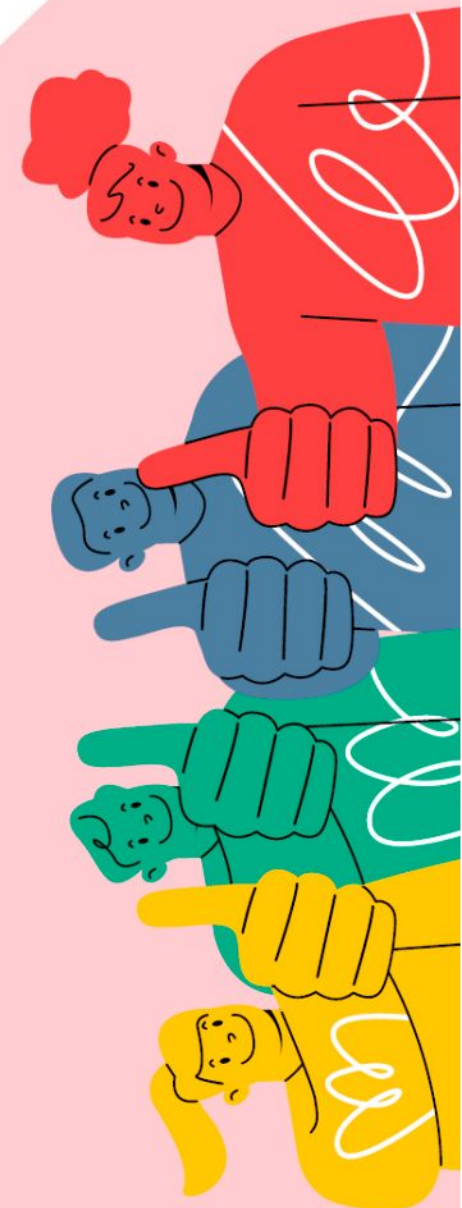




Seminário Estadual de Educação Integral

CAMINHOS PARA A APRENDIZAGEM E O
DESENVOLVIMENTO PLENO DO ESTUDANTE



OBJETIVOS

Objetivo Geral (Seminário):

Promover a reflexão e a disseminação de práticas sobre a Educação Integral como concepção educacional, para nortear as propostas pedagógicas e curriculares das escolas da rede estadual de ensino do Ceará.

OBJETIVOS

OFICINAS - DIMENSÕES: **Intelectual**, Física, Emocional, Social, Cultural

OBJETIVOS

Objetivo específico da oficina:

1. Abordar a **Dimensão Intelectual** da Educação Integral



Refere-se à apropriação das linguagens, códigos e tecnologias, ao exercício da lógica e da análise crítica, à capacidade de acesso e produção de informação, à leitura crítica do mundo.

2. Refletir sobre alguns aspectos da aprendizagem e a importância dela ser ativa.
3. Discutir a importância do planejamento para a compreensão
4. Analisar e identificar elementos de um planejamento reverso

BILHETE DE ENTRADA

Vamos refletir sobre nosso processo de aprendizagem?

O que eu não sabia fazer	Minhas emoções, sentimentos, pensamentos associados	O que eu resolvi fazer

BILHETE DE ENTRADA

Um exemplo

O que eu não sabia fazer	Minhas emoções, sentimentos, pensamentos associados	O que eu resolvi fazer
Fazer tabelas e símbolos complexos no PPT e diagramar com padrões	Frustração, impaciência com a tecnologia, vergonha de fazer errado	Respirei fundo, meditei. Busquei ajuda na internet e com colegas. Testei, refiz várias vezes. Cada vez experimento algo novo

BILHETE DE ENTRADA

Vamos refletir sobre nosso processo de aprendizagem?



Monte uma tabela como esta e preencha conforme indicado em cada coluna:

O que eu não sabia fazer	Minhas emoções, sentimentos, pensamentos associados	O que eu resolvi fazer

BILHETE DE ENTRADA



Estratégias de aprendizagem: **OQFQNSOQF**
(O Que Fazer, Quando Não Sei, O Que Fazer?)

