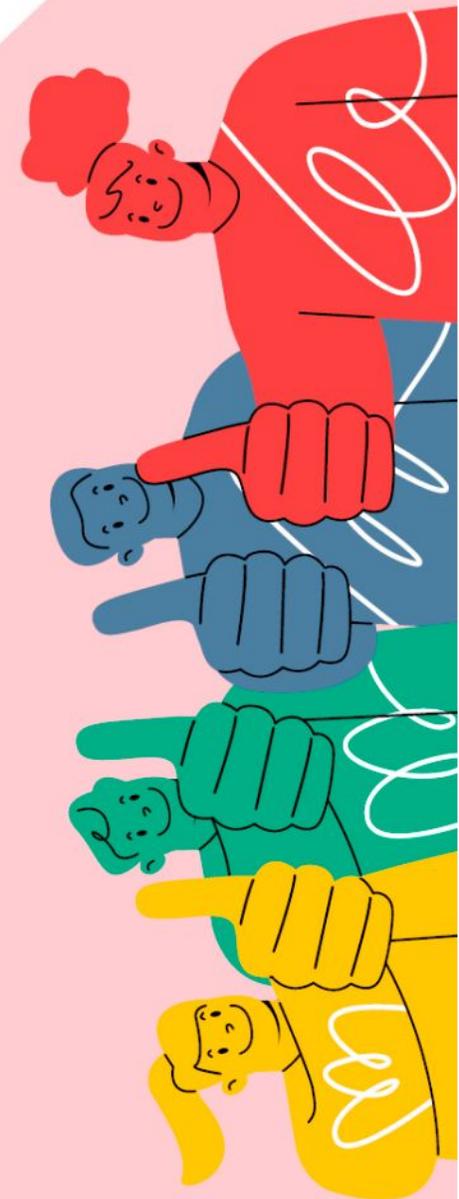




Seminário Estadual de Educação Integral

CAMINHOS PARA A APRENDIZAGEM E O
DESENVOLVIMENTO PLENO DO ESTUDANTE



Destravando as Competências e Habilidade Matriz Enem de Humanas.

Klênia Maria Alves

Docente em Geografia (UFPI) e

Especialista em Avaliação Educacional

Docente da Rede Estadual do Estado do Ceará

Membro da CPA - Comunidade Professor Autor

**Elaboradora de Itens para maiores editoras
educacionais do Brasil.**

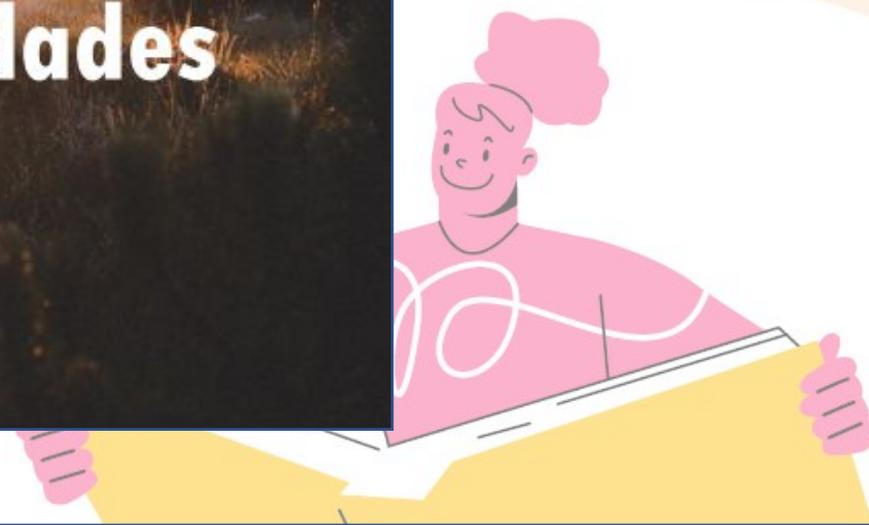


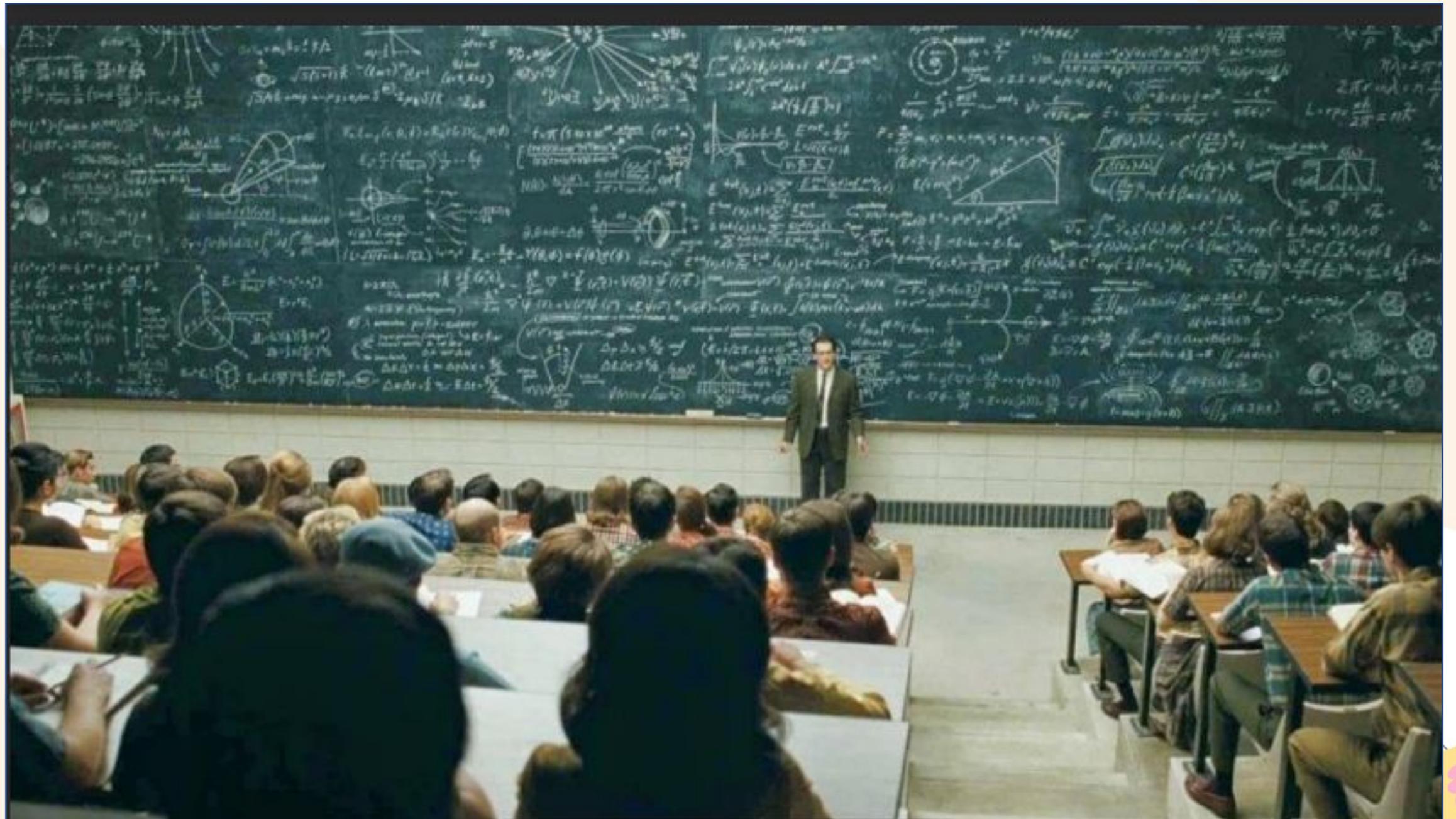
Professor!
Não gosto das
aulas de Ciências
Humanas.

