.



Com base nos dados fornecidos, em que ano a rentabilidade do aluguel foi maior?

- a) 2005  
b) 2007  
c) 2009  
d) 2011  
e) 2013

N5

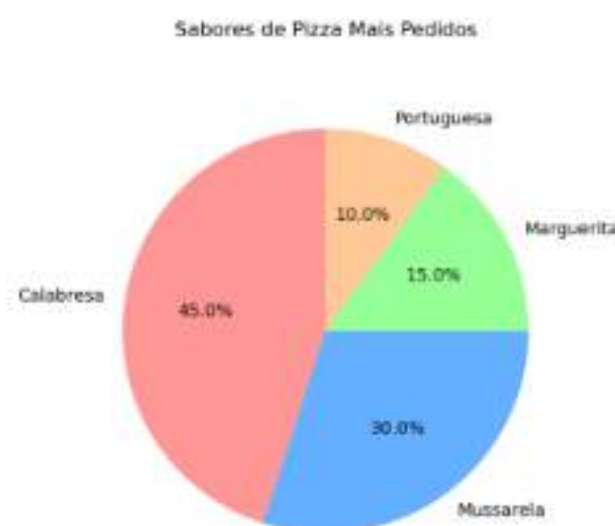
ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N6A: estimar quantidades em gráficos de setores.

1. A pizzaria "Sabor Divino" realizou uma pesquisa com seus clientes para saber quais sabores de pizza são os mais pedidos. O resultado foi representado no gráfico de setores abaixo:



Sabendo que um total de 240 pizzas foram vendidas na última semana, estime o número de pizzas vendidas do sabor Mussarela.

- (A) Aproximadamente 30 pizzas.
- (B) Aproximadamente 72 pizzas.
- (C) Aproximadamente 108 pizzas.
- (D) Aproximadamente 144 pizzas.

N6A

2. Cleide fez um levantamento em 100 restaurantes de sua cidade sobre o preço de determinado prato de comida. O gráfico ao lado representa a quantidade de restaurantes com cada valor informado.



- a) Que valor ela gastaria se comprasse um prato em cada um desses restaurantes?
- b) Qual é a média dos valores desse prato?

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N6B: analisar dados dispostos em uma tabela de três ou mais entradas.

1. Um dos materiais mais reciclados no Brasil são as latas de alumínio, que no ano de 2012 movimentaram R\$ 1,8 bilhão na economia nacional, comparável à movimentação financeira das maiores empresas do país.

Pais	Ano	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Argentina		88,1	89,6	90,5	90,8	92	91,1	91,7
Brasil		96,2	94,4	96,5	91,5	96,2	98	98,3
Estados Unidos		52	51,8	53,8	54,2	57,4	58,1	65,1
Japão		91,7	90,9	92,7	87,3	93,4	92,6	92,6

Fonte: CEMPRE. Disponível em: <http://cempre.org.br/artigo-publicacao/ficha-tecnica/5/latas-de-aluminio>. Acesso em: 14 out. 2015.

a) Em média, cada brasileiro descarta 54 latas de alumínio por ano, enquanto os norte-americanos descartam 375. Em 2011, aproximadamente, quantas latas de alumínio *per capita* foram recicladas nesses países?

b) De acordo com as informações da tabela podemos concluir que o Brasil é o país que recicla a maior quantidade de latas de alumínio, entre os países apresentados? Justifique.

2. Dos oito corredores que foram para a final de uma prova de 200 m, três deles são os grandes favoritos a conquistar a medalha de ouro. No quadro abaixo, estão os tempos de cada um dos três favoritos nas três provas eliminatórias antes da final. Considerando as três eliminatórias, determine qual dos atletas obteve a menor média.



Corredores em uma prova de atletismo.

	Eliminatória 1	Eliminatória 2	Eliminatória 3
Atleta A	30,1 segundos	27,5 segundos	25,4 segundos
Atleta B	28,5 segundos	29,5 segundos	27 segundos
Atleta C	32,2 segundos	25,6 segundos	28,2 segundos

N6B

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

APRENDIZAGEM ESSENCIAL

Habilidade	Micro - Habilidade
D75_9EF: resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.	N6C: interpretar gráficos de linhas com duas sequências de valores.

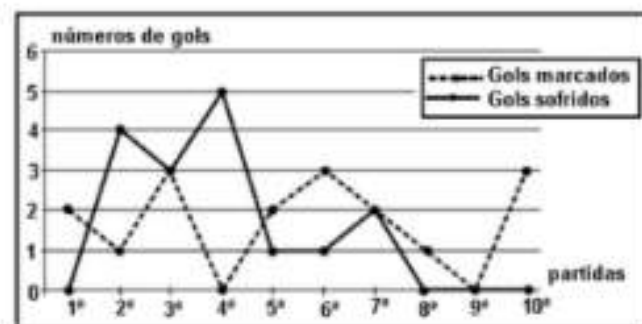
1. O gráfico a seguir apresenta informações sobre a quantidade de chuva acumulada em dois municípios cearenses.



FUNCEME – Fundação Cearense de Meteorologia e Recursos Hídricos. Calendário das chuvas no estado do Ceará. Disponível em: <www.funcceme.br/app/calendario/produto/municipios/media/mensal>. Acesso em: 22 jun. 2018.

- Em relação ao município de Barroquinha, se subtrairmos da quantidade acumulada de chuva correspondente a abril (1.072 mm) a quantidade correspondente a março (851 mm), obteremos 221 mm. O que essa medida significa?
- No mês de maio, choveu quantos milímetros em Barroquinha? E em Campos Sales?
- Essas informações poderiam ser representadas por outro tipo de gráfico? Se a resposta for afirmativa, por qual tipo de gráfico?

2. O gráfico mostra os gols marcados e os gols sofridos pela equipe P nas 10 partidas do campeonato interno de futebol de um presídio. Analisando-se esse gráfico, é correto afirmar que, nesse campeonato, a equipe P.



- teve somente dois empates.
- não sofreu gols somente em 3 partidas.
- teve mais derrotas do que empates.
- marcou 2 gols a mais que o adversário somente na 6.a partida.
- marcou, em média, 1,7 gol por partida.

N6C

Descritores

Habilidades  
Essenciais

Habilidades  
mais simples

Tarefas  
Site - Crede 01



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

# Apresentação dos Recursos Educaçãois

**Crede 1** **MARACANAÚ**  
Coordenadoria Regional de  
Desenvolvimento da Educação

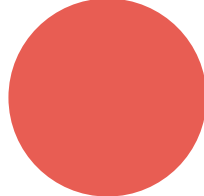
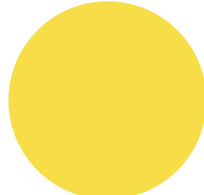
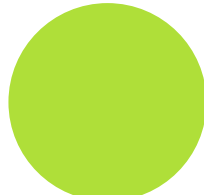
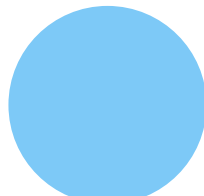
**Abril  
2026**



# APRESENTAÇÃO DO SITE

# Pilares do Design Instrucional x Função do Formador



-  Análise: Identificação das habilidades críticas nas matrizes de referência.
-  Design: Alinhamento entre o nível de proficiência do aluno e a demanda cognitiva da tarefa matemática.
-  Desenvolvimento: Criação de material didático estruturado e ferramentas que possam auxiliar o professor em sala de aula.
-  Implementação: Disponibilização do repositório online para acesso imediato de professores e alunos da rede.

# Conceito estrutural



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

[INÍCIO](#)

[PAPO PEDAGÓGICO](#) ▾

[AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA](#) ▾

[SPAECE](#) ▾

[VESTIBULARES](#) ▾

[MATERIAL ESTRUTURADO](#) ▾

[RECURSOS EDUCACIONAIS](#)



## FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

**Acesse o conteúdo das principais avaliações realizadas na rede** ▾



**Acesse o conteúdo referente  
a Avaliação diagnóstica**

Encontre aqui a matriz de referência do SISEDU e baixe as avaliações diagnósticas anteriores



**Sistema Permanente de Avaliação  
da Educação Básica**

**Acesse o conteúdo referente  
ao SPAECE**

Encontre aqui a matriz de referência do SPAECE e lista de exercícios por habilidade



**Universidade Estadual do Ceará**

**Acesse o conteúdo referente  
a UECE**

Encontre aqui os cadernos de provas das últimas edições da UECE e a resolução das questões de matemática

# Conceito estrutural



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

[INÍCIO](#)

[PAPO PEDAGÓGICO](#) ▾

[AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA](#) ▾

[SPAECE](#) ▾

[VESTIBULARES](#) ▾

[MATERIAL ESTRUTURADO](#) ▾

[RECURSOS EDUCACIONAIS](#)



[anteriores](#)

[questões de matemática](#)



Exame Nacional do Ensino Médio

## Acesse o conteúdo referente a ENEM

Encontre aqui os cadernos de provas das últimas edições da UECE e a resolução das questões de matemática



## Compatibilidade das matrizes de Matemática

Encontre aqui a relação entre as habilidades das matrizes de referência do SAEB, SPAECE, ENEM e AVALIE



## Compatibilidade das matrizes de Português

Encontre aqui a relação entre as habilidades das matrizes de referência do SAEB, SPAECE, ENEM e AVALIE

8529

[Contador de Visitas](#)



Desenvolvido por: Prof. Me. Hedilandio Vidal

[Conheça Nosso Time](#)



# Recursos relacionados a Av. diagnóstica



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

[INÍCIO](#)

[PAPO PEDAGÓGICO](#) ▾

[AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA](#) ▾

[SPAECE](#) ▾

[VESTIBULARES](#) ▾

[MATERIAL ESTRUTURADO](#) ▾

[RECURSOS EDUCACIONAIS](#)



## FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

Acesse o conteúdo das principais avaliações realizadas na rede ▾



Acesse o conteúdo referente  
a Avaliação diagnóstica

Encontre aqui a matriz de referência do SISEDU e baixe as avaliações diagnósticas anteriores



Sistema Permanente de Avaliação  
da Educação Básica

Acesse o conteúdo referente  
ao SPAECE

Encontre aqui a matriz de referência do SPAECE e lista de exercícios por habilidade



Universidade Estadual do Ceará

Acesse o conteúdo referente  
a UECE

Encontre aqui os cadernos de provas das últimas edições da UECE e a resolução das questões de matemática

# Recursos relacionados a Av. diagnóstica



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO PAPO PEDAGÓGICO AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SPAECE VESTIBULARES MATERIAL ESTRUTURADO RECURSOS EDUCACIONAIS

MATEMÁTICA  
PORTUGUÊS  
RESOLUÇÃO DE QUES...

**SISEDU**

**Matriz de Referência**

MATRIZ DE REFERÊNCIA SISEDU 3ª SÉRIE

ENCONTRE AQUI OS DESCRITORES DOS SABERES DE MATEMÁTICA DO SPAECE

**SISEDU**

**Baixar Avaliação Diagnóstica**

BAIXAR AVALIAÇÕES ANTERIORES

ENCONTRE AQUI AS ÚLTIMAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS APLICADAS

**SISEDU**

**Resolução Avaliação Diagnóstica**

RESOLUÇÃO DE QUESTÕES

ENCONTRE AQUI A RESOLUÇÃO DAS ÚLTIMAS AVALIAÇÕES D...

## RESOLUÇÃO EM VÍDEO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 2026.1 - 1ª SÉRIE

QUESTÃO 1

QUESTÃO 2

QUESTÃO 3

QUESTÃO 4

QUESTÃO 5

QUESTÃO 6

QUESTÃO 7

QUESTÃO 8

QUESTÃO 9

QUESTÃO 10

QUESTÃO 11

QUESTÃO 12

## FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

Acesse o conteúdo das principais avaliações realizadas na rede



Acesse o conteúdo referente  
a Avaliação diagnóstica

Encontre aqui a matriz de referência do SISEDU e baixe as avaliações diagnósticas anteriores



Sistema Permanente de Avaliação  
da Educação Básica

Acesse o conteúdo referente  
ao SPAECE

Encontre aqui a matriz de referência do SPAECE e lista de exercícios por habilidade



Universidade Estadual do Ceará

Acesse o conteúdo referente  
a UECE

Encontre aqui os cadernos de provas das últimas edições da UECE e a resolução das questões de matemática

# Material relativo ao vestibular UECE



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO

PAPO PEDAGÓGICO ▾

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA ▾

SPAECE ▾

VESTIBULARES ▾

MATERIAL ESTRUTURADO ▾

RECURSOS EDUCACIONAIS



## MATEMÁTICA ▾



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

Baixar  
Provas da  
UECE



**BAIXAR PROVAS  
ANTERIORES**

ENCONTRE AQUI OS CADERNOS DE PROVAS  
DAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

Baixar  
Listas da  
UECE



**BAIXAR LISTAS POR  
ASSUNTO**

ENCONTRE AQUI LISTAS DE EXERCÍCIOS  
PARA UECE POR ASSUNTO



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ

Resolução  
provas  
UECE



**RESOLUÇÃO DE  
QUESTÕES**

ENCONTRE AQUI A RESOLUÇÃO DAS  
QUESTÕES DA UECE

# Listas por assunto UECE



**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - REVISÃO PARA O VESTIBULAR**

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

1. Renata é vendedora em uma loja de cosméticos. Seu salário mensal é composto por uma parte fixa e uma parte variável. A parte variável corresponde a 3% do valor total das vendas no mês. No mês de março, Renata vendeu R\$ 8.000,00, o que lhe gerou um salário de R\$ 1.318,00. No mês de abril, seu salário foi de R\$ 1.190,00. O total de suas vendas nesse mês ficou entre:  
A) R\$ 9.000,00 e R\$ 9.500,00  
B) R\$ 10.000,00 e R\$ 10.400,00  
C) R\$ 10.500,00 e R\$ 11.050,00  
D) R\$ 12.050,00 e R\$ 12.100,00

2. Uma caixa d'água, cuja capacidade é 5000 litros, tem uma torneira no fundo que, quando aberta, escoava água a uma vazão constante. Se a caixa está cheia e a torneira é aberta, depois de 1 hora o volume de água na caixa é dado por  $V(t) = 5000 - kt$ ,  $k$  constante. Certo dia, estando a caixa cheia, a torneira foi aberta às 10 horas. Às 16 horas do mesmo dia, observou-se que a caixa continha 2000 litros de água. Assim, pode-se afirmar corretamente que o volume de água na caixa era 2750 litros, exatamente, às:  
A) 15h.  
B) 15h40.  
C) 16h.  
D) 16h40.

