



Escola Espaço de Reflexão

Equidade de Gênero e Proteção às Mulheres



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Escola Espaço de
Reflexão
Equidade de Gênero e Proteção às Mulheres

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PRESIDENTE MÉDICI

Endereço: Avenida Francisco Alencar de Andrade,
S/N – Campos Sales/CE Telefone: (88) 3535 1724



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



1 - Título da ação: Mudança no Regimento e PPP escolar

Objetivo: Realizar alterações no PPP e Regimento Escolar, estabelecendo os conselhos antirracistas e conteúdos voltados a educação para as relações étnico raciais.

Data da realização: 11/09/2024

Responsáveis: Todas as áreas

Público participante: Professores de todas as áreas





Metodologia utilizada: Realização de formação racial dos professores, com dinâmica e debate sobre raça, cor e etnia.

Em seguida foram realizados os debates sobre a importância de alinhar o PPP e Regimento às práticas antirracistas e inclusivas.

As equipes foram divididas por área do conhecimento e orientadas a proporem mudanças nos documentos, tornando-os inclusivos e identitários.

As modificações propostas foram socializadas e realizadas nos documentos.

Recursos: Oficina, imagens, textos



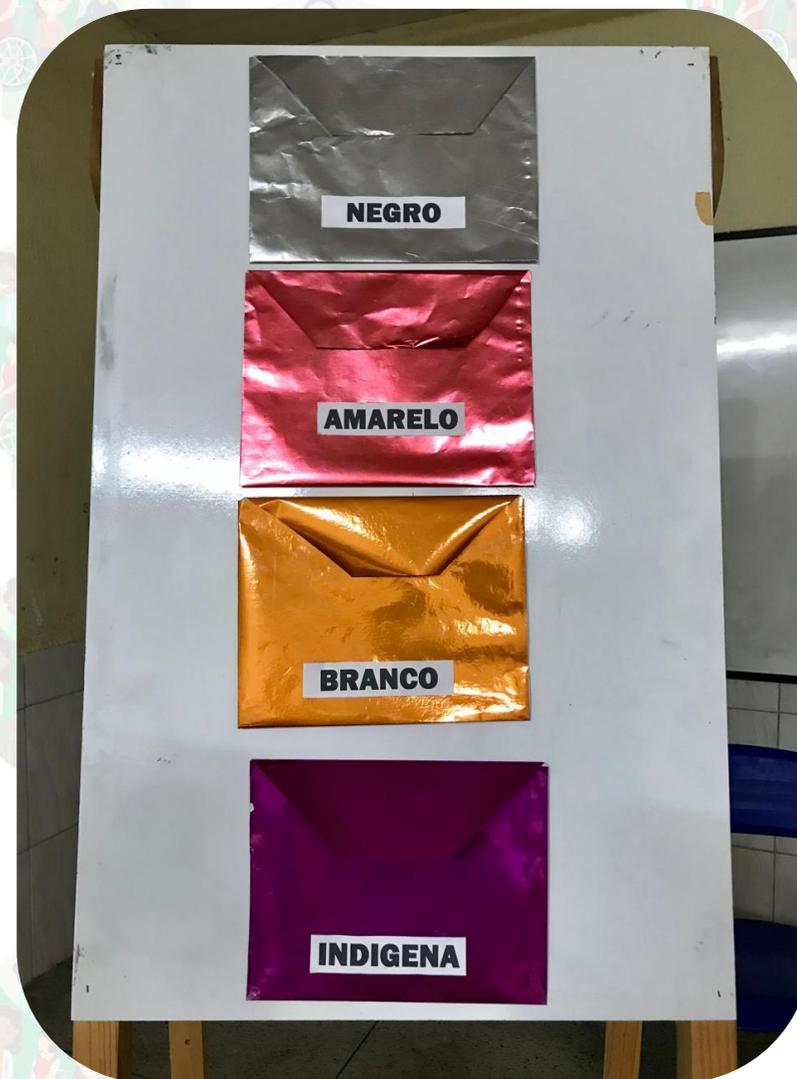


REGISTRO FOTOGRÁFICO





REGISTRO FOTOGRÁFICO



REGISTRO FOTOGRÁFICO

Escola Espaço de
Reflexão

Gênero e Proteção às Mulheres

Núcleo Criativo

Vivemos um momento em que criatividade deixou de ser um tema estratégico apenas para quem atua em áreas como ciência, tecnologia, comunicação e entretenimento. Criatividade é hoje um tema substancial para muitos outros universos, como o da escola. E para que ela tenha condições de aflorar, precisamos inserir no cotidiano das instituições de ensino, de forma intencional, desafios propostos pelos próprios estudantes que engajem os outros estudantes, o educador e o gestor. Isso corresponde a garantir espaço para o risco, para o erro e para a inovação. A escola para todos, aquela que sonhamos, só vingará se assumir a criatividade como um potente catalisador para o cumprimento de sua nobre missão. Conforme diz John Dewey "dê aos alunos algo para fazer, não algo para aprender; e o ato de fazer é como o incentivo a pensar; a aprendizagem resulta naturalmente"