História, Geografia,
Sociologia e Filosofia.

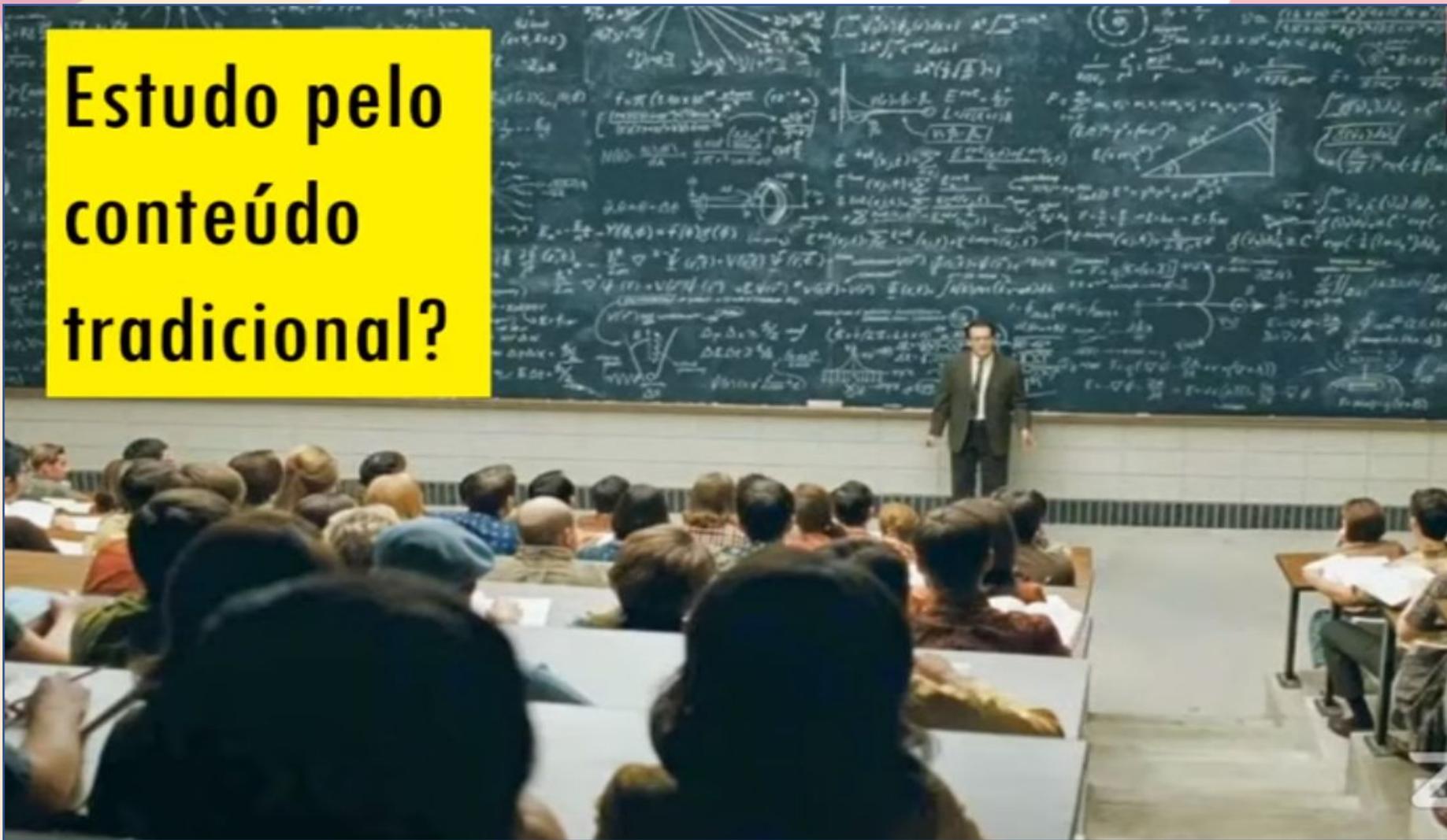


Memorizar, recordar, localizar informações. Ensino tradicional





**Estudo pelo
conteúdo
tradicional?**



**Aulas que verificam se o aluno tem grande
capacidade de memorizar conteúdo.**

A Tradição Conteudista



Memorização de informações



Valorização do volume de informações



Estudo maçante e tedioso



Ansiedade e medo de “não dar conta”

**E como estudar pelo caminho das
Competências e Habilidades?**

O conteúdo sempre será REI



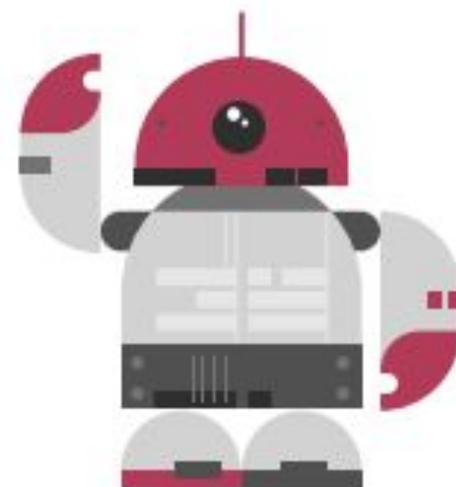
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES



COMPETÊNCIA: O SABER,
O CONHECIMENTO DE ALGO,
O ENTENDIMENTO.