O que eu não sabia fazer	Minhas emoções, sentimentos, pensamentos associados	O que eu resolvi fazer
Fazer tabelas e símbolos complexos no PPT e diagramar com padrões	Frustração, impaciência com a tecnologia, vergonha de fazer errado	Respirei fundo, meditei. Busquei ajuda na internet e com colegas. Testei, refiz várias vezes. Cada vez experimento algo novo

APRENDIZAGEM ATIVA



Metodologia de ensino que **envolva os alunos no processo de aprendizagem**. Exige que os estudantes realizem atividades de aprendizagem significativas e que **pensem no que estão fazendo**



Pode incluir atividades tradicionais, mas se refere às atividades que são introduzidas de **maneira dinâmica** na sala de aula. A **investigação** assume papel central. Professor atua como um **orientador** desse processo



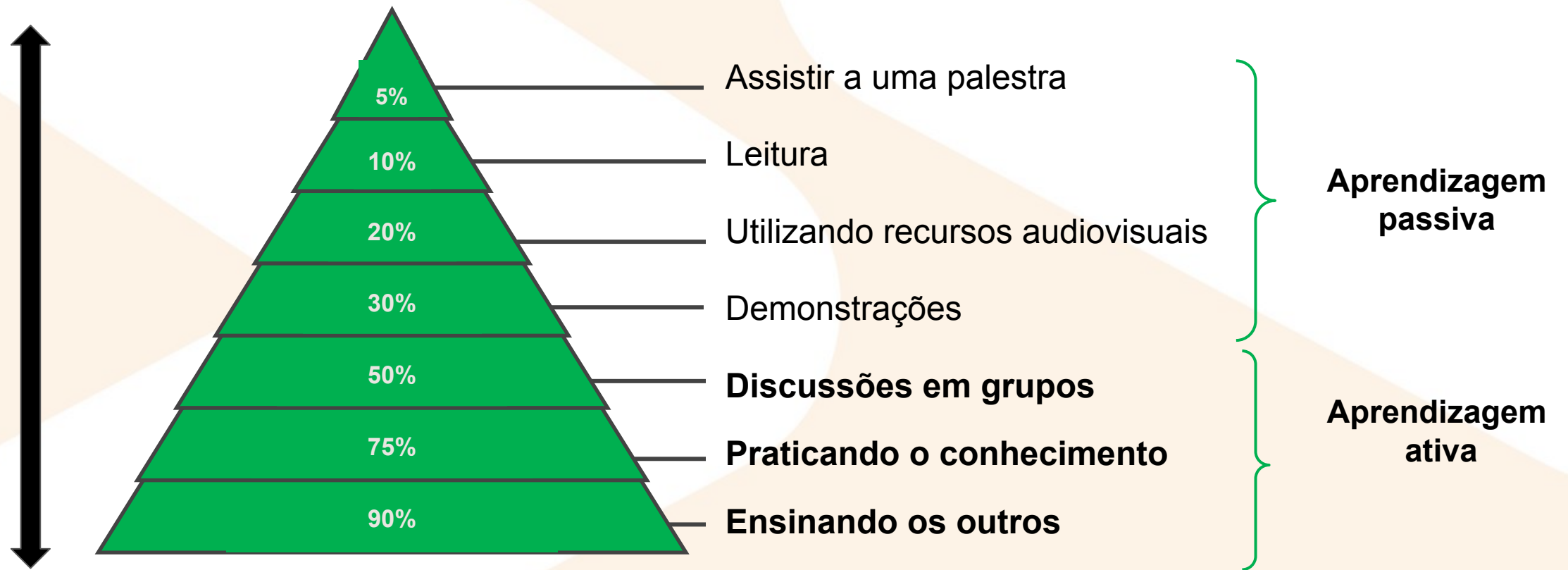
O uso de **habilidades**, incluindo habilidades de pensamento e comunicação (conversar, questionar, escrever, jogar, testar, fazer, simular...), cria **desafios autênticos** e gratificantes para os estudantes e promove sua **auto-regulação**



Algumas técnicas ou estratégias de aprendizagem ativa: dramatizações, estudos de caso, projetos em grupo, think-pair-share, ensino entre pares, debates, e **demonstrações** seguidas de **discussões** em classe

APRENDIZAGEM - COMO APRENDEMOS MAIS?

