

# ENCONTRO FORMATIVO ESTADUAL - 2026: FOCO NA APRENDIZAGEM - LÍNGUA PORTUGUESA

## MATRIZ DE REFERÊNCIA - SPAECE



**ATIVIDADE PROPOSTA 1:** preencher os espaços correspondentes com a quantidade de tarefas por descritor e seus respectivos padrões de desempenho da matriz de referência do SPAECE.

1. PROCEDIMENTOS DE LEITURA		PADRÕES DE DESEMPENHO				Total de tarefas por descritor
		MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO	
D01	Localizar informações explícitas em um texto.					
D02	Inferir informação em texto verbal.					
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.					
D04	Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais.					
D05	Identificar o tema ou assunto de um texto.					
D06	Distinguir fato de opinião relativa ao fato.					
D07	Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto.					
PARCIAL 1						
2. IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO		MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO	Total de tarefas por descritor
D09	Reconhecer gênero discursivo.					
D10	Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.					
D11	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.					
PARCIAL 2						
3. RELAÇÃO ENTRE TEXTOS		MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO	Total de tarefas por descritor
D12	Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.					
D13	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.					
PARCIAL 3						
4. COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO		MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO	Total de tarefas por descritor
D11_SAEB	Estabelecer relações causa/consequência entre partes e elementos do texto.					
D14	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para sua continuidade.					
D15	Identificar a tese de um texto.					
D16	Estabelecer relação entre tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.					
D17	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios, etc.					
D18	Reconhecer o sentido do texto e suas partes sem a presença de marcas coesivas.					
PARCIAL 4						

## MATRIZ DE REFERÊNCIA - SPAECE (Atualização:2024)

Atividade proposta 1: preencher os espaços correspondentes com a quantidade de tarefas por descritor e seus respectivos padrões de desempenho da matriz de referência do SPAECE.

5. RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO		PADRÕES DE DESEMPENHO				Total de tarefas por descritor
		MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO	
D19_SAEB	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.					
D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de palavras, frases ou expressões.					
D20	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.					
D21	Reconhecer o efeito decorrente do emprego de recursos estilísticos e morfossintáticos.					
D22	Reconhecer efeitos de humor e ironia.					
PARCIAL 5						
6. VARIAÇÃO LINGUÍSTICA		MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO	Total de tarefas por descritor
D23	Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor.					
PARCIAL 6						
1. PROCEDIMENTOS DE LEITURA / 2. IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO / 3. RELAÇÃO ENTRE TEXTOS / 4. COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO/ 5.RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO / 6. VARIAÇÃO LINGUÍSTICA		MUITO CRÍTICO	CRÍTICO	INTERMEDIÁRIO	ADEQUADO	Total de tarefas
TOTAL						