HABILIDADE: A FERRAMENTA
PARA ADQUIRIR COMPETÊNCIA
(AVALIAR, COMPARAR, ASSOCIAR,
RELACIONAR, RECONHECER,
IDENTIFICAR)



A EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI:
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Educação pelas competências

Segundo, Perrenoud (1999) o desenvolvimento de competências específicas não se faz sem a utilização de conteúdos.



Se acreditamos que a formação de competências não é evidente e que depende em parte da escolaridade básica, resta decidir quais ela deveria desenvolver prioritariamente. Ninguém pretende que todo saber deve ser aprendido na escola. Uma boa parte dos saberes humanos é adquirida por outras vias. Por que seria diferente com as competências? Dizer que cabe a escola desenvolver competências não significa confiar-lhe o monopólio disso.

Philippe Perrenoud



Aulas por Competências e Habilidades

São aulas que o conteúdo deixa de ser um fim em si, e passa a ser um meio para que o aluno atinja uma determinada competência.

Ministrar aula para além do Conteúdo

Destruar as habilidades na mente do aluno e do professor.

Compreender que cada habilidade gera um item.

Instalar a habilidade em nosso olhar

Fragmentar os conteúdos inseridos em cada habilidade



Somente decorar os conceitos é não ter contexto, é não ter repertório.

Decorar tópicos e mais tópicos torna-se cansativo e não atrativo para o estudante.



“SERÁ QUE VOCÊ ESTÁ
ESTUDANDO ERRADO?
**ENTENDA A MATRIZ
DE REFERÊNCIA”**

O ENEM É PREVISÍVEL

**PODEMOS
RESUMIR AS
COMPETÊNCIAS
DA SEGUINTE
FORMA**

C1 – CULTURA

C2 – GEOPOLÍTICA

C3 – INSTITUIÇÕES

C4 – TECNOLOGIA

C5 – CIDADANIA

C6 – MEIO AMBIENTE

Matriz de Referência de Ciências Humanas e suas Tecnologias

Competência de área 1 - Compreender os elementos culturais que constituem as identidades

H1 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

H2 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

H3 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

H4 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

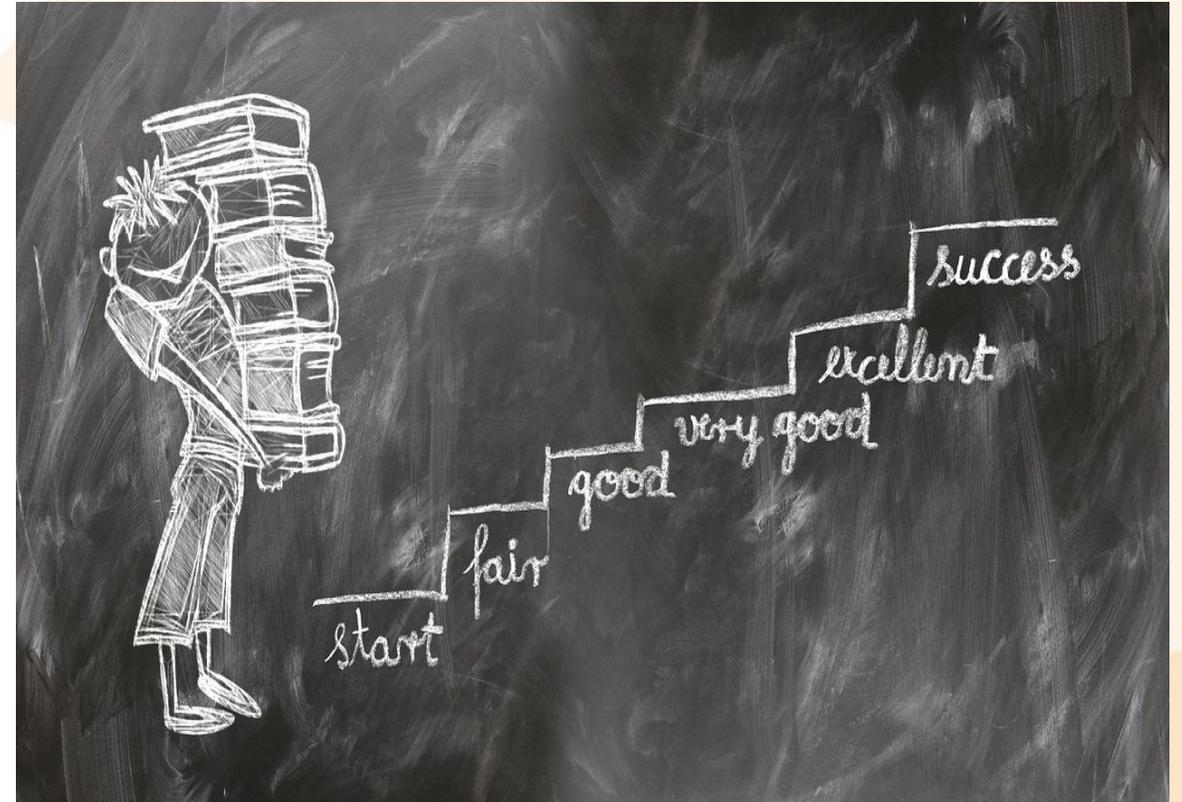
H5 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

As **Habilidades** são formadas por três partes.