Pensando nisso é que a EEEP Presidente Médici instituiu uma agremiação intitulada "Núcleo Criativo" cujo intuito é fazer da escola um espaço de inovação, criatividade, alegria e motivação empreendendo atividades lúdicas e engajadas nos intervalos, eventos, momentos formativos, datas festivas e etc. Assim criaremos uma escola que acolhe e expande seu ato educativo e formativo pautado numa proposta embasada acolhedora, interativa e afetiva.

Núcleo de Estudos Étnico-Raciais Conceição Evaristo

Visando instigar os estudos e atuação na área étnico-racial, o Núcleo busca desenvolver a capacidade reflexiva e crítica dos alunos, por meio de prática de leitura e debates de obras que abordam a temática, com ênfase em obras escritas por autores negros. Contando com encontros quinzenais onde as obras são expostas e debatidas, os alunos são instigados a ler e se colocarem diante dos temas propostos.

Outrossim, é missão do núcleo estar a frente das ações escolares de combate ao racismo, como semana da consciência negra, realização de oficinas e aulas de campo. Ademais, o NEER busca desenvolver as potencialidades dos alunos senso crítico e pertencimento identitário, que auxiliam na vida extra escolar,

Conselho Docente

O Conselho de Classe é órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa

FONE/FAX: 0XX88 3533 11 17. E-MAIL: geral@espaodemedici@escola.ce.gov.br 41

às questões de aquisição e aplicação de recursos financeiros, tendo em vista a melhoria das condições de aprendizagem do aluno, e a jurídica retrata a legalidade das ações e a relação da escola com outras instâncias e instituições do sistema de ensino.

A implementação do Projeto Pedagógico é condição para que se afirme ou se construa simultaneamente a identidade da escola e sua autonomia como espaço pedagógico necessário à construção do conhecimento e da cidadania.

Entende-se que uma escola pública tenha qualidade quando prepara o educando para os desafios da vida, garantindo-lhes uma aprendizagem eficaz, sensibilizando-os para os valores que engrandecem e edificam a sociedade. Assim podemos definir a missão, visão e valores que regerão esta instituição de ensino.

MISSÃO

Garantir o acesso, a permanência com sucesso na escola e o desenvolvimento qualitativo da Educação Profissional Integral, primando por uma gestão humanizada, solidária e democrática, que fortaleça um ensino público de qualidade e com equidade.

VISÃO

Ser uma escola de referência em resultados de aprendizagens, primando pela educação acadêmica e socioemocional de excelência, formação para o mundo do trabalho, para as práticas e vivências do protagonismo juvenil e o olhar voltado para a equidade.