3. Um carro de corrida inicia uma prova com o tanque de combustível de 80 litros completamente cheio. O consumo de combustível é constante durante a corrida. Após  $t$  minutos da prova, o volume de combustível restante no tanque é dado pela função  $V(t) = 80 - kt$ , onde  $k$  é a taxa de consumo constante. A corrida começou às 11h. Às 11h50 do mesmo dia, o piloto observou que o tanque continha 30 litros de combustível. Nessas condições, pode-se afirmar que o volume de combustível no tanque era exatamente 10 litros às:  
A) 12h00.  
B) 12h10.  
C) 12h15.  
D) 12h20.

4. No plano cartesiano, seja  $X$  a região limitada pelo gráfico da função  $f: R \rightarrow R$ , definida por  $f(x) = 3x$  pela reta vertical  $x = 4$  e pelo eixo  $x$  (eixo horizontal). Pode-se afirmar corretamente que a medida da área da região  $X$  é igual a:  
A) 20 u.a.  
B) 22 u.a.  
C) 24 u.a.  
D) 26 u.a.

5. No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas usual, seja  $X$  a região limitada pelo gráfico da função  $f: R \rightarrow R$ ,  $f(x) = 2x$ , pela reta  $x = 3$  e pelo eixo  $x$  (eixo horizontal). Assim, pode-se afirmar corretamente que a medida da área da região  $X$  é igual a  $u.a.$   
A) 9 u.a.  
B) 12 u.a.  
C) 8 u.a.  
D) 10 u.a.

6. Seja  $f$  a função real de variável real definida por  $f(x) = 10x^2$ , onde  $x$  é um número real positivo e diferente de 1. Se a medida da diagonal deste paralelepípedo é

**FUNÇÕES E EQUAÇÕES DO 1º GRAU**

**EXERCÍCIOS**

**GABARITO**

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - REVISÃO PARA O VESTIBULAR**

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

**Geometria Espacial**

1) (UECE 2015.1 2ª Fase) A medida da aresta de um tetraedro regular com altura igual a 5 metros é:  
A) 5  $\sqrt{2}$  m.  
B) 5  $\sqrt{15}$  m.  
C) 2  $\sqrt{15}$  m.  
D) 3  $\sqrt{2}$  m.

2) (UECE 2015.1 2ª Fase) Um cone circular reto, cuja medida do raio da base é  $R$ , é cortado por um plano paralelo a sua base, resultando dois sólidos de volumes iguais. Um destes sólidos é um cone circular reto, cuja medida do raio da base é  $r$ . A relação existente entre  $R$  e  $r$  é:  
A)  $R^3 = 3r^3$ .  
B)  $R^3 = 2r^3$ .  
C)  $R^3 = 2r^2$ .  
D)  $R^2 = 3r^2$ .

3) (UECE 2015.2 2ª Fase) Se, em um tetraedro, três das faces que possuem um vértice comum  $V$ , são limitadas por triângulos retângulos e as medidas das arestas da face oposta ao vértice  $V$  são respectivamente 8 cm, 10 cm e 12 cm, então as medidas, em cm, das outras três arestas são:  
A) 3  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{10}$ , 3  $\sqrt{10}$ .  
B)  $\sqrt{6}$ , 3  $\sqrt{3}$ ,  $\sqrt{9}$ .  
C) 2  $\sqrt{3}$ , 3  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ .  
D) 2  $\sqrt{2}$ ,  $\sqrt{10}$ , 2  $\sqrt{3}$ .

4) (UECE 2015.2 2ª Fase) As medidas das arestas de um paralelepípedo reto, em metros, são as raízes da equação  $x^3 - 5x^2 + 8x + 1 = 0$ , onde  $t$  é um número real. A medida da diagonal deste paralelepípedo é

A) 6 m.  
B) 8 m.  
C) 3 m.  
D) 5 m.

5) (UECE 2016.1 2ª Fase) Um poliedro convexo com 32 vértices possui apenas faces triangulares. O número de arestas deste poliedro é:  
A) 100.  
B) 120.  
C) 90.  
D) 80.

6) (UECE 2016.1 2ª Fase) Duas esferas que se tangenciam estão em repouso sobre um plano horizontal. Os volumes das esferas são respectivamente  $2304\pi$  m<sup>3</sup> e  $36\pi$  m<sup>3</sup>. A distância, em metros, entre os pontos de contato das esferas com o plano é igual a:  
A) 9.  
B) 12.  
C) 15.  
D) 10.

7) (UECE 2016.2 1ª Fase) A medida da área, em m<sup>2</sup>, de um hexágono regular inscrito em uma circunferência com raio que mede  $\sqrt{2}$  m é:  
A) 3  $\sqrt{3}$ .  
B)  $\sqrt{6}$ , 3  $\sqrt{2}$ .  
C) 3  $\sqrt{3}$ .  
D) 3  $\sqrt{2}$ .

8) (UECE 2016.2 1ª Fase) O volume do sólido gerado pela rotação, em torno do eixo dos  $X$ , da região do plano limitada pelo triângulo com vértices nos pontos (6,0), (8,0) e (8,8) é igual a

**SÓLIDOS GEOMÉTRICOS**

**EXERCÍCIOS**

**GABARITO**

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - REVISÃO PARA O VESTIBULAR**

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

1. No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas usual com origem no ponto  $O$ , as retas representadas pelas equações  $y = x + 4$  e  $4x - 20 = 0$  se cortam no ponto  $X$ . Se  $Y$  é a interseção da reta  $y + 4x - 20 = 0$  com o eixo dos  $x$  (eixo horizontal), então, a medida da área do triângulo  $YOX$  é igual a: (u. a. unidades de área.)  
A) 12 u.a.  
B) 14 u.a.  
C) 10 u.a.  
D) 8 u.a.

2. Se  $(m-2, 2n)$  e  $(3n, m-3)$  representam o mesmo ponto no plano cartesiano ortogonal, então o produto  $m.n$  é igual a:  
A) 0.  
B) 1.  
C) 5.  
D) 6.

3. Um plano, com o referencial cartesiano usual, a equação  $x^2 + y^2 - 6x - 8y = 0$  e representada graficamente por uma circunferência. A área de um quadrado inscrito nessa circunferência, medida em u.c.<sup>2</sup>, é igual a (Nota: u.c.<sup>2</sup> é a unidade de área decorrente da unidade de comprimento adotada no sistema de coordenadas.)  
A) 36.  
B) 48.  
C) 50.  
D) 74.

4. Em um plano munido do sistema usual de coordenadas cartesianas, a soma das coordenadas dos pontos da reta  $yx$ , cuja distância a reta  $2y+x+2=0$  é igual a 3, é

A)  $\sqrt{3}$ .  
B)  $\sqrt{5}$ .  
C)  $\sqrt{10}$ .  
D)  $\sqrt{8}$ .

5. No plano, com o referencial cartesiano usual, a equação  $9x^2 + 25y^2 = 225$  representa uma elipse. Considerando um círculo onde um dos diâmetros é o eixo menor dessa elipse, pode-se afirmar corretamente que a medida da área desse círculo, medida em u.c.<sup>2</sup>, é igual a (Nota: u.c.<sup>2</sup> é a unidade de área decorrente da unidade de comprimento usada no referencial cartesiano.)  
A)  $36\pi$ .  
B)  $18\pi$ .  
C)  $9\pi$ .  
D)  $3\pi$ .

6. No plano com o sistema de coordenadas cartesianas usual cujo origem é o ponto  $E = (0,0)$ , sejam  $P$  e  $Q$  os pontos extremos (máximo ou mínimo) dos gráficos das funções quadráticas  $f(x) = 2(x - 3)(x + 1)$  e  $g(x) = 3(2 - x)(x - 4)$ . A medida da área, em u.c.<sup>2</sup>, do triângulo com vértices nos pontos  $E$ ,  $P$  e  $Q$  é igual a (Nota: u.c. é a unidade de comprimento usada na marcação dos pontos no sistema de coordenadas.)  
A) 3/2.  
B) 2/2.  
C) 2/2.  
D) 2/2.

7. Se os pontos  $L(3,5)$ ,  $K(1,2)$ ,  $M(5,3)$  e  $N(a,c)$  em um plano, com o sistema de coordenadas cartesianas usual, são vértices de um paralelogramo cuja diagonal  $KN$  é diâmetro

**GEOMETRIA ANALÍTICA**

**(Equações características)**

**EXERCÍCIOS**

**GABARITO**



# Material relativo ao ENEM



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

[INÍCIO](#)

[PAPO PEDAGÓGICO](#) ▾

[AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA](#) ▾

[SPAECE](#) ▾

[VESTIBULARES](#) ▾

[MATERIAL ESTRUTURADO](#) ▾

[RECURSOS EDUCACIONAIS](#)



[anteriores](#)

[questões de matemática](#)



Exame Nacional do Ensino Médio

Esse o conteúdo referente  
a ENEM

Encontre aqui os cadernos de provas das últimas edições da UECE e a resolução das questões de matemática



Compatibilidade das  
matrizes de Matemática

Encontre aqui a relação entre as habilidades das matrizes de referência do SAEB, SPAECE, ENEM e AVALIE



Compatibilidade das  
matrizes de Português

Encontre aqui a relação entre as habilidades das matrizes de referência do SAEB, SPAECE, ENEM e AVALIE

8529

[Contador de Visitas](#)



Desenvolvido por: Prof. Me. Hedilandio Vidal

[Conheça Nosso Time](#)



# Listas por assunto ENEM



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO PAPO PEDAGÓGICO AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SPAECE VESTIBULARES MATERIAL ESTRUTURADO RECURSOS EDUCACIONAIS

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - REVISÃO PARA O VESTIBULAR**

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

COMPETÊNCIA	HABILIDADE
C5 - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.	H19 - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas. H20 - Interpretar gráfico cartesiano que representa relações entre grandezas. H21 - Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.

1. (ENEM-2024) Uma empresa produz mochilas escolares sob encomenda. Essa empresa tem um custo total de produção, composto por um custo fixo, que não depende do número de mochilas, mais um custo variável, que é proporcional ao número de mochilas produzidas. O custo total cresce de forma linear. O a tabela apresenta osse custo para três quantidades de mochilas produzidas.

Quantidade de mochilas	90	91	92
Custo total (R\$)	1.050,00	1.060,00	1.080,00

O custo total, em real, para a produção de 80 mochilas será

A) R\$ 2.400,00  
B) R\$ 2.520,00  
C) R\$ 2.550,00  
D) R\$ 2.700,00  
E) R\$ 2.800,00

2. (ENEM-2023) Duas empresas do mercado de pequenos reparos domésticos determinam o valor de seus serviços a partir de um valor fixo acrescido de um valor cobrado por hora. A empresa X cobra R\$50,00 de valor fixo mais R\$18,00 por hora de serviço prestado. A empresa Y cobra R\$24,00 de valor fixo e está definindo um novo valor a ser cobrado por hora. Sua estratégia de mercado prevê que, em relação à empresa X, o custo total do serviço deve ser menor ou igual para trabalhos de até duas horas de duração. Qual é o valor máximo, em real, que a empresa Y poderá cobrar por hora de serviço prestado a fim de atender à sua estratégia de mercado?

A) 18.  
B) 36  
C) 48  
D) 54  
E) 78

3. (ENEM-2015) Num campeonato de futebol de 2012, um time sagrou-se campeão com um total de 77 pontos (P) em 38 jogos, tendo 22 vitórias (V), 11 empates (E) e 5 derrotas (D). No critério adotado para esse ano, somente as vitórias e empates têm pontuações positivas e as derrotas têm valor zero e o valor de cada vitória é maior que o valor de cada empate. Um torcedor, considerando a fórmula da soma de pontos, injeta, propôs aos organizadores do campeonato que, para o ano de 2013, o time derrotado em cada partida perca 2 pontos, privilegiando os times que perdem menos ao longo do campeonato. Cada vitória e cada empate continuariam com a mesma pontuação de 2012. Qual a expressão

**FUNÇÕES E EQUAÇÕES DO 1º GRAU**

EXERCÍCIOS

GABARITO

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - REVISÃO PARA O VESTIBULAR**

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

COMPETÊNCIA	HABILIDADE
Competência de área 5 - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.	H19 - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas. H20 - Interpretar gráfico cartesiano que representa relações entre grandezas. H21 - Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.