1 - Operação Cognitiva

2- Conteúdo

3 -Modificador/ Contexto

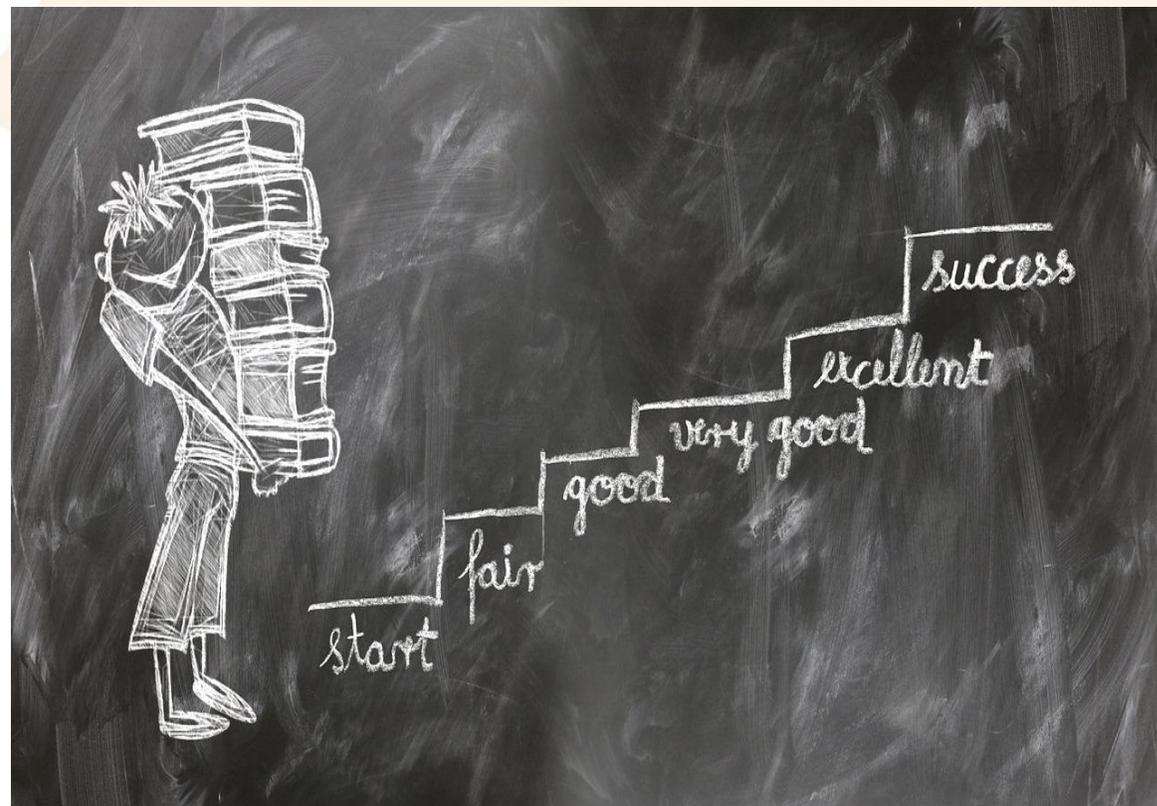


1º Passo

Assistir aula teórica sobre a habilidade.

2º Passo

Aula do conteúdo pré-requisito referente a habilidade.



3º Passo
Compreender a habilidade
juntamente com o
conteúdo.

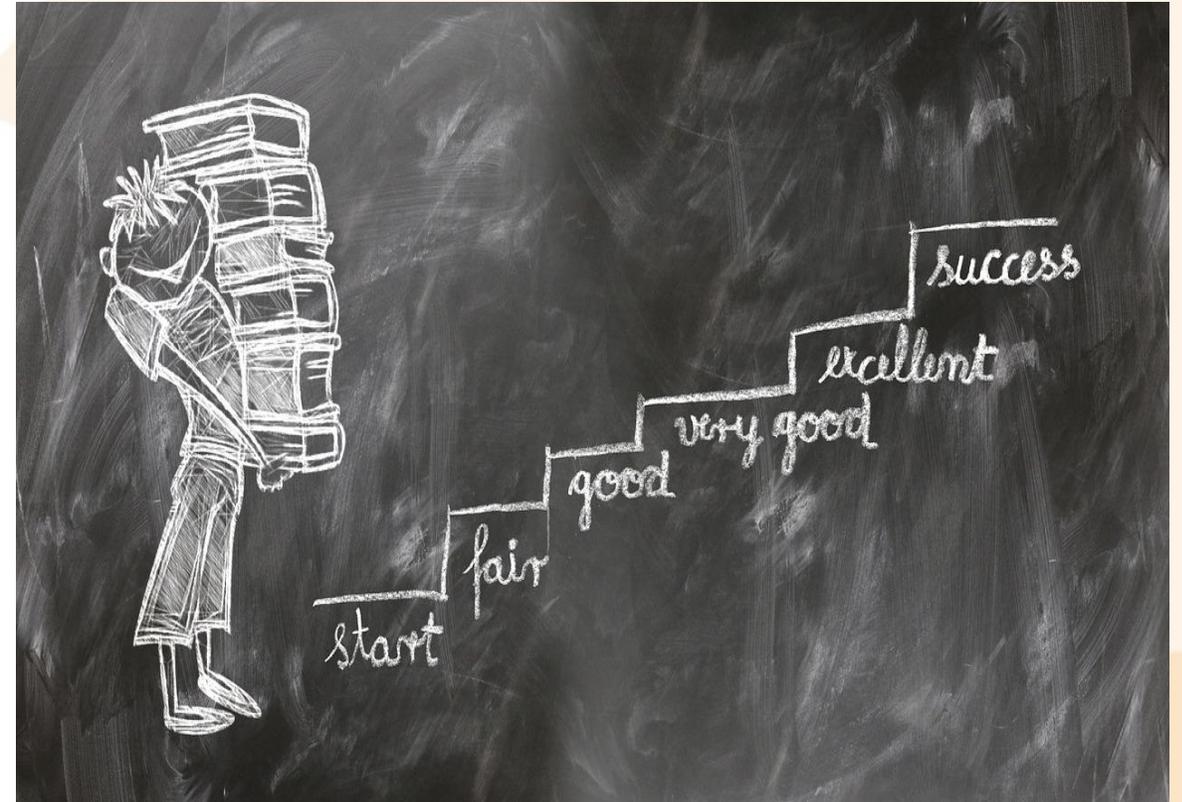


As **Habilidades** são formadas por três partes.