VALORES

- Qualidade,
- Respeito,
- Eficiência,
- Responsabilidade pública,
- Protagonismo,
- Criatividade,
- Inovação,
- Inclusão e equidade,
- Ética,
- Transparência,
- Gestão democrática,
- Sustentabilidade,
- Antirracismo

FONE/FAX: 0XX88 3533 11 17. E-MAIL: presidentemedici@escola.ce.gov.br 41



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

REGISTRO FOTOGRÁFICO

conceitos em estudo, a fim de construir novos significados, novas interpretações e relações. É um método que estimula a autoaprendizagem e facilita a educação permanente, porque desperta a curiosidade do estudante e valoriza aquilo que tem importância, que tem significado para sua vida (profissional, intelectual, social).

Tais metodologias devem privilegiar, também, a educação para as relações étnico-raciais, por meio de aulas e projetos que coloquem o debate no centro, e possibilitem aos alunos a construção igualitária da aprendizagem.

O professor, nesse novo contexto, atua como facilitador ou orientador do processo de ensino, guiando o estudante para que faça pesquisas, reflita e decida, por ele mesmo, o que fazer para atingir o objetivo de aprendizagem (MARIN et al, 2010; MITRE et al, 2006). Os métodos de aprendizagem ativa trabalham, intencionalmente, com problemas para o desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem e valorizam o aprender a aprender (BERBEL, 1998). A reflexão, sobre as situações-problema, desencadeia a busca de fatores explicativos e a proposição de solução ou soluções para os problemas.

Desta forma, problematizar significa ser capaz de responder ao conflito intrínseco que o problema traz (ZANOTTO, DE ROSE, 2003). Os conhecimentos são construídos pelo estudante, que precisa ser reorganizado à sua estrutura cognitiva prévia para descobrir relações ou conceitos que ele precisará assimilar e reestruturar (GARCIA MADRUGA, 1996). Dentre as metodologias ativas, que embasam a formação e o desenvolvimento cognitivo e profissional, três são apontadas como principais: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) ou Problem Based Learning (PBL), como é mais conhecido, Metodologia da Problematização e Aprendizagem Baseada em Equipes – Team Based Learning (TBL).

2.3 MARCO OPERACIONAL

2.3.1 IDENTIDADE DA ESCOLA

A definição da identidade institucional representa o estágio inicial do planejamento organizacional, entendido como um conjunto de passos em que são identificadas as dimensões pedagógica, administrativa, financeira, jurídica e os valores institucionais da organização. É importante ressaltar que, ao contrário da iniciativa privada, as organizações públicas só podem fazer o que a lei permite.

FONE/FAX: 0XX88 3533 11 17. E-MAIL: presidentemedici@escola.ce.gov.br 33

Conselho Escolar

O Conselho Escolar é o órgão máximo para a tomada de decisões realizadas no interior da escola. Este é formado pela representação de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar, como: alunos, professores, pais ou responsáveis, funcionários, pedagogos, diretores e comunidade externa. O Conselho Escolar tem suas ações respaldadas através do seu Estatuto e está assegurado no Regimento Escolar, que normatiza a quantidade de membros, formas de convocação para as reuniões ordinárias e extraordinárias, como é realizado o processo de renovação dos conselheiros, dentre outros assuntos que competem a essa instância.

Assim, cabe ao Conselho Escolar

- deliberar sobre as normas internas e o funcionamento da escola;
- participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico;
- analisar e aprovar o Calendário Escolar no início de cada ano letivo;
- analisar as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola, propondo sugestões;
- acompanhar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola e;
- mobilizar a comunidade escolar e local para a participação em atividades em prol da melhoria da qualidade da educação, como prevê a legislação.

Conselho Antirracista

Tem a finalidade de atuar em casos onde sejam feitas denúncias de racismo através do canal de denúncias criado pela escola. Formado por três professores e dois representantes da gestão, o conselho busca investigar internamente os casos de racismo adotando as medidas necessárias com relação ao combate, bem como providências que possam gradativamente levar ao fim de posturas racistas. Em casos de crime de injúria racial cabe ao conselho encaminhar a denúncia para as vias legais.