1. (ENEM 2011) Uma empresa de telefonia fixa oferece dois planos aos seus clientes: no plano K, o cliente paga R\$ 29,90 por 200 minutos mensais e R\$ 0,20 por cada minuto excedente; no plano Z, paga R\$ 49,90 por 300 minutos mensais e R\$ 0,10 por cada minuto excedente. O gráfico que representa o valor pago, em real, nos dois planos em função dos minutos utilizados é

A)

B)

C)

D)

E)

2. (ENEM 2018) Uma cisterna de 6.000L foi esvaziada em um período de 3h. Na primeira hora foi utilizada apenas uma bomba, mas nas duas horas seguintes, a fim de

**FUNÇÕES LINEARES, QUADRÁTICAS, EXPONENCIAIS E LOGARÍTMICAS**

EXERCÍCIOS

GABARITO

1. (Enem - 2013) Para o reflorestamento de uma área, deve-se cercar totalmente, com tela, os lados de um terreno, exceto o lado margeado pelo rio, conforme a figura. Cada rolo de tela que será comprado para confecção da cerca contém 48 metros de comprimento.

A quantidade mínima de rolos que deve ser comprada para cercar esse terreno é:

A) 6 B) 7 C) 8 D) 11 E) 12

2. (ENEM - 2023) Na planta baixa de um clube, a piscina é representada por um quadrado cuja área real mede  $500 \text{ m}^2$ . Ao redor dessa piscina, será construída uma calçada, de largura constante igual a 5 metros. Qual é a medida da área, em metro quadrado, ocupada pela calçada?

A) 1000 B) 900 C) 600  
D) 500 E) 400

3. (Enem - 2012) Jorge quer instalar aquecedores no seu salão de beleza para melhorar o conforto dos seus clientes no inverno. Ele estuda a compra de unidades de dois tipos de aquecedores: modelo A, que consome 800 gh (gramas por hora) de gás propano e cobre  $35 \text{ m}^2$  de área, ou modelo B, que consome 750 gh de gás propano e cobre  $45 \text{ m}^2$  de área. O fabricante indica que o aquecedor deve ser instalado em um ambiente com área menor do que a da sua cobertura. Jorge vai instalar uma unidade por ambiente e quer gastar o mínimo possível com gás. A área do salão que deve ser climatizada encontra-se na planta seguinte (ambientes representados por três retângulos e um trapézio).

Avaliando-se todas as informações, serão necessários:

A) quatro unidades do tipo A e nenhuma unidade do tipo B.  
B) três unidades do tipo A e uma unidade do tipo B.  
C) duas unidades do tipo A e duas unidades do tipo B.  
D) uma unidade do tipo A e três unidades do tipo B.  
E) nenhuma unidade do tipo A e quatro unidades do tipo B.

4. (Enem - 2011) Em uma certa cidade, os moradores de um bairro carente de espaços de lazer reivindicam à prefeitura municipal a construção de uma praça. A prefeitura concorda com a solicitação e afirma que irá construí-la em formato retangular devido às características técnicas do terreno. Restrições de natureza orçamentária impõem que sejam gastos, no máximo, 180 m de tela para cercar a praça. A prefeitura apresenta aos moradores desse bairro as medidas dos terrenos disponíveis para a construção da praça:

Terreno 1: 55 m por 45 m  
Terreno 2: 55 m por 55 m  
Terreno 3: 60 m por 30 m  
Terreno 4: 70 m por 20 m  
Terreno 5: 95 m por 85 m

**PERÍMETRO E ÁREA**

EXERCÍCIOS

GABARITO

# Listas por competência e habilidades

## Listas de itens ENEM por Habilidades

Competência 1 - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.

Matemática  
para o  
ENEM

Itens selecionados por habilidade

C1H1 - Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.




Baixar

Matemática  
para o  
ENEM

Itens selecionados por habilidade

C1H2 - Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.



Baixar

Matemática  
para o  
ENEM

Itens selecionados por habilidade

C1H3 - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.



Baixar

# Material relativo ao SPAECE



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

[INÍCIO](#)

[PAPO PEDAGÓGICO](#) ▾

[AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA](#) ▾

[SPAECE](#) ▾

[VESTIBULARES](#) ▾

[MATERIAL ESTRUTURADO](#) ▾

[RECURSOS EDUCACIONAIS](#)



## FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

**Acesse o conteúdo das principais avaliações realizadas na rede** ▾



**Acesse o conteúdo referente  
a Avaliação diagnóstica**

Encontre aqui a matriz de referência do SISEDU e baixe as avaliações diagnósticas anteriores



**Sistema Permanente de Avaliação  
da Educação Básica**

**Acesse o conteúdo referente  
ao SPAECE**

Encontre aqui a matriz de referência do SPAECE e lista de exercícios por habilidade



**Universidade Estadual do Ceará**

**Acesse o conteúdo referente  
a UECE**

Encontre aqui os cadernos de provas das últimas edições da UECE e a resolução das questões de matemática

# Simulados de Preparação



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO

PAPO PEDAGÓGICO ▾

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA ▾

SPAECE ▾

VESTIBULARES ▾

MATERIAL ESTRUTURADO ▾

RECURSOS EDUCACIONAIS



## MATEMÁTICA ▾



Matriz de Referência



MATRIZ DE REFERÊNCIA  
SPAECE 3ª SÉRIE

ENCONTRE AQUI OS DESCRITORES DA MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA DO SPAECE



Baixar Lista de Exercícios



LISTAS DE EXERCÍCIOS POR  
NÍVEL DE DOMÍNIO

ENCONTRE AQUI LISTAS DE EXERCÍCIOS DOS DESCRITORES DE MATEMÁTICA DO SPAECE

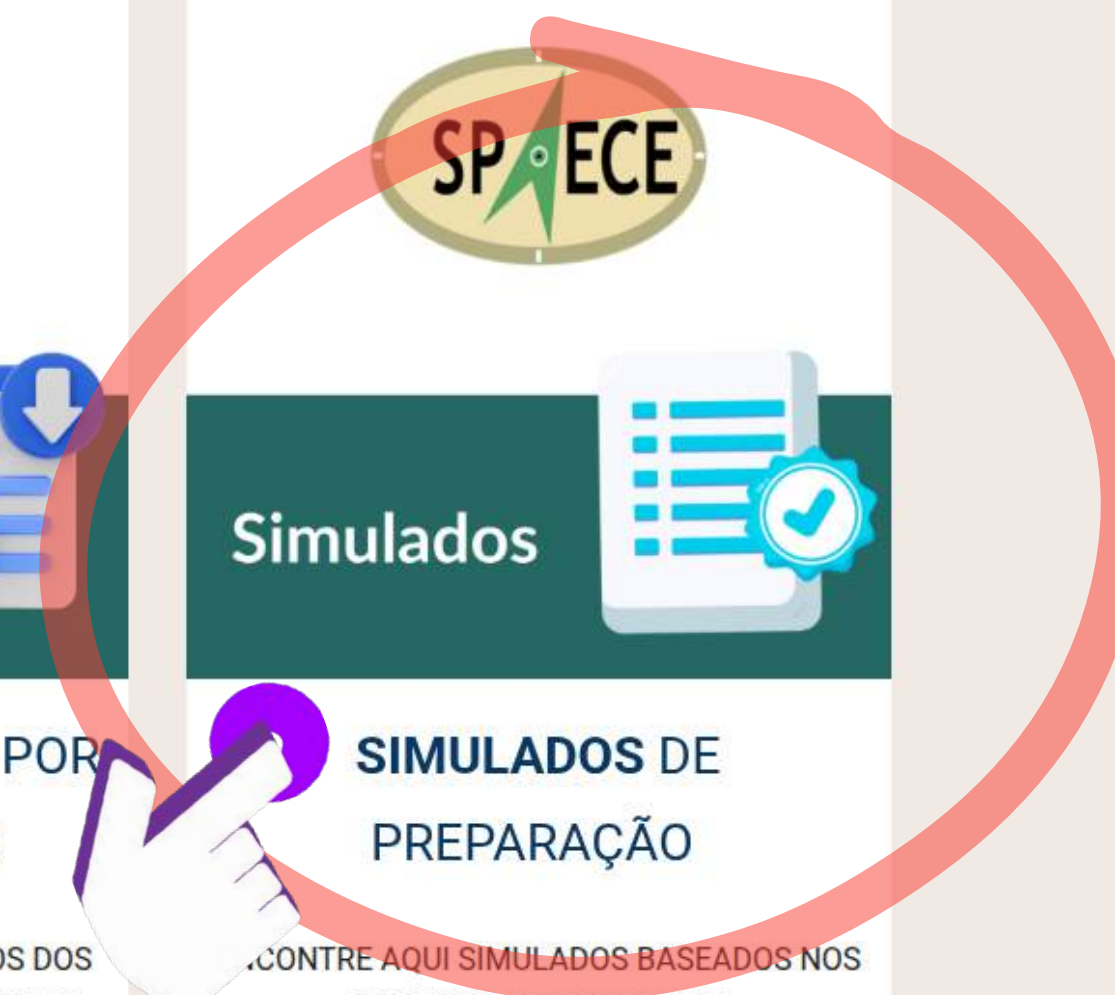


Simulados



SIMULADOS DE  
PREPARAÇÃO

ENCONTRE AQUI SIMULADOS BASEADOS NOS DESCRITORES DO SPAECE




# Listas por Habilidades e Tarefas



INÍCIO PAPO PEDAGÓGICO AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SPAECE VESTIBULARES MATERIAIS

VERSAO PROFESSOR


## Simulado LP/MT - SPAECE



SIMULADO 1 SPAECE LP/MT - 2025.2  
(NÍVEL FÁCIL/MÉDIO)

**SIMULADO**

**GABARITO**



SIMULADO 2 SPAECE LP/MT - 2025.2  
(NÍVEL FÁCIL/MÉDIO)

**SIMULADO**

**GABARITO**



22. (SPEACE). Um terreno tem a forma retangular e as medidas dos seus lados são 5 m e 7 m. Qual é a área desse terreno?

- a) 12 m<sup>2</sup>      b) 24 m<sup>2</sup>      c) 25 m<sup>2</sup>      d) 35 m<sup>2</sup>

a) Incorreta. Possivelmente, não se aplicou o conceito de área. Para marcar essa alternativa, somou-se os valores apresentados no texto, isto é,  $5 + 7 = 12$ .

b) Incorreta. Possivelmente, calculou-se o perímetro em vez da área. Para marcar essa alternativa, fez a soma dos lados do retângulo, ou seja,  $5 + 7 + 5 + 7 = 24$ .

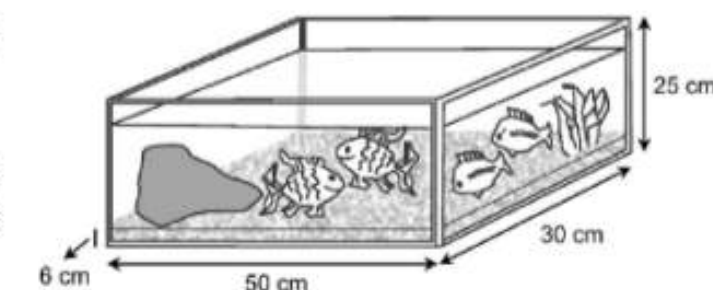
c) Incorreta. Possivelmente, considerou que a figura trata-se de um quadrado de lado 5 m. Para marcar essa alternativa, calculou que a área solicitada era  $5 \times 5 = 25$  m<sup>2</sup>.

d) Correta. A área do retângulo que representa o terreno é dada por  $5 \times 7 = 35$  m<sup>2</sup>.

**D72 - Calcular o volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones em situação-problema.**

23. (GAVE). Observe as dimensões do novo aquário do Antônio.

Antônio decidiu colocar uma camada de areia de 6 cm de espessura no fundo do aquário.