1 - Operação Cognitiva

2- Conteúdo

3 -Modificador/ Contexto



H2 - Analisar a produção de memória pelas sociedades humanas

1-Operação cognitiva - ANALISAR

**2-Objeto do conhecimento (Conteúdo) -
MEMÓRIA**

3-Modificador - SOCIEDADES HUMANAS

Ex: Habilidade 8 (**Analisar a ação dos estados nacionais** no que se referem a dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômica e social)

Fluxos populacionais: Migrações (internas e externas), Refugiados, ACNUR, Asilados, Exilados, Êxodo rural, Nomadismo, Transumância, Xenofobia

Problemas de ordem econômica e social: Fome, Assistência social, Saneamento básico, Desemprego estrutural, Desemprego conjuntural, Economia planificada, Liberalismo econômico, Neoliberalismo, Keynesianismo...

5) (43 – 2014) A transferência da corte trouxe para a América portuguesa a família real e o governo da Metrópole. Trouxe também, e sobretudo, boa parte do aparato administrativo português. Personalidades diversas e funcionários régios continuaram embarcando para o Brasil atrás da corte, dos seus empregos e dos seus parentes após o ano de 1808.

NOVAIS, F. A.; ALENCASTRO, L. F. (Org.). **História da vida privada no Brasil**. São Paulo: Cia. das Letras, 1997.

Os fatos apresentados se relacionam ao processo de independência da América portuguesa por terem

- a) incentivado o clamor popular por liberdade.
- b) enfraquecido o pacto de dominação metropolitana.
- c) motivado as revoltas escravas contra a elite colonial.
- d) obtido o apoio do grupo constitucionalista português.
- e) provocado os movimentos separatistas das províncias

20) (61 – 2019 – 2ª aplicação) Uma ação tomada por alguns países que pode funcionar é proporcionar bolsas de estudo e empréstimos para aqueles que querem estudar em centros universitários fora do país, com a contrapartida de que, após a conclusão da faculdade, essas pessoas possam pagar ao governo voltando e trabalhando no país de origem. Desburocratizar o exercício de certas profissões e incentivar centros de excelência também pode ajudar. MALI, T. Disponível em: www.ufjf.br. Acesso em: 10 out. 2015 (adaptado).

As medidas governamentais descritas buscam conter a ocorrência do seguinte processo demográfico:

- a) Transferência de refugiados.
- b) Deslocamento sazonal.
- c) Movimento pendular.
- d) Fuga de cérebros.
- e) Fluxo de retorno.

H8 - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social

5) Enem 2014 - Questão 06

Ao deflagrar-se a crise mundial de 1929, a situação da economia cafeeira se apresentava como se segue. A produção, que se encontrava em altos níveis, teria que seguir crescendo, pois os produtores haviam continuado a expandir as plantações até aquele momento. Com efeito, a produção máxima seria alcançada em 1933, ou seja, no ponto mais baixo da depressão, como reflexo das grandes plantações de 1927-1928. Entretanto, era totalmente impossível obter crédito no exterior para financiar a retenção de novos estoques, pois o mercado internacional de capitais se encontrava em profunda depressão, e o crédito do governo desaparecera com a evaporação das reservas.

FURTADO, C. Formação econômica do Brasil. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1997 (adaptado).

Uma resposta do Estado brasileiro à conjuntura econômica mencionada foi o(a)

- A** atração de empresas estrangeiras.
- B** reformulação do sistema fundiário.
- C** incremento da mão de obra imigrante.
- D** desenvolvimento de política industrial.
- E** financiamento de pequenos agricultores.

H8 - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social

19) Enem PPL 2018 - Questão 57

A recente crise generalizada que se instalou na primeira república negra do mundo não pode ser entendida de forma pontual e simplória. É necessário compreender sua história, marcada por intervenções, regimes ditatoriais, corrupção e desastres ambientais, originando a atual realidade socioeconômica e política do Haiti.

MORAES, I. A.; ANDRADE, C. A. A.; MATTOS, B. R. B. A imigração haitiana para o Brasil: causas e desafios. *Conjuntura Austral*, n. 20, 2013.

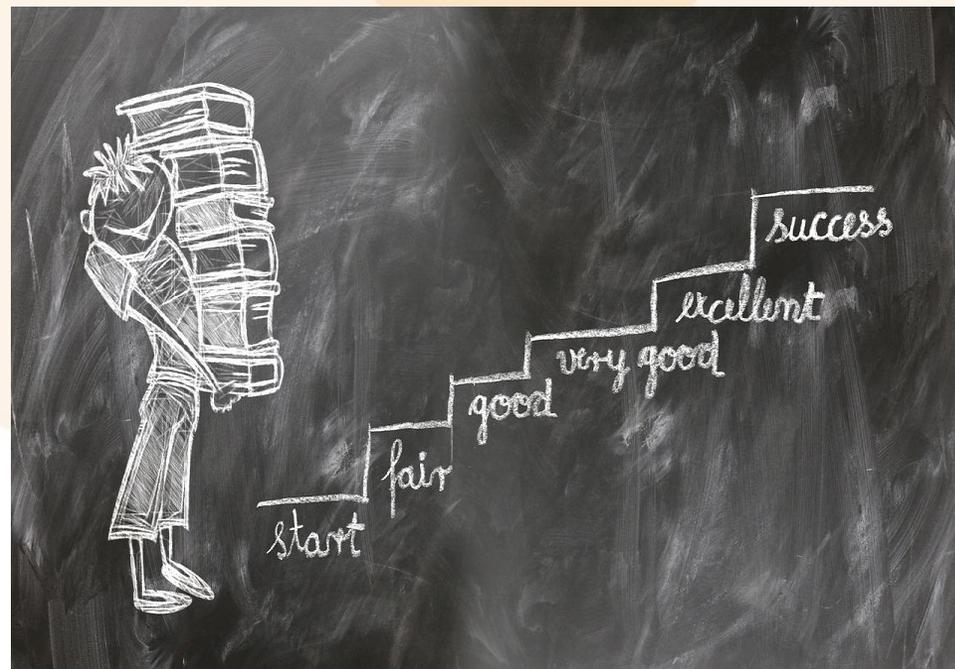
No contexto atual, os problemas enfrentados pelo Haiti resultaram em um expressivo fluxo migratório em direção ao Brasil devido ao seguinte fato:

- A** Melhores condições de vida.
- B** Tratamento legal diferenciado.
- C** Garantia de empregos formais.
- D** Equivalência de costumes culturais.
- E** Auxílio para qualificação profissional.

4º Passo

Resolver todos os itens referente aquela habilidade, para compreender a forma de abordagem.