Unidade Executora

A Unidade Executora (UEX) tem a finalidade de gerenciar os recursos financeiros destinados às escolas públicas das redes estaduais ou municipais, além de administrar as verbas, ela é responsável por manter e conservar os equipamentos e a estrutura física da instituição e por manter a integração da comunidade com a escola, contribuindo assim, para uma maior participação da

FONE/FAX: 0XX88 3533 11 17. E-MAIL: presidentemedici@escola.ce.gov.br 39

arranjos produtivos e das vocações locais e regionais. O Currículo deverá permitir uma sintonia entre todos os componentes curriculares, tanto da formação geral, quanto da específica e o rompimento da dualidade propedéutico-profissional, através de uma base curricular unitária. A Proposta Curricular da Escola, parte integrante do Projeto Político Pedagógico, será organizada mediante as áreas do conhecimento, disciplinas e conteúdos relacionados e definidos pelos pareceres e Resoluções do Conselho Nacional de Educação e Conselho Estadual de Educação.

Quando o ensino remoto for utilizado para o cumprimento das horas mínimas letivas, a escola deverá priorizar na base comum os objetos de aprendizagem essenciais para cada série e componentes curriculares de acordo com a Matriz dos Conhecimentos Básicos, de modo a possibilitar o Continuum Curricular entre os anos letivos de acordo com Parecer CEE 0205/2020 LEI 14040/2020.

O Currículo dos cursos Técnicos deverá contemplar o disposto no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. A sequência e a carga horária dos componentes curriculares serão explicitadas em matrizes curriculares organizadas pela Secretaria de Educação do Estado, podendo sofrer adequações anuais, mediante prévia autorização do Conselho Estadual de Educação.

As áreas de conhecimento (Linguagens, Humanas, Natureza e Matemática) devem pela lei nº 10.839/2003 e Lei nº 11.649/2008, abranger de forma transversal, os conhecimentos sobre a história cultural Afro-brasileira, tradicionais Quilombola e dos Povos Originários.

Assim, o currículo desenhado anualmente pela escola, deverá ser composto por uma justificativa, pelas competências e habilidades do DCRC, pelos objetivos de aprendizagem, pelo perfil da clientela (conhecimentos, habilidades e atitudes prévios), pelos princípios, pelas premissas educacionais, pelos conteúdos, os métodos e pelas técnicas de ensino, pelo sistema de monitoramento e pela avaliação do estudante em cada componente, como também pelo sistema de organização e gerenciamento de cada curso ofertado na escola. A EEEP Presidente Médici procura, também, um contínuo aprimoramento do processo de formação, renovando e atualizando o currículo, segundo as emergentes e mutáveis demandas do mundo do trabalho, sem esquecer os valores que fomentem a criatividade, iniciativa e a liberdade de expressão.

FONE/FAX: 0XX88 3533 11 17. E-MAIL: presidentemedici@escola.ce.gov.br 31





Escola Espaço de
Reflexão
Equidade de Gênero e Proteção às Mulheres

FORTALECENDO O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



2 - Título da ação: Acolhidas Humanizadas: Entre abraços e sorrisos,
construímos a educação

Objetivo: Proporcionar acolhidas humanizadas aos alunos nas aulas de
Formação para a Cidadania

Data da realização: 10 a 24 de Setembro de 2024

Responsáveis: PPDT's

Público participante: Alunos 1º aos 3º

Recursos: Cartas e objetos pessoais





Metodologia utilizada: Realização de acolhidas dos alunos com a leitura de bilhetes enviados pelos pais, ou objetos que possuem valor afetivo para os alunos.

- Os DT,s entram em contato com os pais de alunos selecionados a partir da necessidade de diálogo específico;
- É solicitado que o responsável escreva um bilhete, onde recrie sua trajetória de vida e ao final dê um conselho para o filho;
- Além do bilhete também é solicitado algum objeto de valor afetivo;
- Os DT,s iniciam a aula com a leitura do bilhete, sem identificar qual pai enviou;
- Finaliza com socialização e o aluno identifica que seu responsável escreveu.