Capacidade de retenção de conhecimento



APRENDIZAGEM - Mudanças de prioridades



APRENDIZAGEM - ESTILOS DE APRENDIZAGEM

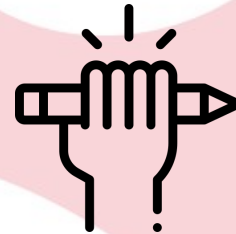
O **método Vark**, elaborado pelo professor neozelandês Neil Fleming (1992):



Visual



Auditivo



Cinestésico



**Leitura e
escrita**

Multimodal: quando a aprendizagem ocorre por meio de duas ou mais habilidades

<https://vark-learn.com/questionario/>

APRENDIZADO - ESTILOS DE APRENDIZAGEM

Rodada 1: Qual o seu estilo de aprendizagem?

Rodada 2: Qual estilo é o mais utilizado na escola?

Rodada 3: Qual estilo devemos considerar nas aulas?



1. Visual
2. Auditivo
3. Cinestésico
4. Leitura e escrita
5. Multimodal



APRENDIZAGEM VISÍVEL

Há mais de 50 anos

Proposta de ***Ensino para a compreensão***

Projeto Zero

Faculdade de Educação de Harvard

Iniciativa do filósofo **Nelson Goodman**

Diretor-sênior do Project Zero **Howard Gardner**

<https://porvir.org/a-proposta-de-harvard-para-uma-educacao-para-comprensao/>

<https://pz.harvard.edu/>

APRENDIZAGEM VISÍVEL

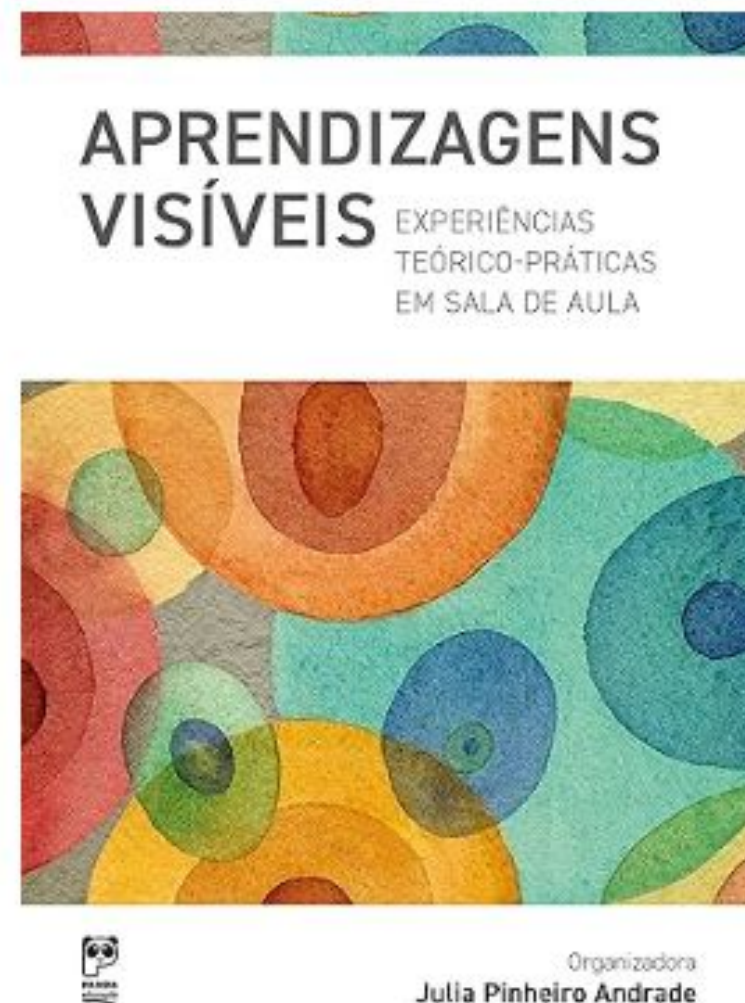
HATTIE, J. **Aprendizagem visível para professores**. Porto Alegre: Penso Editora, 2017.



APRENDIZAGEM VISÍVEL

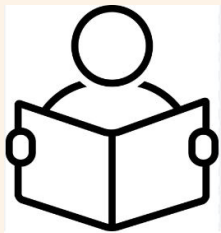
ANDRADE, Júlia (org.).
Aprendizagens visíveis:
experiências teórico-práticas em
sala de aula. São Paulo: Editora
Panda Educação, 2021.