Metodologia cognitiva



O estudo por Habilidades

[matriz_referencia_enem.pdf\(inep.gov.br\)](http://matriz_referencia_enem.pdf(inep.gov.br))



Foco na ação (comparar, avaliar, reconhecer, interpretar)



Valorização da reflexão e da leitura

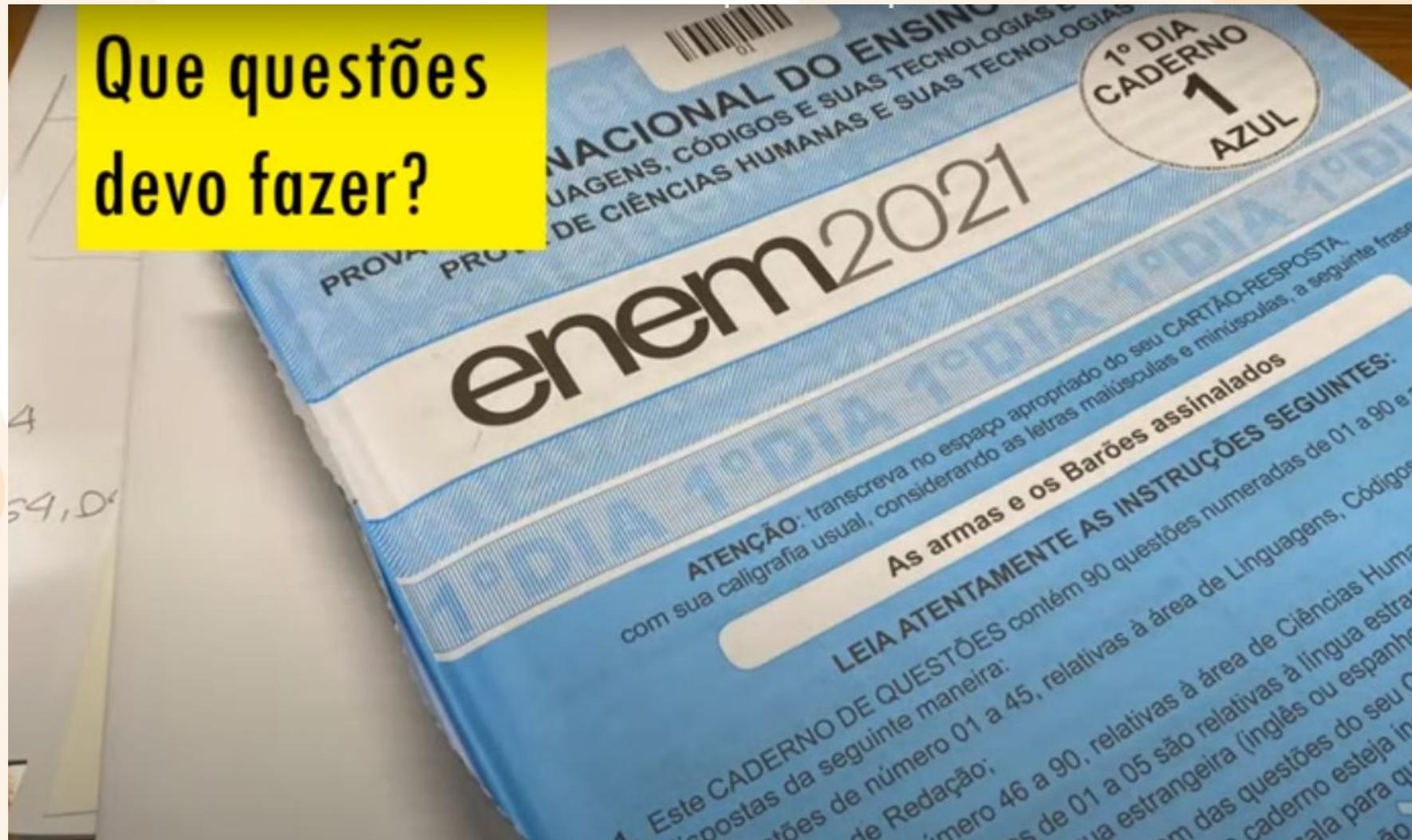


Estudo interdisciplinar e multidisciplinar



Ampliação do vocabulário conceitual

Que questões
devo fazer?



Itens anteriores do Enem, compreendendo qual habilidade está sendo contemplada.



Atenção no verbo: identificar, entender, analisar, reconhecer, comparar, avaliar, relacionar...

Defina o OBJETIVO da habilidade (o que ela quer de você?)

Listar e definir os principais conceitos/vocabulários extraídos da matriz, da aula e do texto

O que fazer?