A quantidade de areia, em centímetros cúbicos, que Antônio deverá colocar será de

a) 111 cm<sup>3</sup>      b) 7.500 cm<sup>3</sup>      c) 9.000 cm<sup>3</sup>      d) 37.500 cm<sup>3</sup>

a) Incorreta. Possivelmente, não se aplicou os conceitos de volume de prisma. Para marcar essa alternativa, somou-se os valores apresentados na imagem, ou seja,  $6 + 50 + 30 + 25 = 111$ .

b) Incorreta. Possivelmente, tentou-se calcular o volume, mas utilizou os valores

# Listas por Habilidades e Tarefas

## MATEMÁTICA



Matriz de  
Referência



MATRIZ DE REFERÊNCIA  
SPAECE 3ª SÉRIE

ENCONTRE AQUI OS DESCRITORES DA MATRIZ  
DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA DO SPAECE



Baixar Lista  
de Exercícios



LISTAS DE EXERCÍCIOS POR  
NÍVEL DE DOMÍNIO

ENCONTRE AQUI LISTAS DE EXERCÍCIOS DOS  
DESCRITORES DE MATEMÁTICA DO SPAECE



Simulados



SIMULADOS DE  
PREPARAÇÃO

ENCONTRE AQUI SIMULADOS BASEADOS NOS  
DESCRITORES DO SPAECE

# 1º ciclo - Habilidades essenciais



D14 (SAEB)	Identificar a localização de números reais na reta numérica
D16 (SAEB)	Resolver problema que envolva porcentagem
D16 (SPAECE)	Estabelecer relações entre representações fracionárias e decimais dos números racionais
D17 EF	Identificar a localização de números racionais na reta numérica
D18 EF	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação)
D42 (SPAECE)	Resolver situação problema envolvendo o cálculo da probabilidade de um evento
D52 (SPAECE)	Identificar planificações de alguns poliedros e/ou corpos redondos
D57 (SPAECE)	Identificar a localização de pontos no plano cartesiano
D64 (SPAECE)	Resolver problema utilizando as relações entre diferentes unidades de medidas de capacidade e de volume
D67 (SPAECE)	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas
D75 EF (SPAECE)	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos
D76 (SPAECE)	Associar informações apresentadas em listas e/ ou tabelas aos gráficos que as representam, e vice-versa

# Exemplo de Escala de Nível



D67	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
N4A Intermediário	Determinar a área de um retângulo em situações-problema.
N4B Intermediário	Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura.
N6A Adequado	Determinar a área de regiões poligonais desenhadas em malhas quadriculadas.
N6B Adequado	Reconhecer a relação entre as áreas de figuras semelhantes.
N7A Adequado	Reconhecer que a área de um retângulo quadruplica quando seus lados dobram.
N7B Adequado	Determinar a área de figuras simples (triângulo, paralelogramo, trapézio), inclusive utilizando composição/decomposição.
N7C Adequado	Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura.
N9 Adequado	Resolver problemas envolvendo áreas de círculos e polígonos.

# Exemplo do Material Estruturado

## D67 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

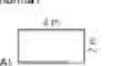
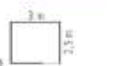


**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

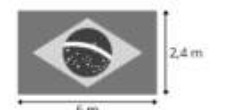
HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N4A. Determinar a área de um retângulo em situação-problema.

1. Um terreno tem a forma retangular e as medidas dos seus lados são 5 m e 7 m. Qual é a área desse terreno?  
A) 12 m<sup>2</sup> B) 24 m<sup>2</sup> C) 25 m<sup>2</sup>  
D) 35 m<sup>2</sup> E) 49 m<sup>2</sup>

2. As normas de arquitetura recomendam que um quarto de uma moradia tenha, no mínimo, 9 m<sup>2</sup>. Qual das plantas abaixo representa um quarto que satisfaz a essa norma?

A)  B)   
C)  D) 

3. O diretor de um clube vai montar um campo retangular de 110 m de comprimento por 70 m de largura.  
Quantos metros quadrados de grama são necessários para cobrir todo esse campo?  
A) 180 B) 360 C) 7 700  
D) 17 000 E) 32 400

4. Observe, no desenho abaixo, o esquema de um estádio que foi construído para acomodar dez cavalos.  


Quantos metros quadrados de tecido linha e bordado?

A) 8,40 m<sup>2</sup> B) 36 m<sup>2</sup> C) 14,40 m<sup>2</sup>  
D) 14 m<sup>2</sup> E) 14,40 m<sup>2</sup>

**TD 1 - D67 - MICRO-HABILIDADE N4**

EXERCÍCIOS

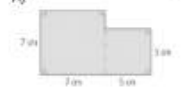
GABARITO

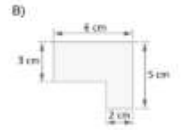
**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

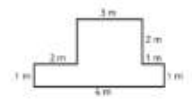
ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

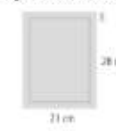
HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N4B. Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figuras.

1. Calcule a área das figuras a seguir:

A) 

B) 

C) 

2. Num pedaço de cartolina retangular foi feita uma margem de 2 cm em toda a volta.  


3. Veja a planta de uma casa e responda:

Que área restou para o desenho?  
A) 408 cm<sup>2</sup> C) 458 cm<sup>2</sup>  
B) 442 cm<sup>2</sup> D) 494 cm<sup>2</sup>

A) Qual é a área de cada dormitório?  
B) Qual é a dependência de menor área?  
C) Quantos m<sup>2</sup> de carpete são necessários para cobrir o piso da sala e do hall?  
D) Quantos m<sup>2</sup> de cerâmico são necessários para cobrir o piso do banheiro e da cozinha?  
E) Qual é a área total da casa?

**TD 2 - D67 - MICRO-HABILIDADE N4**

EXERCÍCIOS

GABARITO

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N6. Determinar a área de regiões poligonais desenhadas em malhas quadriculadas.

1. Nas malhas quadriculadas a seguir, a área de um quadradinho é 1 cm<sup>2</sup>, calcule:

A) a área de A.  
B) a área de B.

2. Qual é a área da figura?

3. A figura abaixo foi desenhada em uma malha quadriculada.

A medida da área que está pintada de cinza nessa figura é:  
A) 12 cm<sup>2</sup> C) 24 cm<sup>2</sup>  
B) 16 cm<sup>2</sup> D) 32 cm<sup>2</sup>

Um aluno desenhou num papel quadriculado a figura abaixo.

Considere cada quadradinho como uma unidade de área e represente-a por u. Então, a área da região limitada pela figura é:  
A) 18 u. D) 11 u.  
B) 12 u. E) 10 u.  
C) 13 u.

**TD 3 - D67 - MICRO-HABILIDADE N6**

EXERCÍCIOS

GABARITO

# Exemplo do Material Estruturado



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO PAPO PEDAGÓGICO AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SPAECE VESTIBULARES MATERIAL ESTRUTURADO RECURSOS EDUCACIONAIS



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N6B: Reconhecer a relação entre as áreas de figuras semelhantes.

1. Observe as figuras desenhadas na malha quadrada abaixo.

A figura menor é uma redução da figura maior. Sobre as áreas dessas duas figuras podemos afirmar que:  
A) a área da maior é o dobro da área da menor.  
B) a área da maior é o quádruplo da área da menor.  
C) a área da maior é o triplo da área da menor.  
D) a área da maior é o quádruplo da área da menor.  
E) a área da maior é o sétuplo da área da menor.

2. As figuras 2 e 3 são ampliações da figura 1.

É CORRETO afirmar que:

A) a área da figura 2 é duas vezes a área da figura 1.  
B) a área da figura 3 é três vezes a área da figura 1.  
C) a área da figura 3 é duas vezes a área da figura 2.  
D) a área da figura 2 é quatro vezes a área da figura 1.  
E) a área da figura 2 é três vezes a área da figura 1.

3. Observe os dois triângulos semelhantes, na malha quadrada abaixo:

A área do triângulo (II) é correspondente a quantas vezes a área do triângulo (I)?  
A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6

4. Veja as figuras abaixo, desenhadas na malha quadrada:

TD 4 - D67 - MICRO-HABILIDADE N6

EXERCÍCIOS

GABARITO



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N7A - Reconhecer que a área de um retângulo quádruplo quando seus lados dobram.

1. Na malha quadrada abaixo, há um retângulo com 2 unidades de base e 3 unidades de altura.

Faça o que se pede:

A) Desenhe um novo retângulo com o dobro das dimensões do que está representado na malha.  
B) Determine a área desses dois retângulos.

2. Um retângulo R1 tem 5 cm de base e 3 cm de altura. Um novo retângulo R2 foi criado dobrando-se as medidas dos lados de R1. Qual a área do retângulo R2?

A) 15 cm<sup>2</sup>  
B) 30 cm<sup>2</sup>  
C) 60 cm<sup>2</sup>  
D) 120 cm<sup>2</sup>

3. A área de um outdoor retangular é de 10 m<sup>2</sup>. Se as medidas de ambos os lados forem dobradas para criar um novo outdoor, qual será a área deste novo outdoor?  
A) 20 m<sup>2</sup>.  
B) 30 m<sup>2</sup>.  
C) 40 m<sup>2</sup>.  
D) 50 m<sup>2</sup>.

4. Um quadrado de lado 2 cm.

Um outro quadrado cujo lado é o dobro do primeiro, possui um área:  
A) duas vezes maior.  
B) três vezes maior.  
C) quatro vezes maior.  
D) seis vezes maior.  
E) dez vezes maior.

5. Um campo de futebol society retangular tem uma certa área. Um novo campo será

TD 5 - D67 - MICRO-HABILIDADE N7

EXERCÍCIOS

GABARITO



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N7B - Determinar a área de figuras simples (triângulo, paralelogramo, trapézio), incluindo o cálculo de área de figuras planas.

1. Em cada caso, calcule a área da figura:

A)

B)

C)

2. A figura que segue representa as dimensões de um lote em formato de trapézio.

3. Durante um forte vento, um barco teve uma de suas velas danificadas. O capitão desse barco ancorou na cidade mais próxima com objetivo de comprar o tecido necessário para confeccionar uma vela substituta. Observe abaixo o desenho desse barco e de sua vela com algumas medidas indicadas.

A quantidade mínima de tecido, em metros quadrados, que o capitão deverá comprar para confeccionar essa vela é  
A) 250. B) 325. C) 380. D) 450.

TD 6 - D67 - MICRO-HABILIDADE N7

EXERCÍCIOS

GABARITO

# Exemplo do Material Estruturado



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO

PAPO PEDAGÓGICO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

SPAECE

VESTIBULARES

MATERIAL ESTRUTURADO

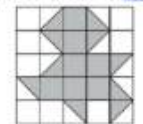
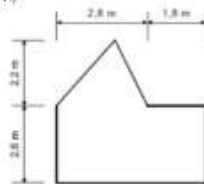
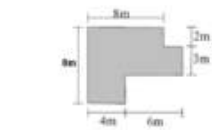
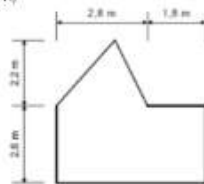
RECURSOS EDUCACIONAIS



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N7C - Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura.

- A malha quadriculada tem todos os quadradinhos de mesma medida e representa um calçamento. A parte que aparece sombreada está danificada e será totalmente refeita. A parte sombreada mede  $108 \text{ m}^2$ .  
  
Portanto, a parte do calçamento que não será refeita mede:  
A)  $54 \text{ m}^2$     C)  $105 \text{ m}^2$     E)  $117 \text{ m}^2$   
B)  $97 \text{ m}^2$     D)  $116 \text{ m}^2$
- Calcule a área das seguintes figuras:  
A) 
- A figura abaixo representa a planta de um apartamento.  
  
A área total é de ( $\text{m}^2$ ):  
A) 50    B) 56    C) 62    D) 64    E) 80
- O quintal do Sr. João tem o formato da figura abaixo, o qual será destinado ao plantio de grama.  


TD 7 - D67 - MICRO-HABILIDADE N7

EXERCÍCIOS


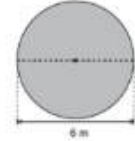


GABARITO



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D67 (SPAECE) - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	N9 - Resolver problemas envolvendo áreas de círculos e polígonos.

- Um jardineiro fez um cercado para plantar flores no formato da figura colorida abaixo.  
  
A área destinada ao plantio de flores é de:  
A)  $3 \text{ cm}^2$     C)  $5 \text{ cm}^2$     E)  $7 \text{ cm}^2$   
B)  $4 \text{ cm}^2$     D)  $6 \text{ cm}^2$
- Uma capa circular de lona será colocada para cobrir uma piscina de fibra de um clube. A dimensão externa dessa piscina, também circular, está apresentada na figura abaixo.  
  
A medida mínima dessa capa, em metros quadrados, deverá ser de:  
A)  $6\pi$     B)  $9\pi$     C)  $12\pi$     D)  $36\pi$
- O desenho abaixo é formado por dois círculos concêntricos.  
  
Qual é a medida da área da parte colorida de cima?  
A)  $34\pi \text{ cm}^2$     C)  $21\pi \text{ cm}^2$     E)  $13\pi \text{ cm}^2$   
B)  $25\pi \text{ cm}^2$     D)  $16\pi \text{ cm}^2$
- Péulo resolve modificar o revestimento do piso de sua sala de estar e escolhe uma cerâmica cujo formato está representado na figura a seguir. A cerâmica escolhida tem a forma de um quadrado cujo lado mede  $40 \text{ cm}$  e possui 4 arcos de circunferência, de raio igual a  $10 \text{ cm}$ , cujos centros estão localizados nos vértices do quadrado.  


TD 8 - D67 - MICRO-HABILIDADE N9

EXERCÍCIOS

GABARITO

# Exemplo do Material Estruturado



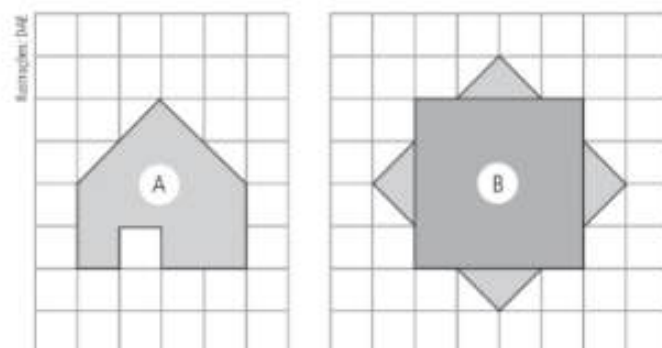
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

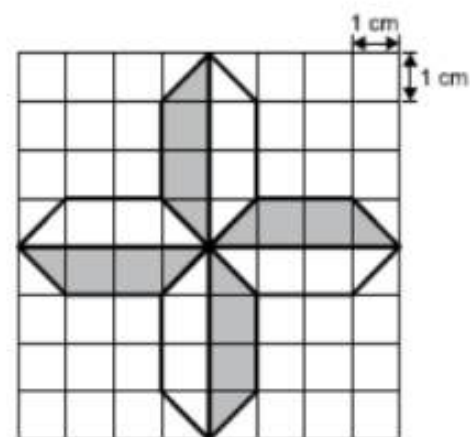
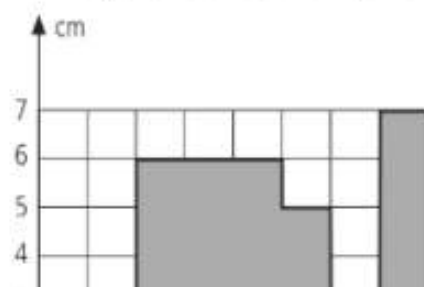
HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
<b>D67 (SPAECE)</b> – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	<b>N6A:</b> Determinar a área de regiões poligonais desenhadas em malhas quadriculadas.