Aprendizagem Visível é a concepção de tornar o **processo e as evidências de aprendizagem** dos estudantes **visíveis e conscientes para todos:** professores e estudantes.



APRENDIZAGEM VISÍVEL

Proporcionar uma Aprendizagem Visível é buscar tornar o que acontece dentro de cada estudante mais visível:



➔ Como ele está elaborando sentidos e significados sobre o que está aprendendo?



➔ Como o professor pode perceber isso? Como realizar um planejamento que tornem claros e observáveis se os objetivos de aprendizagem foram alcançados?

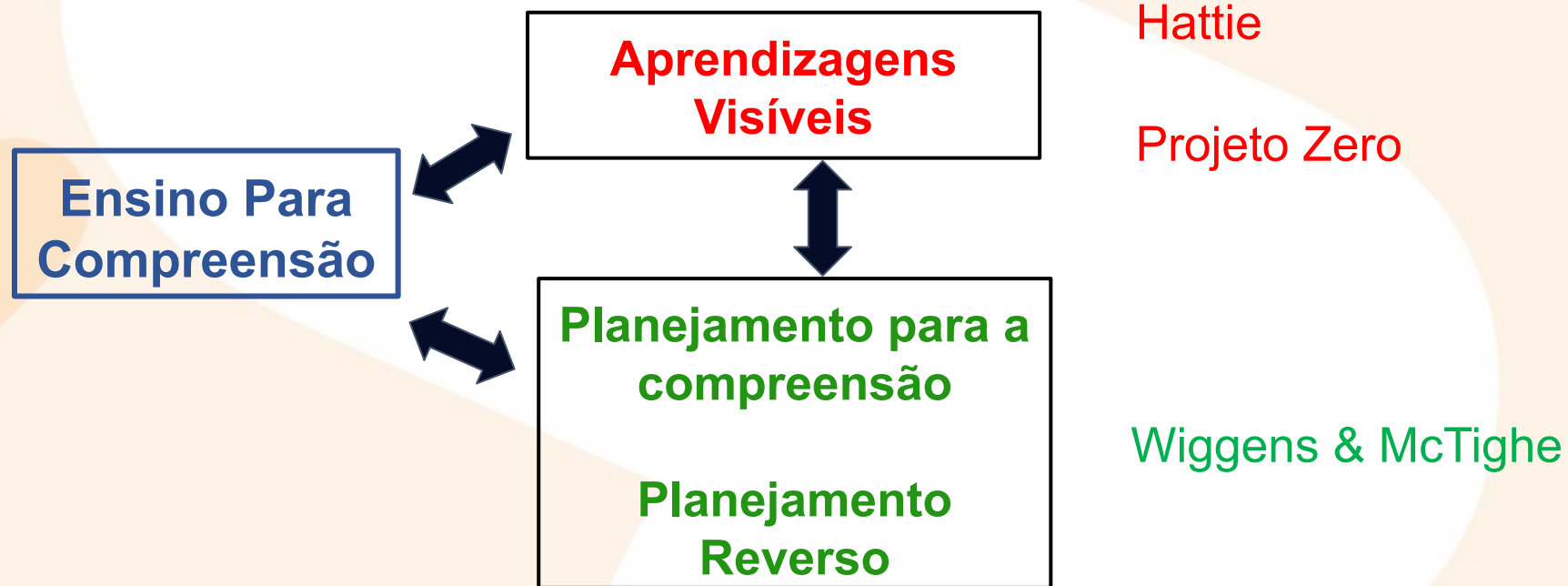
APRENDIZAGEM VISÍVEL

Aprendizagens Visíveis são aquelas que podem ser facilmente vistas, documentadas e acompanhadas.

Intencionalidade
pedagógica

Torna explícito o entendimento dos objetivos e conteúdos de ensino com foco na aprendizagem profunda e visível dos estudantes.

PLANEJAMENTO REVERSO



PLANEJAMENTO REVERSO

WIGGINS, Grant & McTighe, Jay.

Planejamento para a compreensão:

alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso.

Porto Alegre: Editora Penso, 2019.