Escola Espaço de
Reflexão
Equidade de Gênero e Proteção às Mulheres

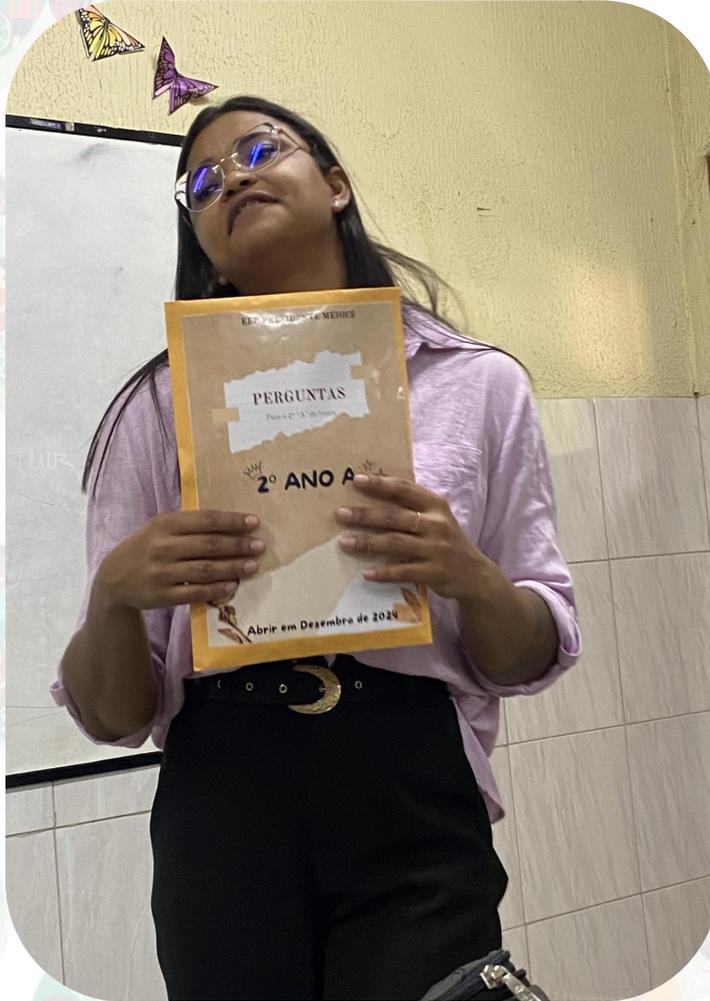
Registro Fotográfico



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Registro Fotográfico





2 - Título da ação: Núcleo de Estudos Étnico-Raciais - NEER

Objetivo: Promover o protagonismo estudantil a partir de leituras e debates sobre temas étnico-raciais e de gênero, bem como integrar alunos promovendo o desenvolvimento ativo do estudante.

Data da realização: 20/08/2024

Responsável: Professora de História

Público participante: Alunos dos 1º aos 3º

Recursos: livros e textos





Metodologia utilizada:

Convite aos alunos para participarem do núcleo, através de cartas entregues pelos líderes de turma.

- O núcleo se reúne semanalmente na biblioteca da escola;
- São promovidos debates de livros e textos relacionados às temáticas;
- A partir dos debates são elencadas problemáticas presentes na escola;
- São pensadas ações que mitiguem as questões levantadas;
- O grupo promove eventos e rodas de conversas.