Conheça TODAS as habilidades

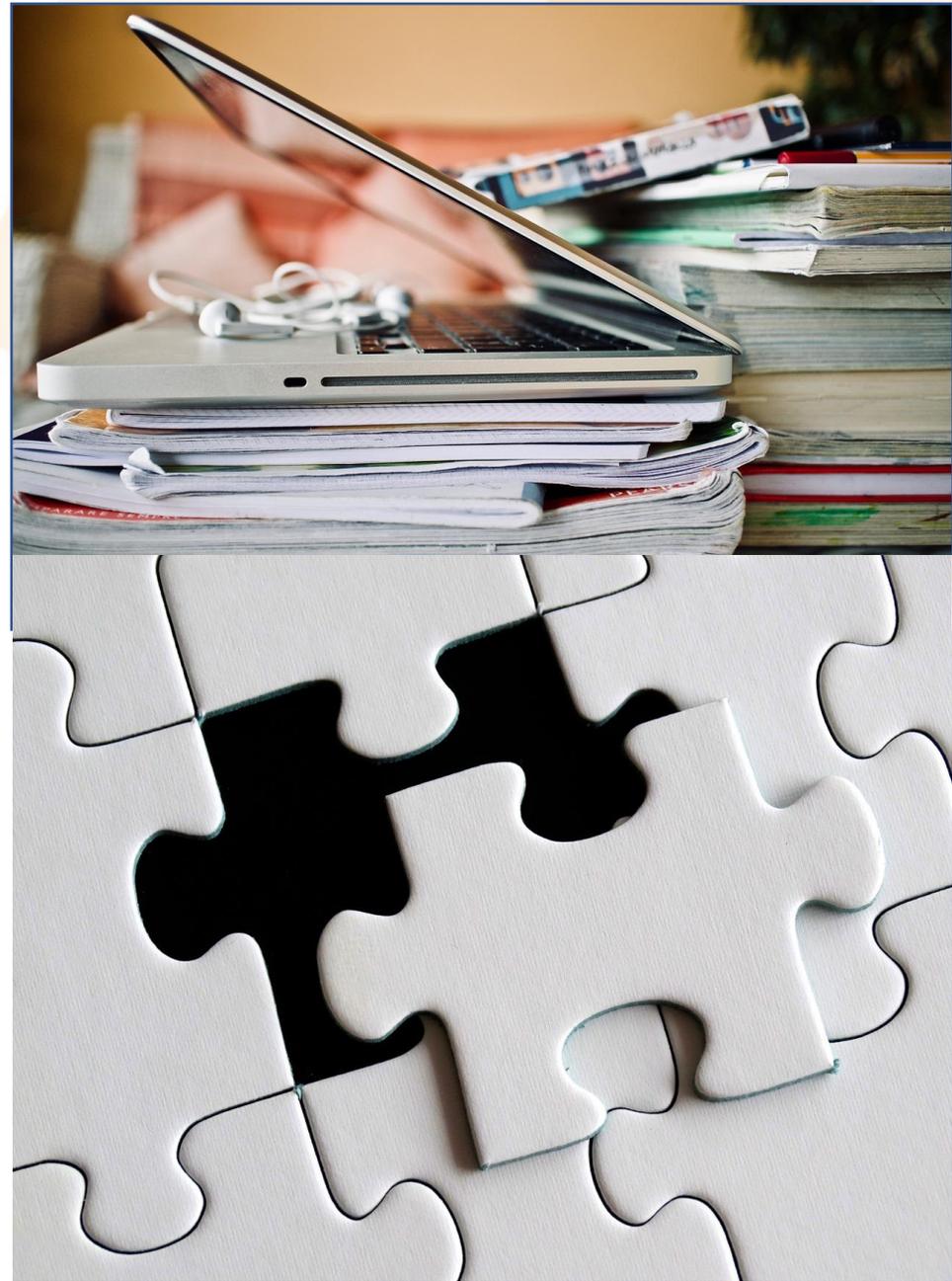
O conteúdo tradicional ajuda, mas não é o mais importante

Reconheça as habilidades na prova

VOCABULÁRIO + COMANDO + CONEXÃO

**Aprender por
Habilidade é
aprender a partir do**

**Contexto
Operação Cognitiva
Conteúdo**



H2 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas

3) Enem 2012 - Questão 18

Portadora de memória, a paisagem ajuda a construir os sentimentos de pertencimento; ela cria uma atmosfera que convém aos momentos fortes da vida, às festas, às comemorações.

CLAVAL, P. Terra dos homens: a geografia. São Paulo: Contexto, 2010 (adaptado).

No texto, é apresentada uma forma de integração da paisagem geográfica com a vida social. Nesse sentido, a paisagem, além de existir como forma concreta, apresenta uma dimensão

- A** política de apropriação efetiva do espaço.
- B** econômica de uso de recursos do espaço.
- C** privada de limitação sobre a utilização do espaço.
- D** natural de composição por elementos físicos do espaço.
- E** simbólica de relação subjetiva do indivíduo com o espaço.



H2 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas

29) Enem PPL 2021 - Questão 51

Foi no século XVIII, nas terras de uma fazenda, que surgiu a Vila Distinta e Real de Sobral. O desenvolvimento da localidade se deu por estar próxima ao Rio Acaraú, que ligava os estados de Pernambuco, Piauí e Maranhão. O tombamento de Sobral trouxe, ainda, como peculiaridade no Ceará o envolvimento dos moradores. Quem passa pela cidade pode ver construções que trazem os estilos coloniais, ecléticos, art déco e vernaculares.

No interior do Ceará, município de Sobral guarda a arte colonial brasileira. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br>. Acesso em: 14 jul. 2015 (adaptado).

A condição atribuída ao complexo arquitetônico da cidade, conforme mencionada no texto, proporcionou a

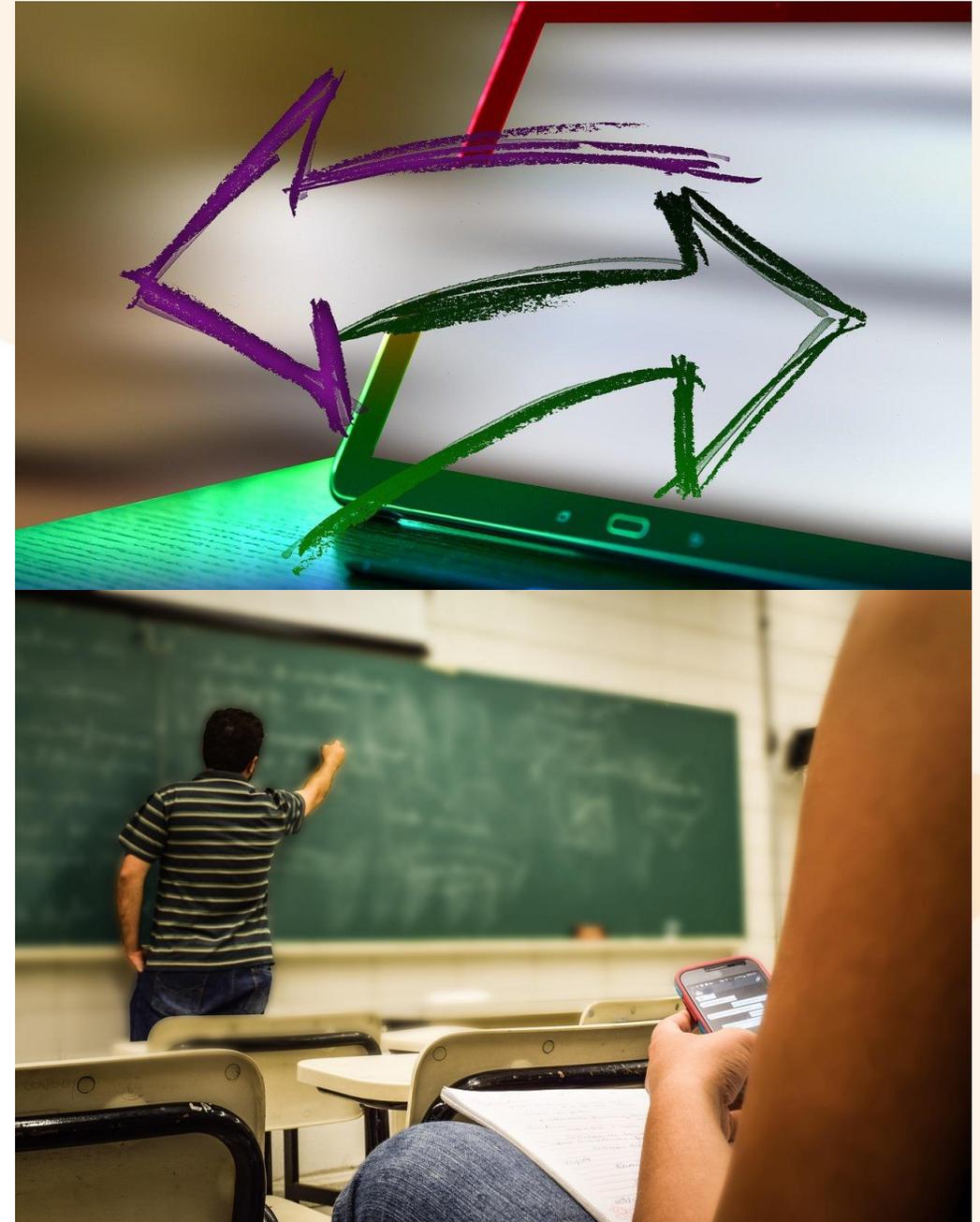
- A** harmonização de espaços sociais.
- B** valorização de reservas ecológicas.
- C** ampliação de conjuntos residenciais.
- D** manutenção de comunidades de pescadores.
- E** preservação de artefatos de memória.