PLANEJAMENTO REVERSO

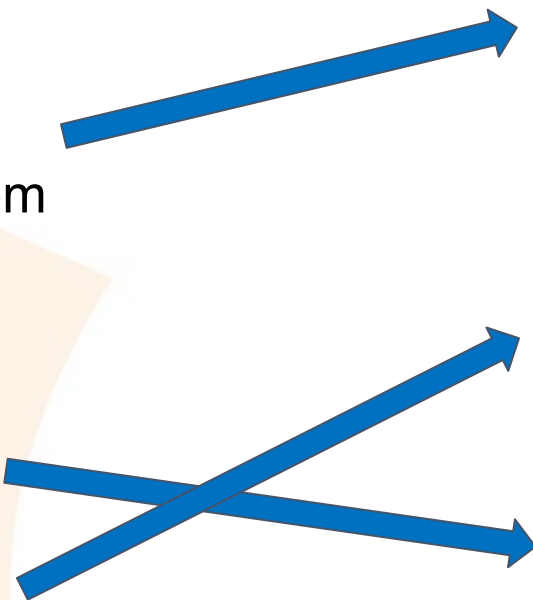
Como geralmente planejamoss nossas aulas?

Planejamento tradicional

1. **Conteúdos**
2. **Objetivos centrados nos conteúdos** (ou em habilidades não desenvolvidas)
1. **Atividades**
2. **Avaliação**

Planejamento reverso

1. **Resultados a serem alcançados** (objetivos, compreensões e capacidades)
2. **Evidências de aprendizagem** (mostrarão o que os estudantes aprenderam)
3. Sequência de **experiências** de ensino e aprendizagem



PLANEJAMENTO REVERSO

1. Identificar
os resultados
desejáveis

2. Determinar as
evidências
aceitáveis

3. Planejar as
experiências de
aprendizagem e
ensino

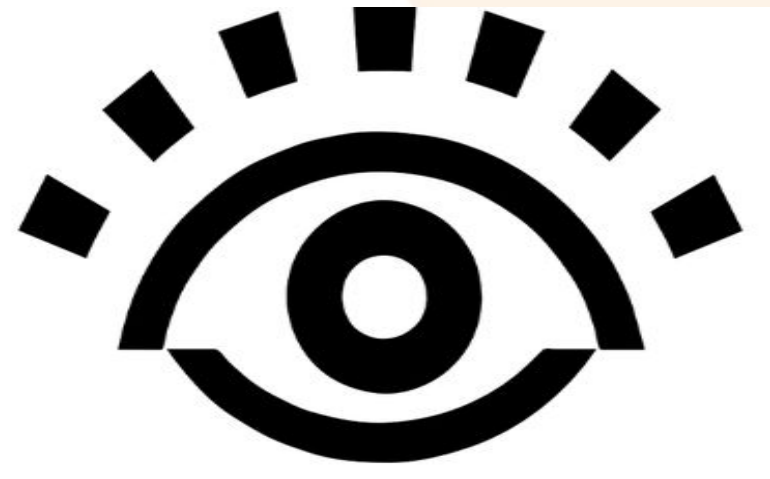
PLANEJAMENTO REVERSO



PLANEJAMENTO REVERSO

ATIVIDADE 1

Análise de casos sobre
planejamento para compreensão

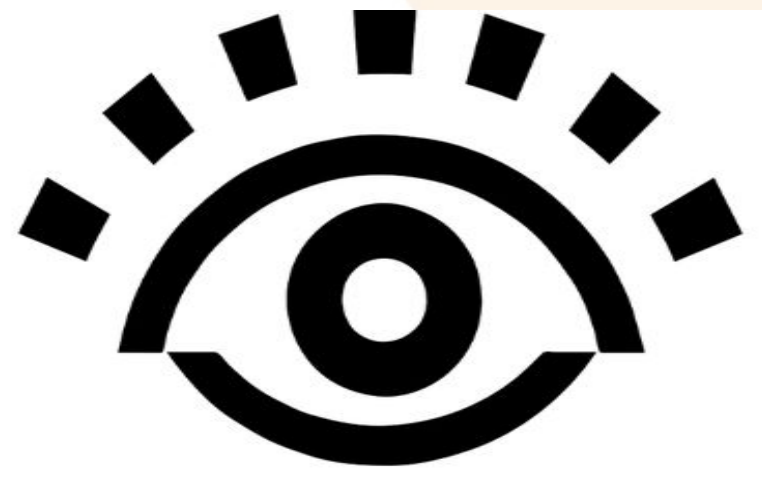


PLANEJAMENTO REVERSO

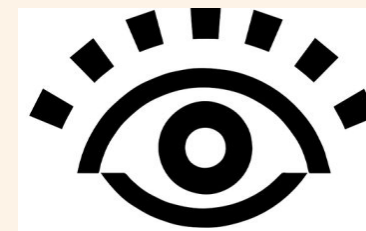
ATIVIDADE 1

Análise de casos sobre
planejamento para compreensão

1. Qual o tipo de aula de cada um?
2. Qual é o foco de ensino de cada um (ou seja, qual a maior preocupação)?
3. Qual objetivo intelectual de cada um?