1. Nas malhas quadriculadas a seguir, a área de um quadradinho é  $1\text{ cm}^2$ , calcule:



- A) a área de A.  
B) a área de B.

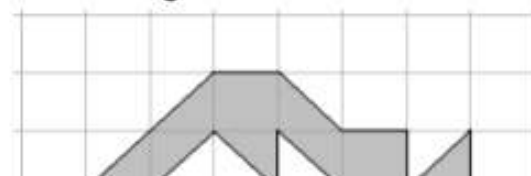
2. Qual é a área da figura?



A medida da área que está pintada de cinza nessa figura é

- A)  $12\text{ cm}^2$       C)  $24\text{ cm}^2$   
B)  $16\text{ cm}^2$       D)  $32\text{ cm}^2$

4. Um aluno desenhou num papel quadriculado a figura abaixo.



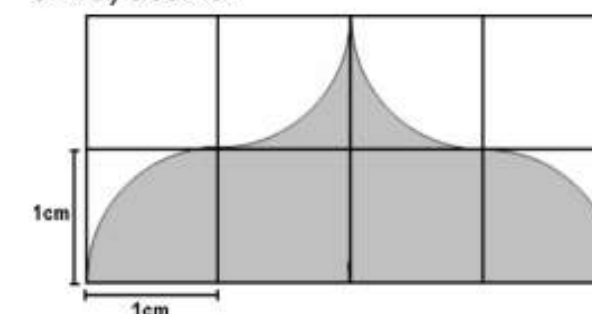
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
<b>D67 (SPAECE)</b> – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	<b>N9</b> - Resolver problemas envolvendo áreas de círculos e polígonos.

1. Um jardineiro fez um cercado para plantar flores no formato da figura colorida(em cinza) abaixo.



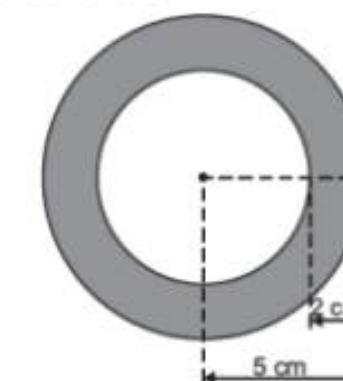
A área destinada ao plantio de flores é de:

- A)  $3\text{ cm}^2$ .      C)  $5\text{ cm}^2$ .      E)  $7\text{ cm}^2$ .  
B)  $4\text{ cm}^2$ .      D)  $6\text{ cm}^2$ .

2. Uma capa circular de lona será confeccionada para cobrir uma piscina de fibra de um clube. A dimensão externa dessa piscina, também circular, está apresentada na figura abaixo.



3. O desenho abaixo é formado por dois círculos concêntricos.



Qual é a medida da área da parte colorida de cinza?

- A)  $34\pi\text{ cm}^2$       C)  $21\pi\text{ cm}^2$       E)  $13\pi\text{ cm}^2$   
B)  $25\pi\text{ cm}^2$       D)  $16\pi\text{ cm}^2$

4. Paulo resolve modificar o revestimento do piso de sua sala de estar e escolhe uma cerâmica cujo formato está representado na figura a seguir. A cerâmica escolhida tem a forma de um quadrado cujo lado mede  $40\text{ cm}$  e possui 4 arcos de circunferência, de raio igual a  $10\text{ cm}$ , cujos centros estão localizados nos

# Exemplo de Escala de Nível



<b>D57</b>	<b>Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.</b>
N2A Crítico	Localizar um objeto em representação gráfica do tipo planta baixa, utilizando dois critérios: estar mais longe de um referencial e mais perto de outro.
N2B Crítico	Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro ou segundo quadrante.
N3A Crítico	Localizar pontos em um plano cartesiano com o apoio de malha quadriculada, a partir de suas coordenadas ou vice-versa.
N3B Crítico	Reconhecer as coordenadas de um ponto dado em um plano cartesiano com o apoio de malha quadriculada.
N4 Intermediário	Localizar pontos em um sistema de coordenadas cartesianas.
N5 Intermediário	Associar os pontos que representam os vértices de um quadrilátero representado em cada um dos quadrantes do plano cartesiano às suas respectivas coordenadas.
N6A Adequado	Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no terceiro ou quarto quadrantes.
N6B Adequado	Interpretar dados fornecidos em gráficos envolvendo regiões do plano cartesiano.

# Exemplo do Material Estruturado



Crede 1 MARACANAÚ



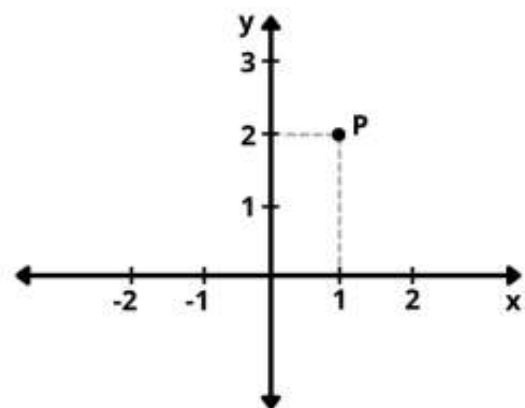
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D57 (SPAECE) – Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.	N2B: Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro ou segundo quadrante.

1. A figura abaixo mostra um ponto em um plano cartesiano.



As coordenadas do ponto P são

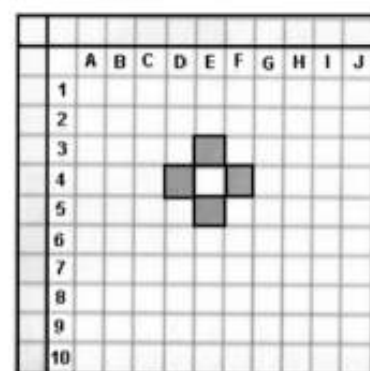
A) (1, 1). B) (2, 1). C) (1, 2). D) (2, 2).

2. Observe a localização de alguns lugares que estão apresentados no plano cartesiano abaixo.



A) (2,5) B) (5,2) C) (1,3) D) (4,7)

3. Imagine um jogo em que um participante deva adivinhar a localização de algumas peças desenhadas num tabuleiro que está nas mãos do outro jogador. Veja um desses tabuleiros com uma peça desenhada.



A sequência de comandos que acerta as quatro partes da peça desenhada é:

A) D4, E3, F4, E4 C) D4, E4, F4, E5  
B) D4, E3, F3, E4 D) D4, E3, F4, E5.

4. A professor de geografia registrou num sistema ortogonal as coordenadas de



Crede 1 MARACANAÚ



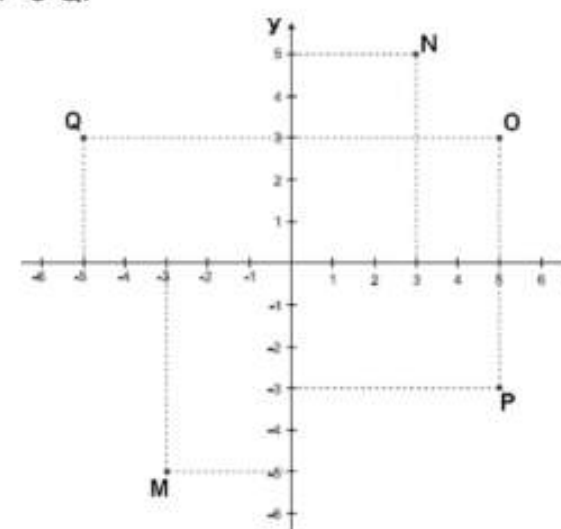
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

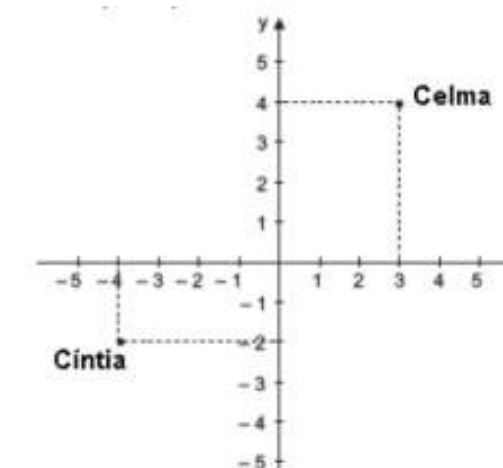
HABILIDADE	MICRO-HABILIDADE
D57 (SPAECE) – Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.	N6A: Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no terceiro ou quarto quadrantes.

1. No plano cartesiano abaixo, encontram-se representados os pontos M, N, O, P e Q.



Determine as coordenadas de cada um dos pontos representados.

2. No desenho abaixo, o nome de duas amigas foram associados a pontos do plano



Quais são as coordenadas dos pontos associados aos nomes Cíntia e Celma, nessa ordem?

A) (-4, -2) e (3, 4).  
B) (-4, 3) e (-2, 4).  
C) (-2, -4) e (4, 3).  
D) (-2, -4) e (3, 4).  
E) (4, 2) e (3, 4).

3. No plano cartesiano abaixo, estão destacados os pontos F, G e H.

# 2º ciclo - habilidades relativas às funções

As Matrizes de Referência são formadas por **descritores**, que descrevem cada uma das habilidades a serem avaliadas.

MATRIZ DE REFERÊNCIA	
D01	_____
D02	_____
D03	_____
D04	_____
D05	_____
D06	_____
D07	_____
D08	_____

43 descritores

I. INTERAGINDO COM  
NÚMEROS E FUNÇÕES

23

II. CONVIVENDO COM A  
GEOMETRIA

12

III. VIVENCIANDO AS  
MEDIDAS

5

IV. TRATAMENTO DA  
INFORMAÇÃO

3



# Escalas de proficiência x tarefas



**D28**

Reconhecer a representação algébrica ou gráfica da função polinomial de 1º grau.



# A lógica de construção



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

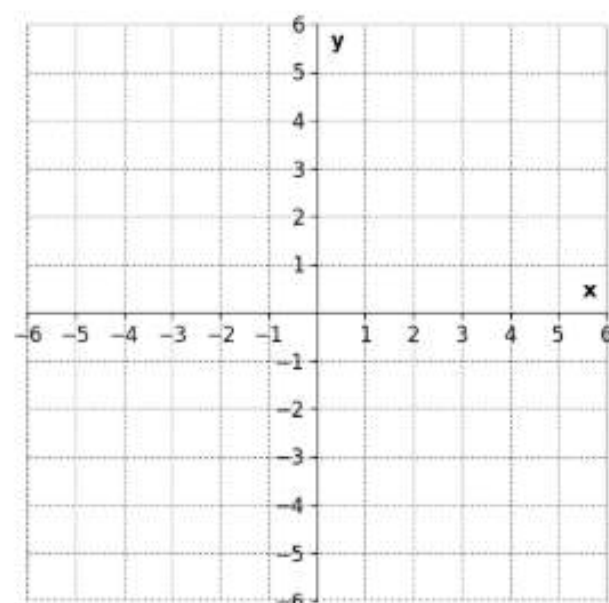
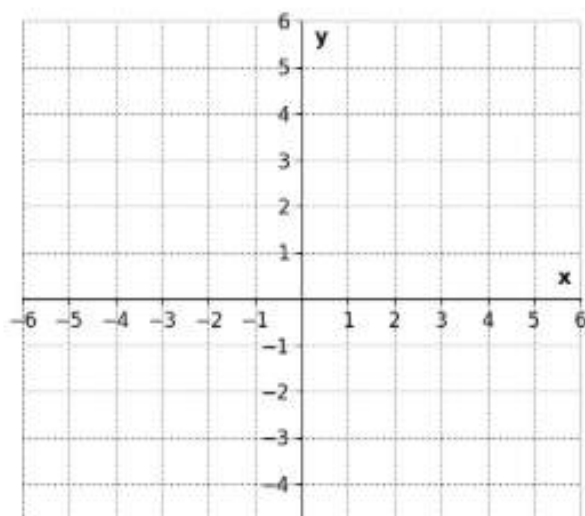
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SÉRIE/TURMA: \_\_\_\_\_

HABILIDADE	NÍVEL DE DOMÍNIO
<b>D28 (SPAECE)</b> – Reconhecer a representação algébrica ou gráfica da função polinomial de 1º grau.	Adequado: Reconhecer gráfico de função afim a partir de sua representação algébrica.