O conteúdo é válido, mas estudar por habilidade é o caminho.

(Caminho Institucional)

A **operação cognitiva** nos dar diferentes formas de abordar o conteúdo.

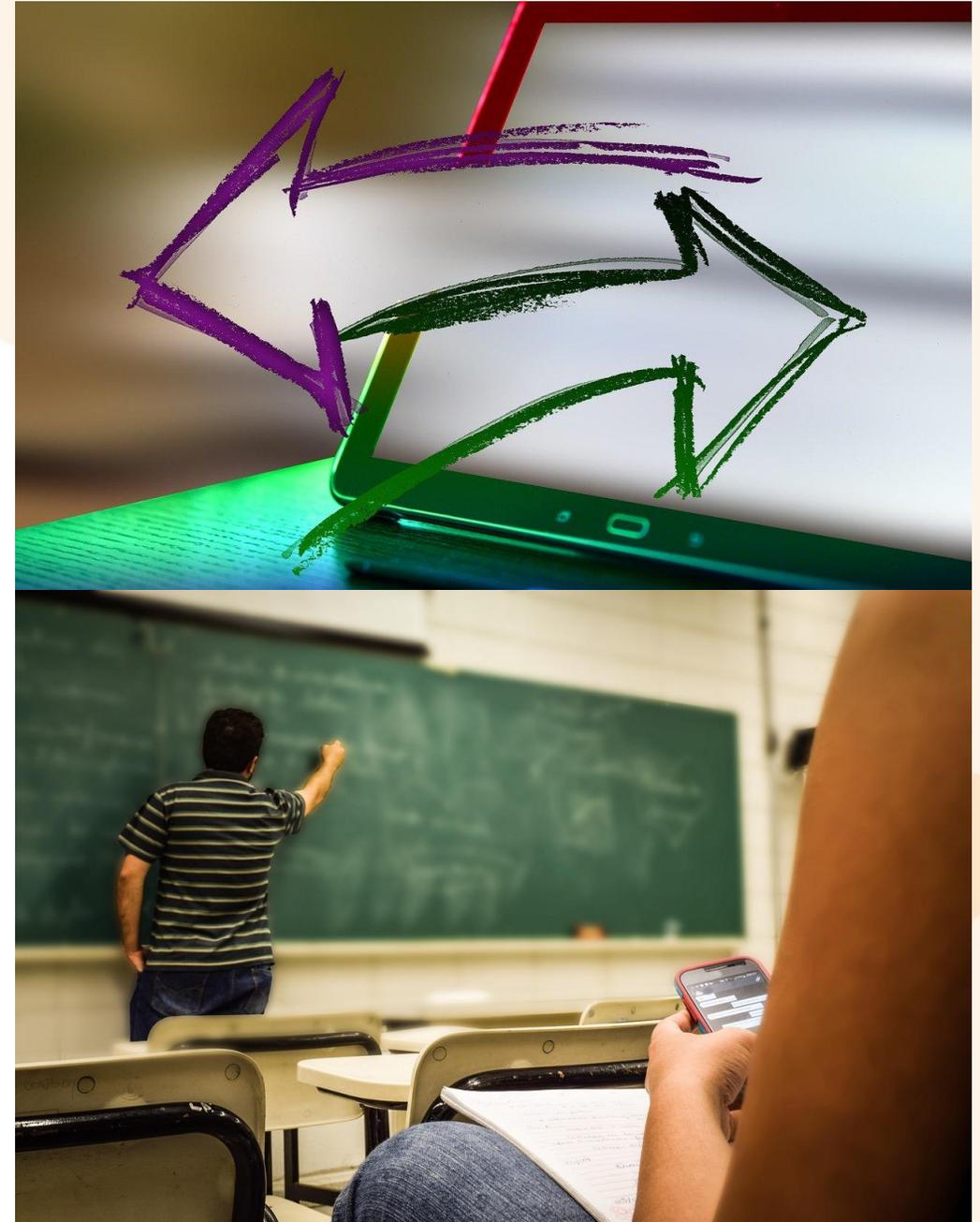
Diversos tratos, perspectivas, formas de abordar o conteúdo.



As habilidades perdem seu fundamento se não contemplarmos o conteúdo, o contexto.

É necessário reconhecer as habilidade no momento do teste. Conteúdo é importante mas, saber a habilidade é aprender com **curadoria, escolhas, seleção, roteiro.**

Saber que os conteúdos estão associados às habilidades, é essencial.



Bibliografia

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. BRASIL.

**Matriz de Referência ENEM. Disponível em:
https://download.inep.gov.br/download/enem/matriz_referencia.pdf**

**Matriz de Referência SAEB. Disponível em:
https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf**

PARCEIROS