PLANEJAMENTO REVERSO



2. Festa da maçã: **ensino focado em atividades** → aulas práticas
4. História mundial: **ensino focado na cobertura** → aula expositiva



nenhum dos casos
revela **objetivos
intelectuais claros**



**“pecados capitais”
do
planejamento de
ensino**



O que é
importante?

Como a
experiência irá me
capacitar?



Não há grandes **ideias
explícitas** guiando o
ensino e nenhum plano
para **assegurar a
aprendizagem**

PLANEJAMENTO REVERSO

ATIVIDADE EM GRUPO

Elaboração de
planejamento reverso



ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

SQA

Maneira de entender e ativar o conhecimento prévio do estudante antes do início de uma investigação

Termômetro das Emoções

Criar um termômetro que representa um conjunto de emoções e sentimentos e associar estratégias para geri-los

Práticas de Atenção Plena

Pequenos momentos de respirar fundo, se concentrar nos seus pensamentos e sentimentos. Poucos minutos por dia já ajudam!

“Chunking”

Técnica para lidar com ou lembrar informações, separando-as em pequenos grupos ou partes

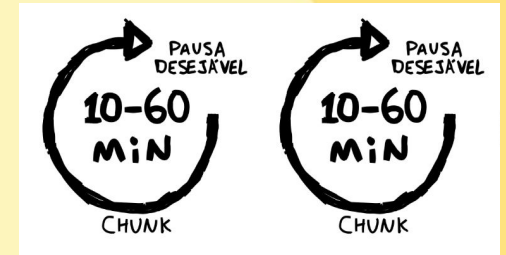
Prática Espaçada

Nessa prática se dedica um determinado período de tempo a um certo conteúdo e aprendizado dividido em várias sessões

Levantamento de conhecimentos prévios

Levantar os conhecimentos dos estudantes e utilizar estratégias diferentes a partir disso: questionamento em pares, contraposição por comparação etc.

DICA: Anote quais não conhecia



Cada chunk é um período focado de 10 a 60 minutos, com intervalos desejáveis

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

Leitura em voz alta

Estratégia de ler textos de forma compartilhada, aproveitando para demonstrar o seu pensamento e a sua aprendizagem

Roda de conversa

Estratégia em que os estudantes se reúnem para falar de diversos assuntos. Todos participam igualmente na conversa

Estações por rotação

Criação de estações que contêm atividades a serem realizadas em grupo durante um período definido de tempo para cada estação

Trabalho em grupo

Proporciona a experimentação e o trabalho com pessoas que se diferenciam entre si e auxilia no processo de socialização

Avaliação em pares

Técnica no qual os estudantes avaliam o trabalho de seus amigos por escrito ou oralmente, presencial ou online

Autoavaliação

Um exercício reflexivo que insere o estudante como parte ativa de seu processo de ensino e aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de sua autorregulação

Sala de aula invertida

Alunos acessam conceitos teóricos antes da aula. O tempo da aula é utilizado para resolver desafios e pensamentos em conjunto

Esquematização

Utilizar desenhos para ajuda na memorização de conceitos e ideias importantes

Aprendizagem baseada em problemas

Utilizar problemas como ponto de partida para gerar pesquisas e possíveis soluções



ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

Quais estratégias você já conhecia?



Bilhete de Entrada ou Saída

Um momento de reflexão final que pode ou não incluir a verificação da aprendizagem. Pode ainda conter perguntas, imagens/vídeos ou atividade de reflexão

Prática de Recuperação

Retomada de conteúdos que apoiem na memória de longo prazo de conhecimentos e conteúdos.