1. Faça o que se pede em cada caso.

a) Construa o gráfico da função  $f(x) = x + 2$

x	y = f(x)

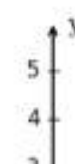
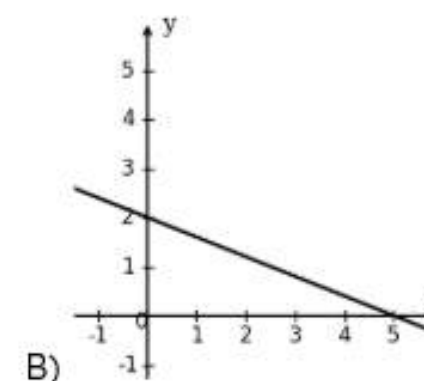
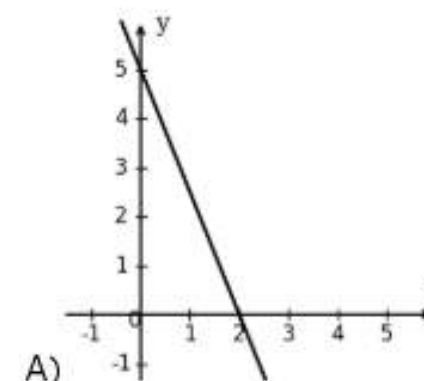



c) Construa o gráfico da função  $g(x) = -2x + 4$

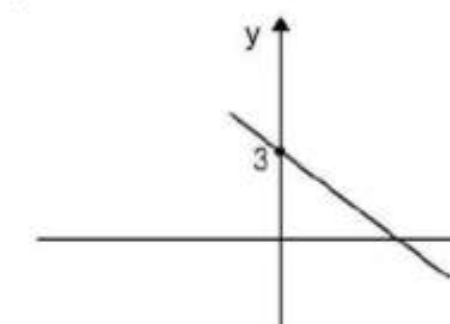
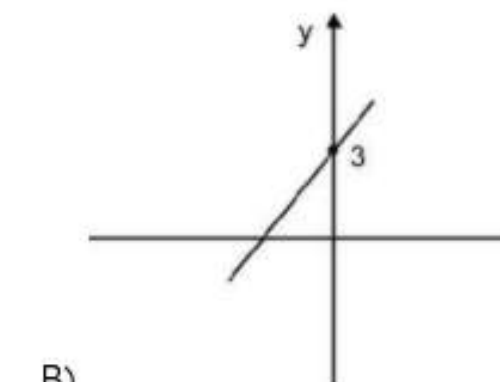
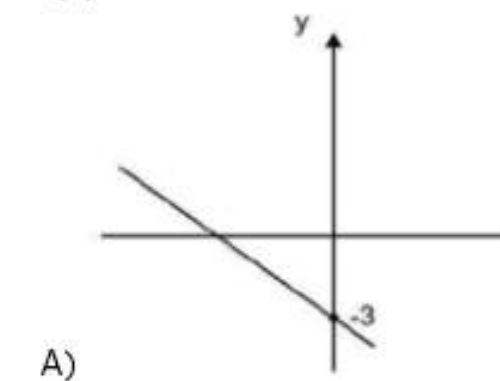
### Pré-requisitos necessários para o desenvolvimento desta habilidade:

- Compreender o sistema de coordenadas cartesianas (eixo x, eixo y e origem).
- Entender o significado de ponto no plano cartesiano e suas coordenadas (x, y).
- Saber localizar e representar pontos no plano cartesiano.
- Reconhecer que uma função do 1º grau é representada por uma reta.
- Conhecer a forma geral da função do 1º grau:  $f(x) = ax + b$ .
- Relacionar o coeficiente angular ao crescimento ou decréscimo da reta.

4. Uma função polinomial do 1º grau, com  $x \in \mathbb{R}$ , tem lei de formação igual a  $f(x) = 5x - 2$ . O gráfico que melhor representa essa função é



5. O gráfico que representa a função  $f(x) = 2x - 3$  é



# MDE SEDUC e outras CREDES



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO

PAPO PEDAGÓGICO ▾

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA ▾

SPAECE ▾

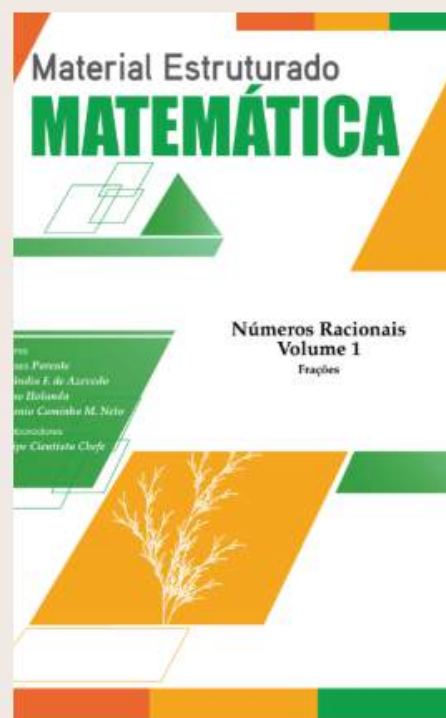
VESTIBULARES ▾

MATERIAL ESTRUTURADO ▾

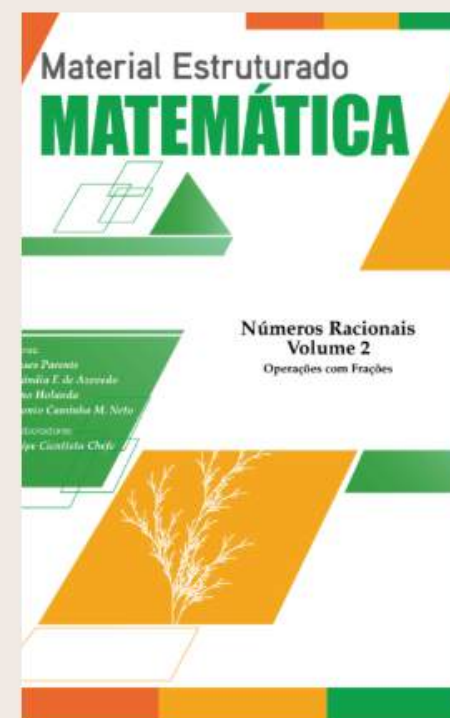
RECURSOS EDUCACIONAIS



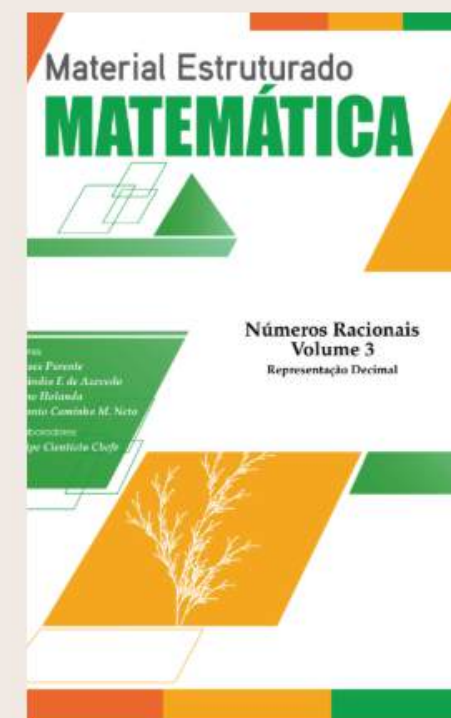
MDE 2025 - Aluno



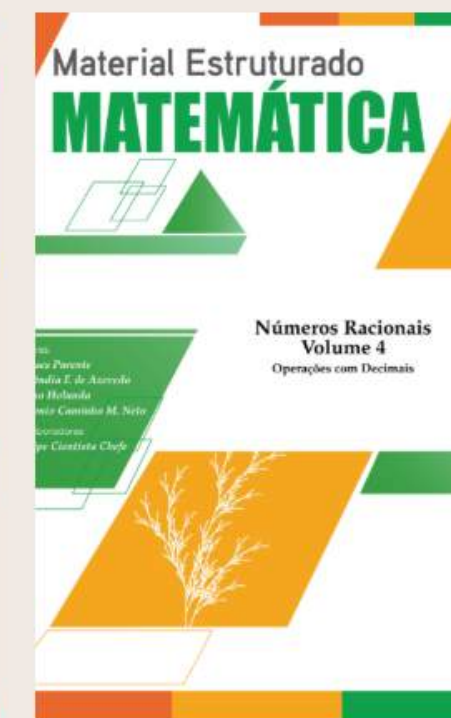
Números Racionais -  
Volume 1



Números Racionais -  
Volume 2



Números Racionais -  
Volume 3



Números Racionais -  
Volume 4



# MDE SEDUC e outras CREDES



FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1

INÍCIO

PAPO PEDAGÓGICO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

SPAECE

VESTIBULARES

MATERIAL ESTRUTURADO

RECURSOS EDUCACIONAIS



## Material Didático Estruturado CREDES - MATEMÁTICA



APOSTILA  
MATEMÁTICA  
(SPAECE / SAEB)

CREDE 2



APOSTILA  
MATEMÁTICA  
(SPAECE)

CREDE 2 - EEMTI Professora  
Estefânia Matos



APOSTILA  
MATEMÁTICA  
(SPAECE)

CREDE 2 - EEMTI Professora  
Estefânia Matos



APOSTILA  
MATEMÁTICA  
(SPAECE)

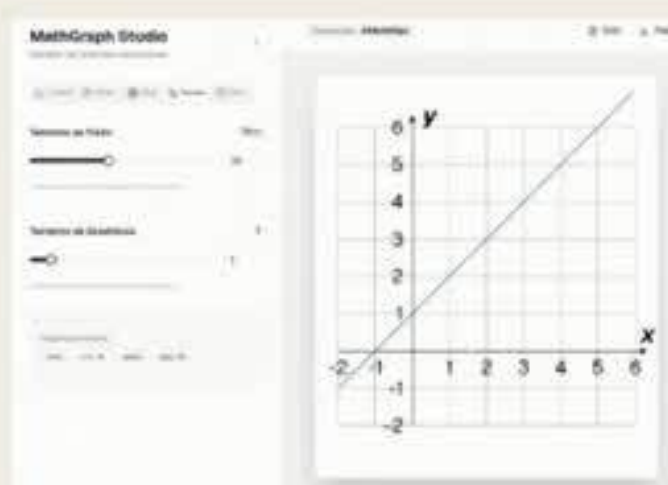
CREDE 3 - EEEP Marta Maria  
Giffoni



# RECURSOS EDUCACIONAIS

## RECURSOS DE MATEMÁTICA

### DIVERSOS



Gere um gráfico cartesiano para colar em suas listas de exercícios

ACESSAR



TESTE ONLINE DESCRITOR D57 - Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.

ACESSAR



Modelo de Prompt - Elaboração de Itens

ACESSAR

### JOGOS PARA IMPRIMIR

# Alguns Feedbacks

O material contribui significativamente para a organização da prática pedagógica, pois possibilita trabalhar de forma direcionada os descritores avaliados no SPAECE.

Utilizo bastante nas aulas de nivelamento e recomposição da aprendizagem

Este material me auxiliou em atividades estruturadas e com objetivos claros. E, ainda me auxilia na orientação do meu planejamento das aulas.

Ele reforça a aprendizagem dos alunos, os mesmos gostam de usá-lo e sempre acham mais prático.

# Conheça o recurso



## Pesquisa no navegador

The image shows a Google search interface. The search bar contains the text "foco na aprendizagem crede 1". Below the search bar, there are navigation tabs: "Modo IA", "Tudo", "Imagens", "Vídeos", "Shopping", "Notícias", "Vídeos curtos", "Mais", and "Ferramentas". The search results are displayed below. The first result is from Google, with the URL "https://sites.google.com/view/nte-crede1" and the title "FOCO NA APRENDIZAGEM - CREDE 1". The description for this result is "Encontre aqui os cadernos de provas das últimas edições da UECE e a resolução das questões de matemática...". The second result is from "seduc.ce.gov.br", with the URL "https://www.ced.seduc.ce.gov.br/foco-na-aprendizage..." and the title "FOCO NA APRENDIZAGEM - Coordenadoria Estadual de ...". The description for this result is "O Foco na Aprendizagem está em andamento na rede pública estadual de ensino desde 2020, e consiste numa ação formativa que busca construir uma agenda na ...". A red oval highlights the first search result.



QR Code

Link: <https://sites.google.com/view/nte-crede1>

# FOCO NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA



Experiência  
CREDE 01: visitas  
às escolas.

**Crede 1** **MARACANAÚ**  
Coordenadoria Regional de  
Desenvolvimento da Educação

**Abril  
2026**

TRILHA



# TRILHA PEDAGÓGICA

 APRENDIZAGEM

 PARCERIA

 DIÁLOGO

 PLANEJAMENTO



ESCOLA

# PREPARAÇÃO DA EQUIPE



- 2024
- 7 formadores
- Presencial

## Texto:

O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever.



## Autor:

*Roberto  
Cardoso de  
Oliveira*

## Objetivo:

Problematizar as  
faculdades do  
entendimento.