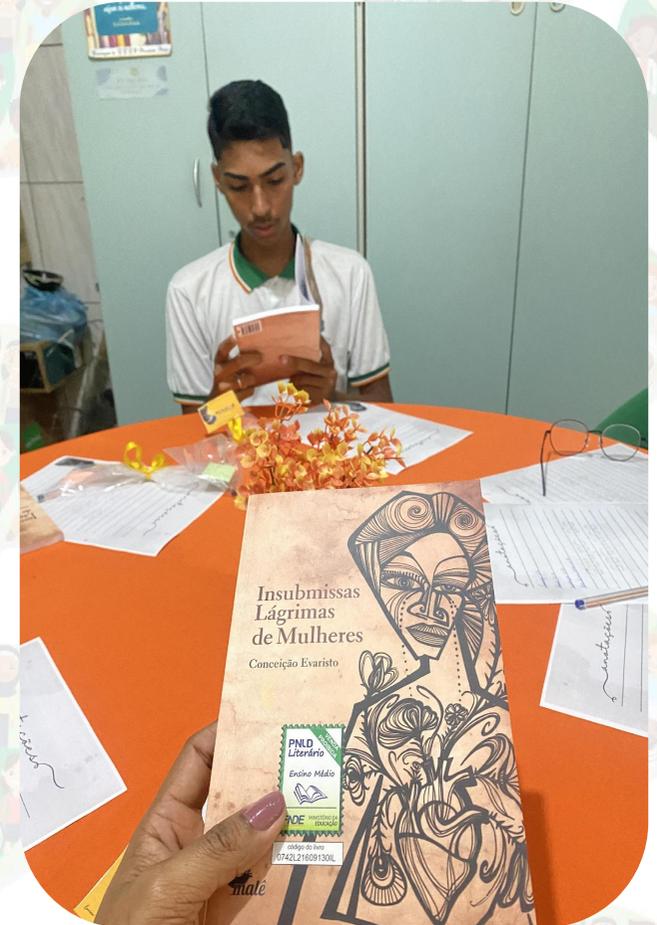
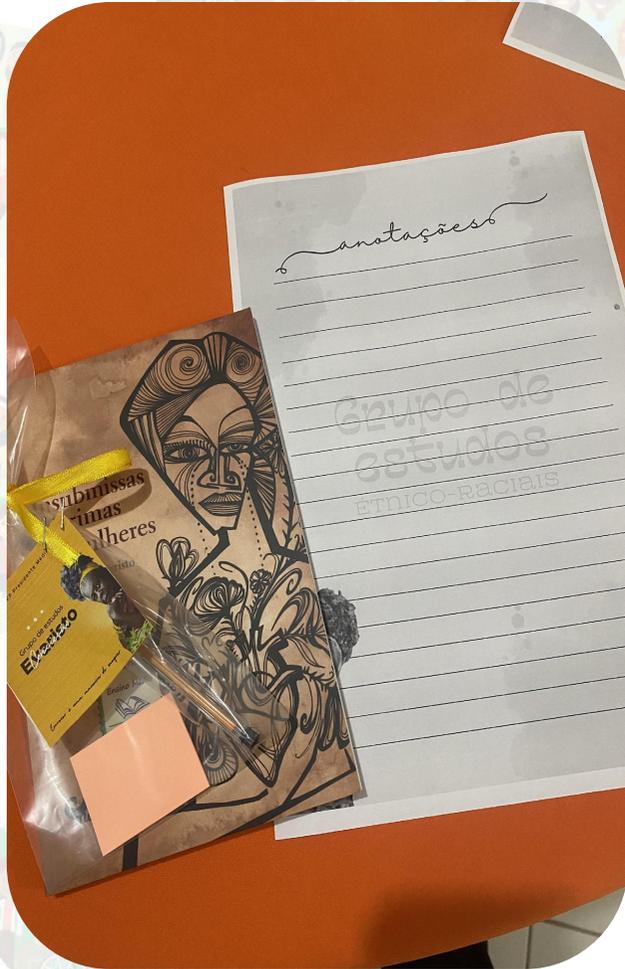


Registro Fotográfico





Registro Fotográfico





3 - Título da ação: Cuidando do nosso espaço

Objetivo: Proporcionar o conhecimento sobre as plantas existentes no ambiente escolar, e assim promover estratégias de cuidado partindo dos alunos para com a natureza.

Data da realização: 25/09/2024

Responsáveis: Ciências da Natureza

Público participante: Alunos dos 1º aos 3º

Metodologia utilizada: Realização de levantamento sobre plantas e árvores presentes na escola por parte dos professores de Ciências da Natureza.

- Confecção de placas identificando as plantas;
- Uso de placas e dicas sobre como cuidar do ambiente escolar.

Recursos: Plantas e placas



Registro Fotográfico