Pense – Em Pares – Compartilhe

Verificação e aplicação de conceitos que serão aprendidos ou estão sendo discutidos para que estudantes utilizem mais recursos cognitivos

OQFQNSOQF

Pedir para estudantes pensarem em hipóteses de resolução de um problema, ou refletirem sobre como fizeram

Memorização Prolongada

Essa prática nos ajuda a memorizar com mais facilidade coisas importantes ao associar imagens bizarras com coisas que conhecem bem

Registrar de diferentes formas

Aprender a registrar em imagens permite que façamos a associação com a memória de trabalho e a memória de longo prazo, além de enriquecê-los

Aprendizagem baseada em projetos

Baseado situações reais do dia a dia e parte de uma questão norteadora para orientar a pesquisa e resultados

Ensino Híbrido

Uma possibilidade de uso de metodologias ativas é o planejamento de atividades de Ensino Híbrido, alternando aulas presenciais e remotas, se for o caso, por meio do desenvolvimento de trilhas



Usadas nesta oficina

OBJETIVOS - RETOMADA

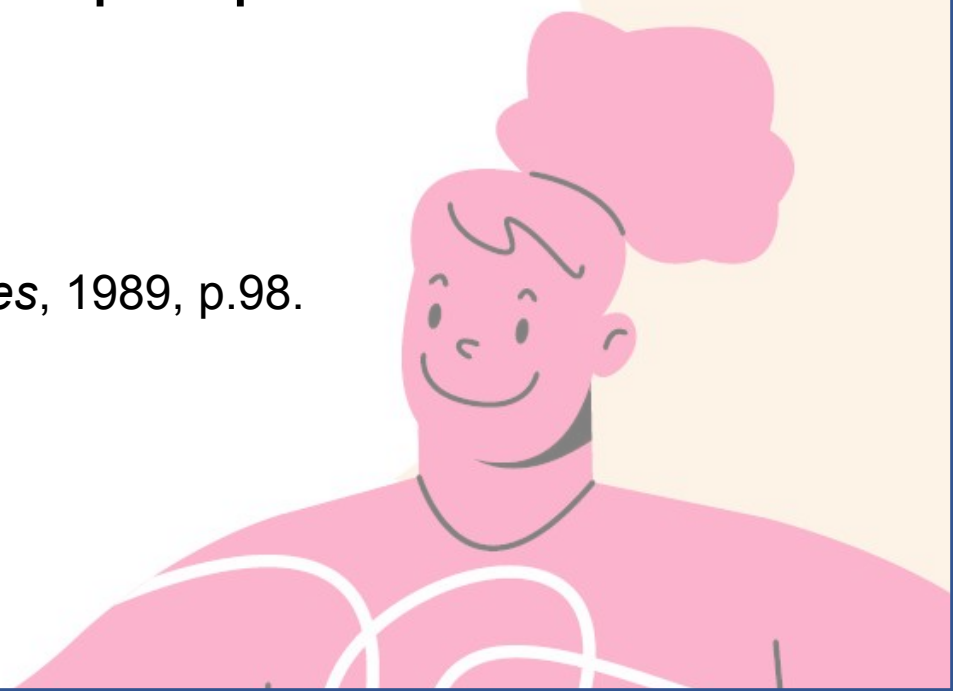
Objetivo específico da oficina:

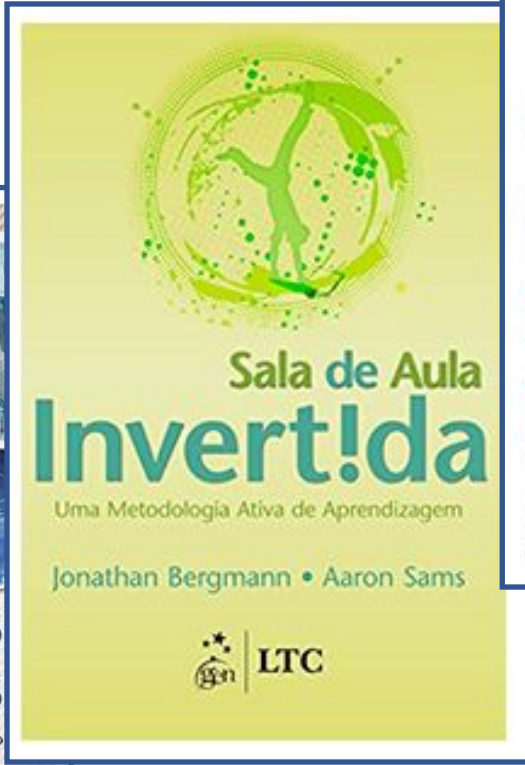
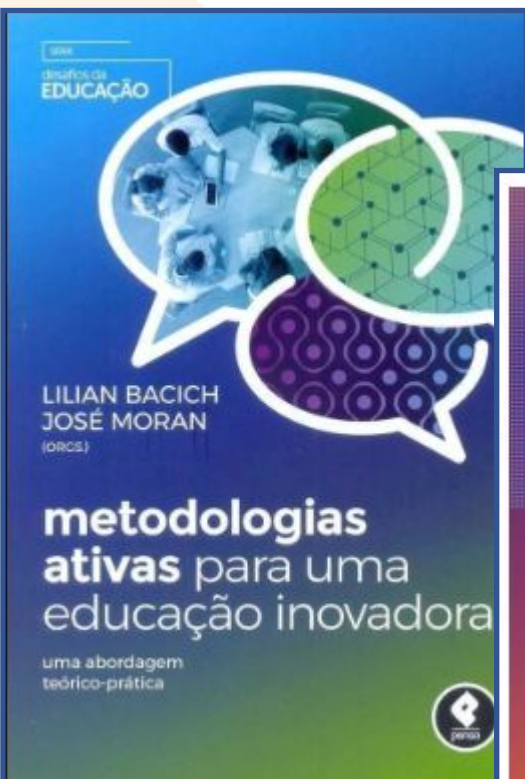
1. Abordar a **Dimensão Intelectual** da Educação Integral
2. Refletir sobre alguns aspectos da aprendizagem e a importância dela ser ativa.
3. Discutir a importância do planejamento para a compreensão
4. Analisar e identificar elementos de um planejamento reverso

BILHETE DE SAÍDA

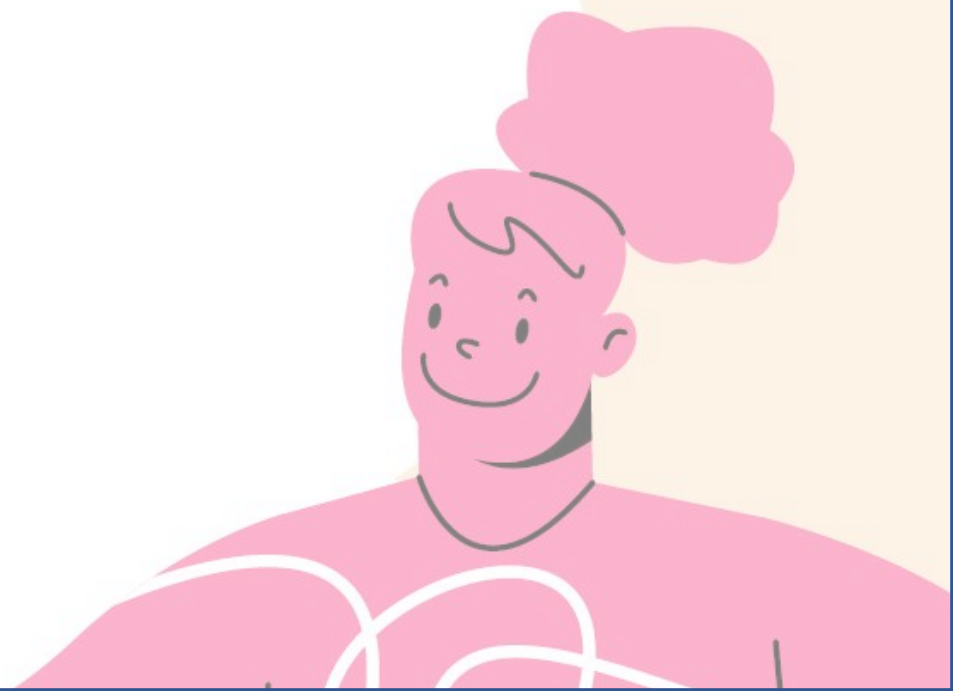
Começar com o fim em mente significa iniciar com uma compreensão clara do seu destino. Significa saber para onde você está indo de modo que compreenda melhor onde você se encontra no momento para que seus passos sejam sempre na direção certa.

Stephen R. Covey, *Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes*, 1989, p.98.





OBRIGADA!



PARCEIROS