# PREPARAÇÃO DA EQUIPE

“Talvez a primeira experiência do pesquisador de campo (ou no campo) esteja na **domesticação teórica de seu olhar.**”

*Roberto Cardoso de Oliveira*

“... a partir do momento em que nos sentimos preparados para a investigação empírica, o objeto, sobre o qual dirigimos o nosso olhar, já foi previamente alterado pelo **próprio modo de visualizá-lo.**”

*Roberto Cardoso de Oliveira*

# PREPARAÇÃO DA EQUIPE

“Evidentemente tanto o **ouvir** quanto o olhar não podem ser tomados como faculdades totalmente independentes no **exercício da investigação.**”

*Roberto Cardoso de Oliveira*

“Temos que admitir que mais do que uma **tradução** da ‘cultura nativa’ na ‘cultura antropológica’..., o que realizamos é uma **interpretação** que, por sua vez, está balizada pelas categorias ou conceitos básicos constitutivos da disciplina. Porém, essa autonomia ... não está de modo algum **desvinculada dos dados...**”

*Roberto Cardoso de Oliveira*

# PLANEJAMENTO CREDE 01

- 📌 **Pauta;**
- 📌 **Meet de planejamento;**
- 📌 **Rotas;**
- 📌 **Postagem dos relatórios e fotos.**

# PÓS CICLO DE VISITAS

- 📌 Meet de avaliação;
- 📌 Leitura dos relatórios;
- 📌 Encaminhamentos  
(se necessário).

# Alguns registros



## ABNER

## HEDILANDIO

## KAROLINE



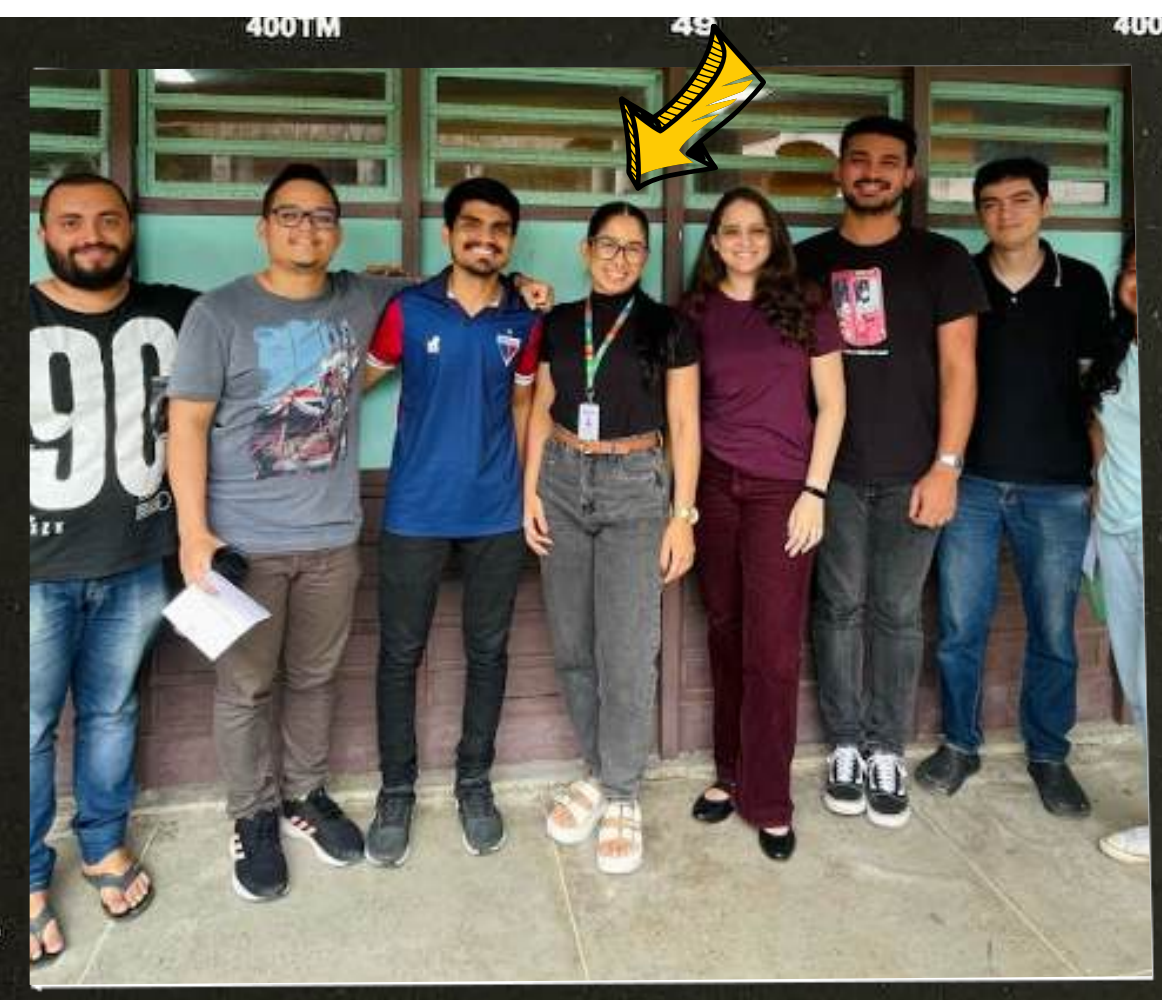
# Alguns registros



**VIVIANE**

**PEDRO**

**MELINA**



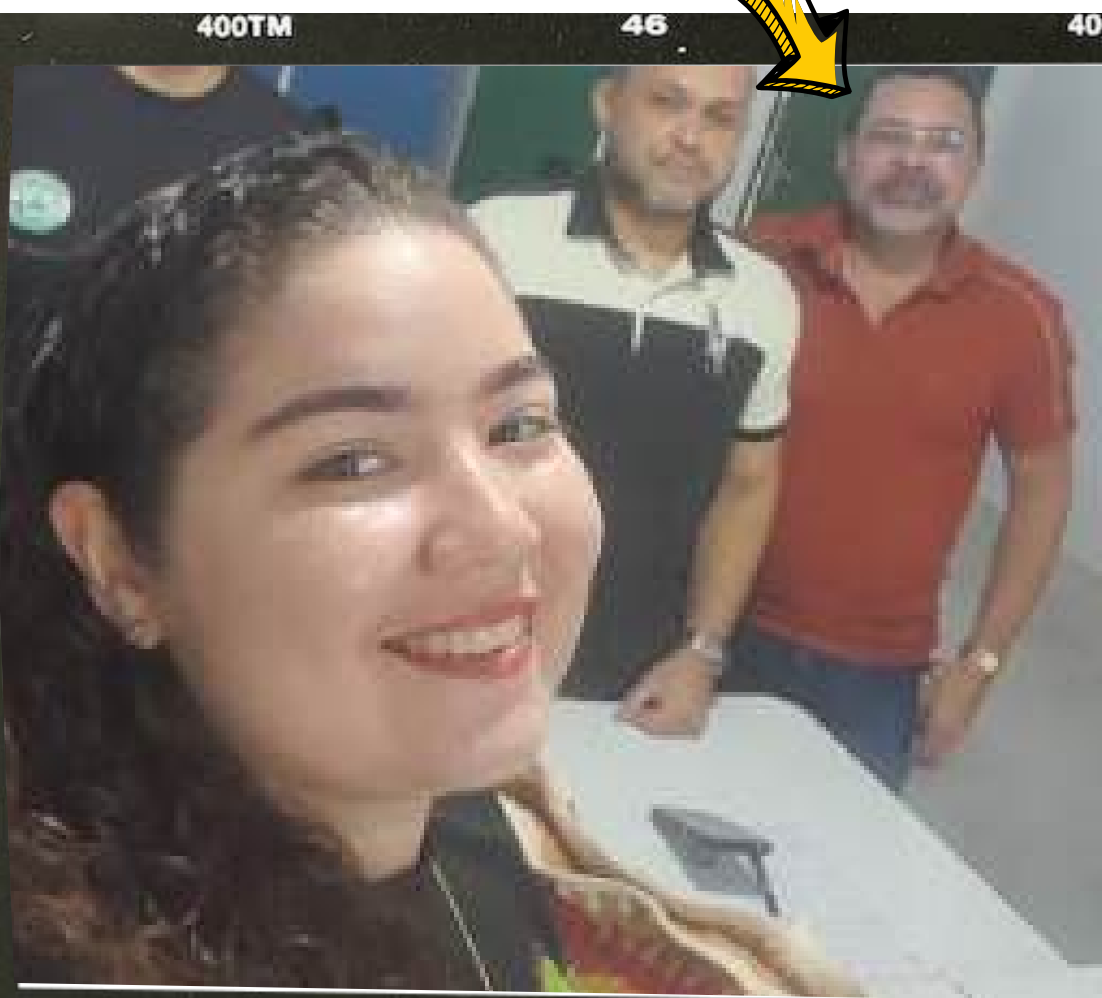
# Alguns registros



## ADSON

## ABRAÃO

## ODETE



**Karoline**

**Preparação do(a) formador(a)**



# Abraão

# Chegada à escola



**Melina**

**Durante a visita**



**Abner**

**Pós - visita**



**Odete**

**Presencial e Via meet**

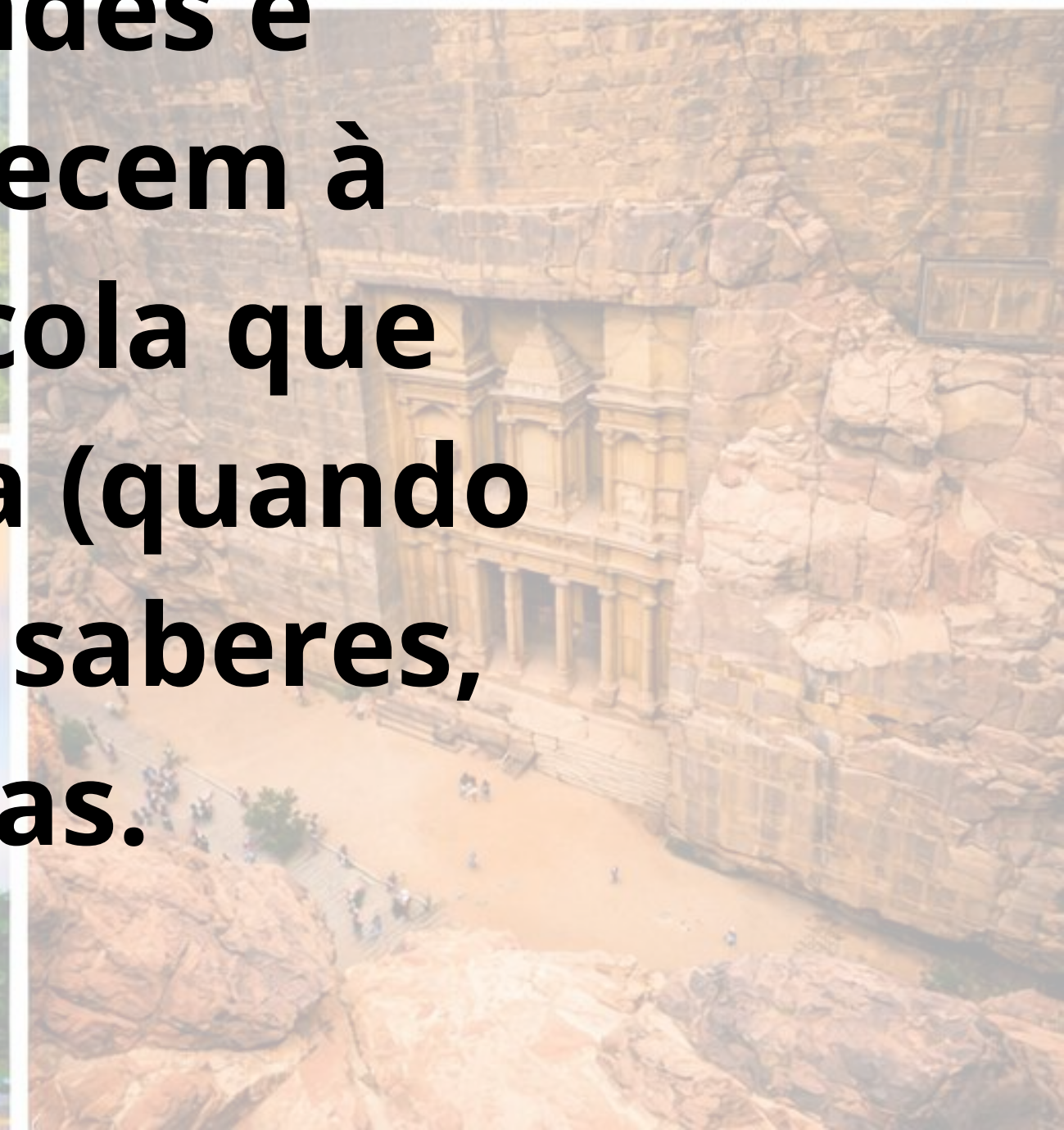
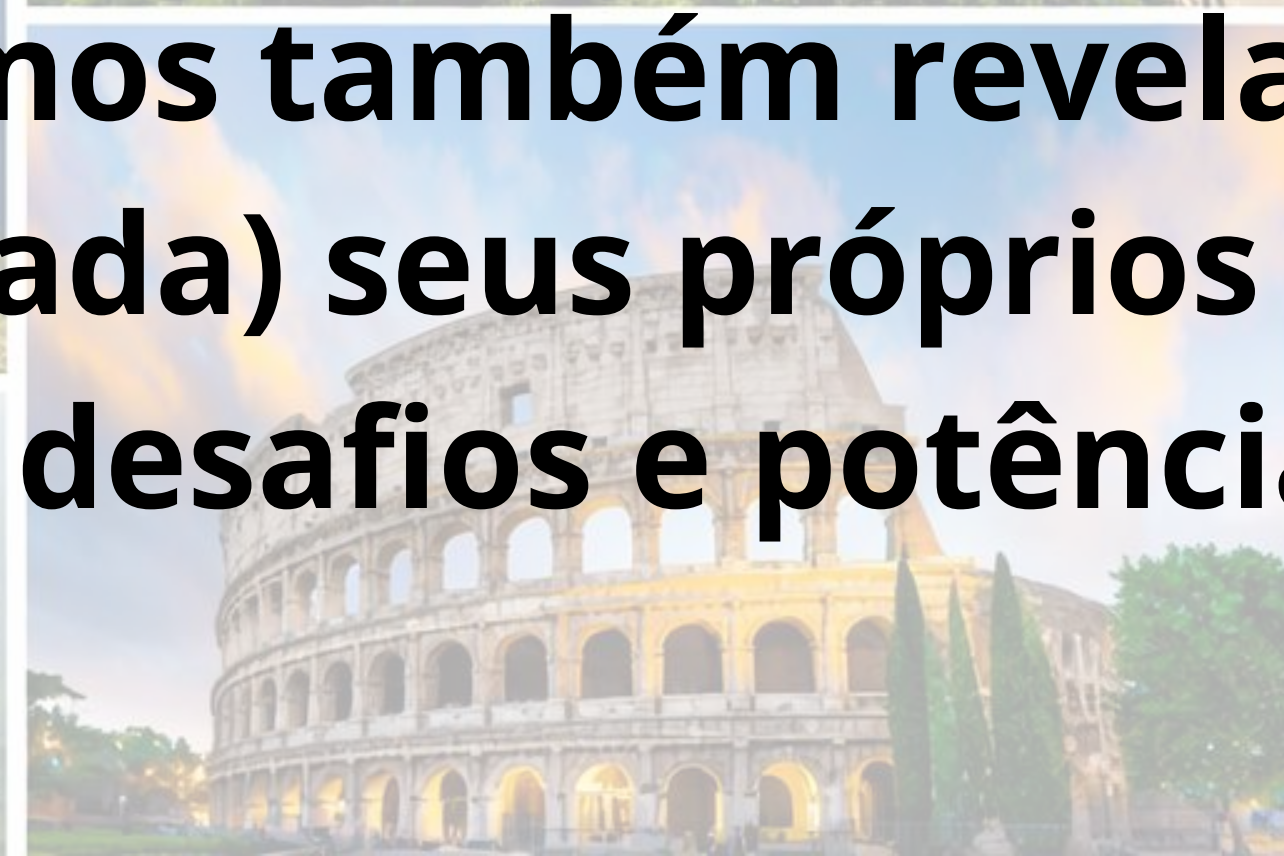
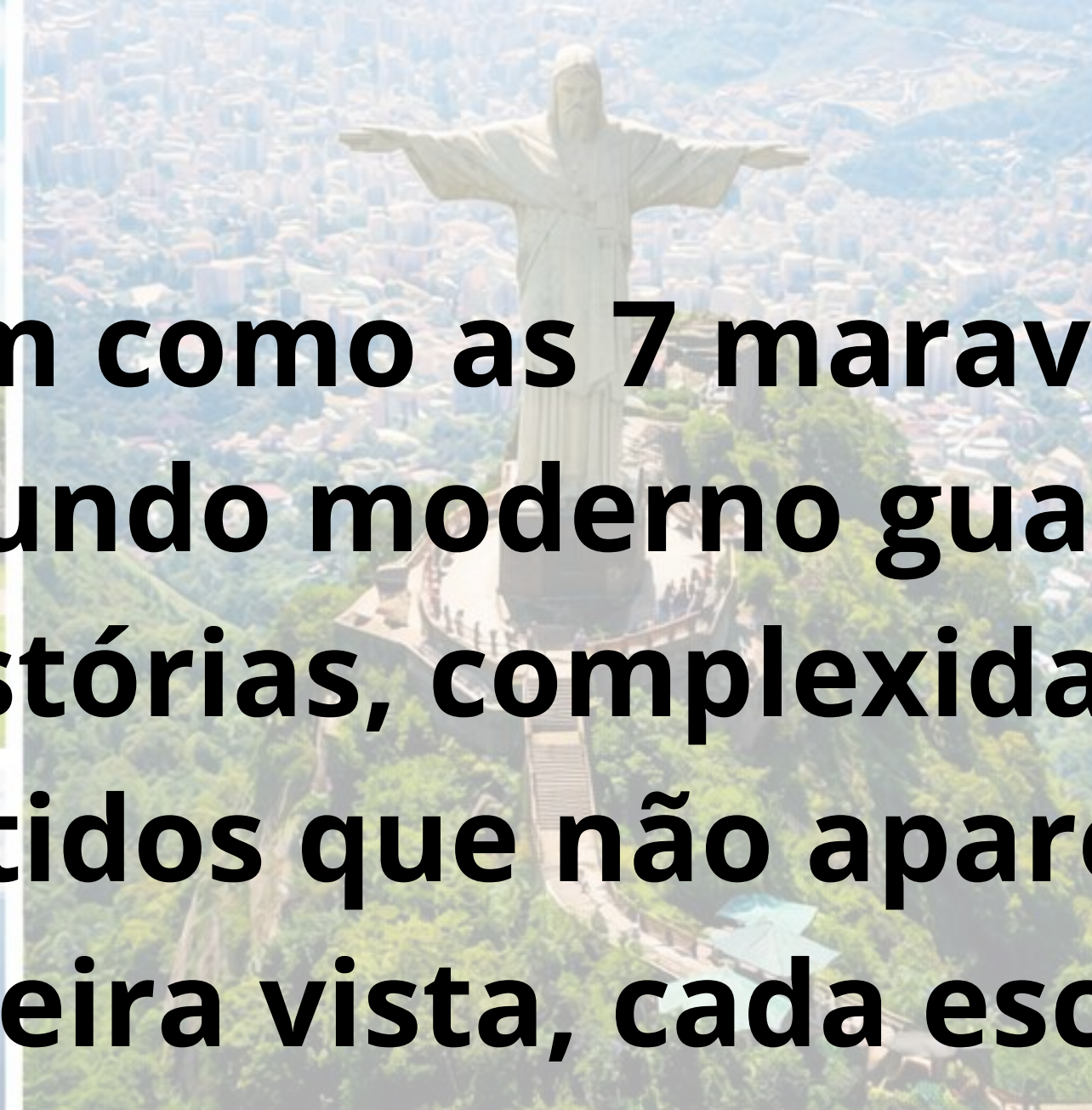


**Adson**

**Relatório**







**Assim como as 7 maravilhas do mundo moderno guardam histórias, complexidades e sentidos que não aparecem à primeira vista, cada escola que visitamos também revela (quando escutada) seus próprios saberes, desafios e potências.**

**PETRA**

**Planejamento CREDE 01**



**PETRA**

**Planejamento CREDE 01**



**Petra nos ensina que prosperar não é acaso, é resultado de um planejamento que organiza fluxos e cria possibilidades.**

**MACHU PICCHU**

**Preparação do(a) formador(a)**



An aerial photograph of the ancient Inca city of Machu Picchu, showing its stone ruins and terraces built on a high mountain peak. The surrounding landscape is lush green with steep, forested mountains under a blue sky with scattered clouds.

**MACHU PICCHU**

**Preparação do(a) formador(a)**

**Machu Picchu foi um retiro sagrado e o(a) formador(a) também precisa de um tempo para estar mais preparado e disponível à realidade da escola.**

**MULHARA DA CHINA**

**Chegada à escola**



# MULHARA DA CHINA

# Chegada

**A muralha foi construída para proteger território. A escola também pode, inicialmente, se proteger.**

# COLISEU

# Durante a visita



# COLISEU

# Durante a visita



**Durante a visita, ouvimos muitas vozes...**

**Em meio a muitas vozes, o desafio não é escolher uma ou decidir quem está certo, mas compreender o que cada fala revela.**

**Chichén Itzá**

**Pós - visita**



**Chichén Itzá**

**Pós - visita**

**Assim como a pirâmide de Kukulcán traduz o tempo em estrutura, a visita não se encerra em si, ela se prolonga no tempo através do vínculo que se estabelece entre formador e professor.**

**CRISTO REDENTOR**

**Presencial e Via meet**

**Os braços abertos do Cristo nos remetem ao acolhimento que precisa estar presente em qualquer formato de visita.**

# TAJ MAHAL

# Relatório



# TAJ MAHAL

# Relatório

**Assim como na construção do Taj Mahal, cada detalhe vivenciado é importante para o relatório, o nosso momento da escrita.**

1

## Petra

(Planejamento  
CREDE 01)



2

## Machu Picchu

(Preparação do(a)  
formador(a))



3

## Muralha da China

(Chegada à escola)



4

## Coliseu

(Durante a visita)



5

## Chichén Itzá

(Pós - visita)



6

## Cristo Redentor

(Visita presencial/via meet)



7

## Taj Mahal

(Relatórios)



*Trilha  
Pedagógica*

# FOCO NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA



**Direcionamento  
para os grupos  
de discussão**

**Crede 1** **MARACANAÚ**  
Coordenadoria Regional de  
Desenvolvimento da Educação

**Abril  
2026**

# DIRECIONAMENTO PARA OS GRUPOS DE DISCUSSÃO



1

Organização de dados


2

Análise de dados

4	9	1
6	2	8
7	3	5

3

Plano de Recomposição de Aprendizagens



4

Compartilhamento



# 1

## Organização de dados

### D67

Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

### TEMA

3. Vivenciando as medidas

#### PADRÕES DE DESEMPENHO

MC C I A

		PADRÕES DE DESEMPENHO			
		MC	C	I	A
D67	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	2	2	3	10

Adequado

# 10

Intermediário

# 3

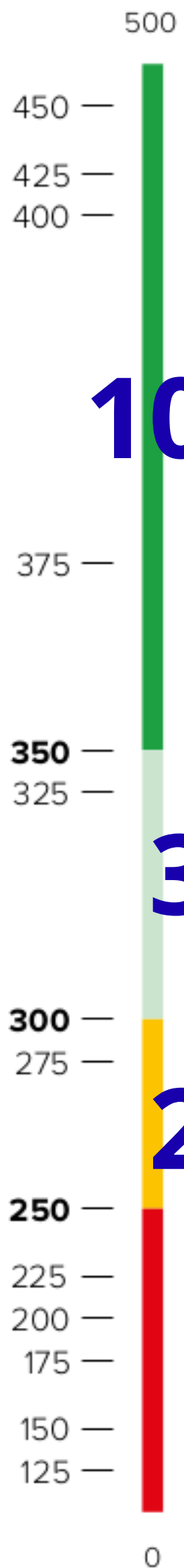
Crítico

# 2

Muito Crítico

# 2

## Tarefas



Resolver problemas envolvendo áreas de círculos e polígonos.

Reconhecer que a área de um retângulo ou de um trapézio quadruplica quando seus lados dobram. Determinar a área de figuras formadas pela composição/decomposição de triângulos, paralelogramos, trapézios e círculos.

Reconhecer que a área de um retângulo quadruplica quando seus lados dobram.

Determinar a área de figuras simples (triângulo, paralelogramo, trapézio), inclusive utilizando composição/decomposição.

Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura.

Determinar a área de um retângulo em situações-problema.

Determinar a área de regiões poligonais desenhadas em malhas quadriculadas.

Determinar a razão entre as áreas de duas figuras desenhadas numa malha quadriculada.

Reconhecer a relação entre as áreas de figuras semelhantes.

Determinar a área de um retângulo desenhado numa malha quadriculada, após a modificação de uma de suas dimensões.

Determinar a área de uma figura poligonal não convexa desenhada sobre uma malha quadriculada.

Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura.

Reconhecer que, entre quatro ladrilhos apresentados, quanto maior o ladrilho, menor a quantidade necessária para cobrir uma dada região.

Reconhecer o  $m^2$  como unidade de medida de área.

Determinar a área de uma região retangular representado em uma malha quadriculada.

Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.

2

## Análise de dados



3

## Implicações Pedagógicas

1. Em qual tema se concentra a maior parte dos descritores?

2. Em qual padrão de desempenho se concentra a maior parte das tarefas?

3. Identifique os descritores que têm tarefas distribuídas em todos os padrões de desempenho?

--	--	--	--	--	--

4. Quais são os descritores que possuem os dois maiores números de tarefas distribuídas entre os 4 padrões de desempenho?

--	--

5. Quais descritores têm tarefas no padrão de desempenho "Muito Crítico"?

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Quais descritores têm tarefas no padrão de desempenho "Muito Crítico ou Crítico"?

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--

1º Encontro Estadual FOCO 2026				
PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM (Língua Portuguesa e Matemática)				
Identificação da Escola				
Escola:				
Área do Conhecimento		Componente curricular		
DETALHAMENTO DA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO - 2026				
PERÍODO - Maio	Habilidades prioritárias	Pré-requisitos	Objetos do conhecimento	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS
Semana 1				
Semana 2				
Semana 3				
Semana 4				



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**Crede 1** **MARACANAÚ**  
Coordenadoria Regional de  
Desenvolvimento da Educação

**CEARÁ**  
**EDUCA**

**#FOCO**  
na Aprendizagem