

SEMINÁRIO

EDUCAÇÃO BÁSICA

NO CEARÁ

POR UMA ESCOLA PLURAL E ACOLHEDORA



SEMINÁRIO

EDUCAÇÃO BÁSICA NO CEARÁ

POR UMA ESCOLA PLURAL E ACOLHEDORA



EDUCAÇÃO INTEGRAL E O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Maria Lúcia Voto
Gerência de Conteúdo e Articulação
Instituto Ayrton Senna





**“Educar a mente sem
educar o coração não é
educação.”**

Aristóteles





EDUCAÇÃO INTEGRAL

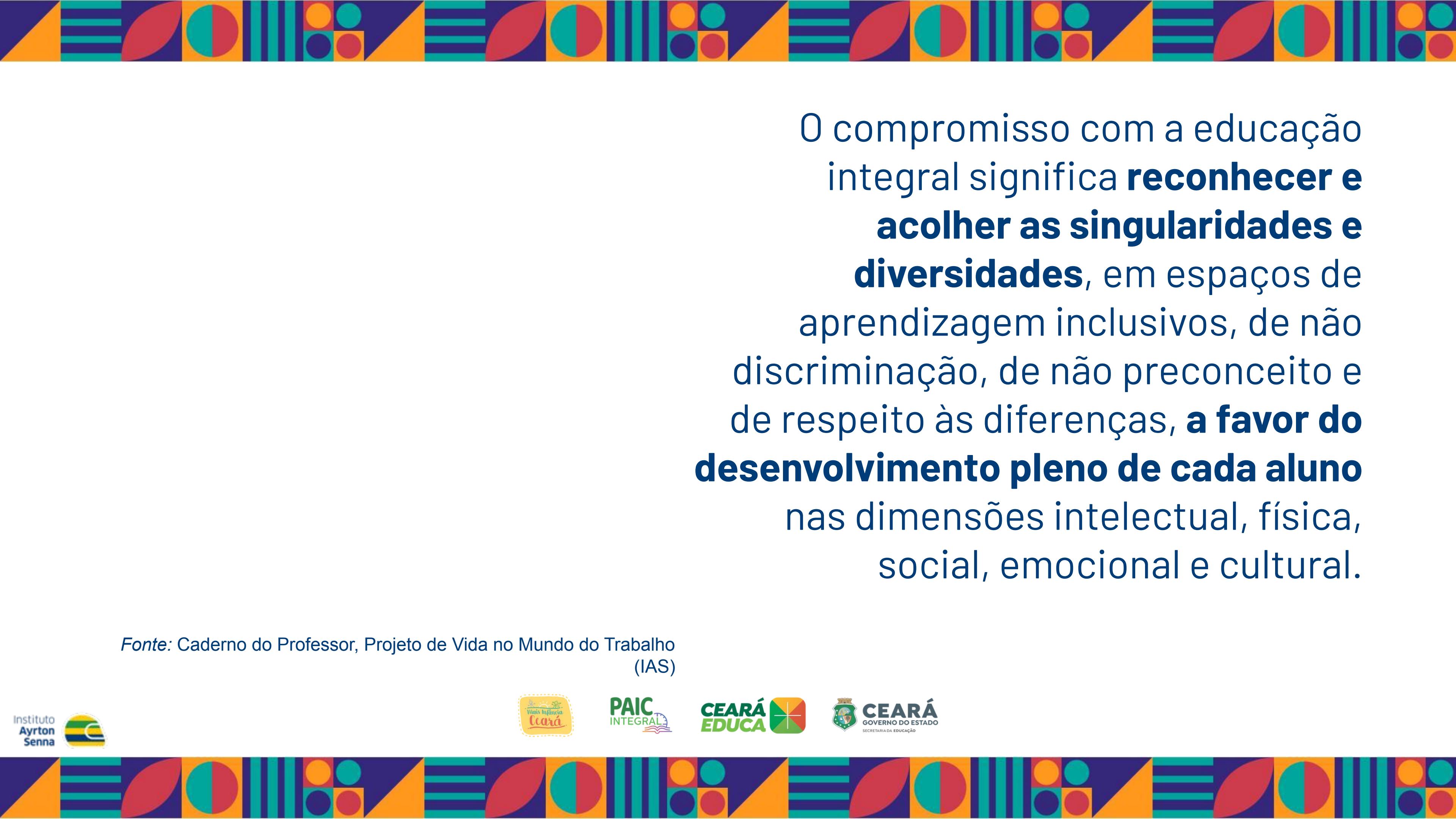




A Educação Integral é um modelo de ensino e aprendizagem que visa fomentar o desenvolvimento pleno do estudante, através:

- Do entendimento de que o conhecimento **se consolida por meio de processos complexos** - interação entre funções cognitivas, emocionais, corpóreas, experenciais, sociais, culturais e históricas;
- Da centralização da educação formal como um processo de **emancipação crítica dos cidadãos**;
- Do desenvolvimento e implementação de metodologias pedagógicas integrativas, relação docente-estudante, componentes curriculares flexíveis e ensino e aprendizagem intencional e simultâneo de **competências cognitivas e socioemocionais**.





O compromisso com a educação integral significa **reconhecer e acolher as singularidades e diversidades**, em espaços de aprendizagem inclusivos, de não discriminação, de não preconceito e de respeito às diferenças, **a favor do desenvolvimento pleno de cada aluno** nas dimensões intelectual, física, social, emocional e cultural.

Fonte: Caderno do Professor, Projeto de Vida no Mundo do Trabalho (IAS)



Assim, para promover o desenvolvimento pleno é preciso migrar
de um modelo em que há... para um modelo que visa...

Dicotomia entre o cognitivo, o emocional e o social



Articular as dimensões humanas para promover o ensino e a aprendizagem

Conhecimento fragmentado e sem comunicação em disciplinas



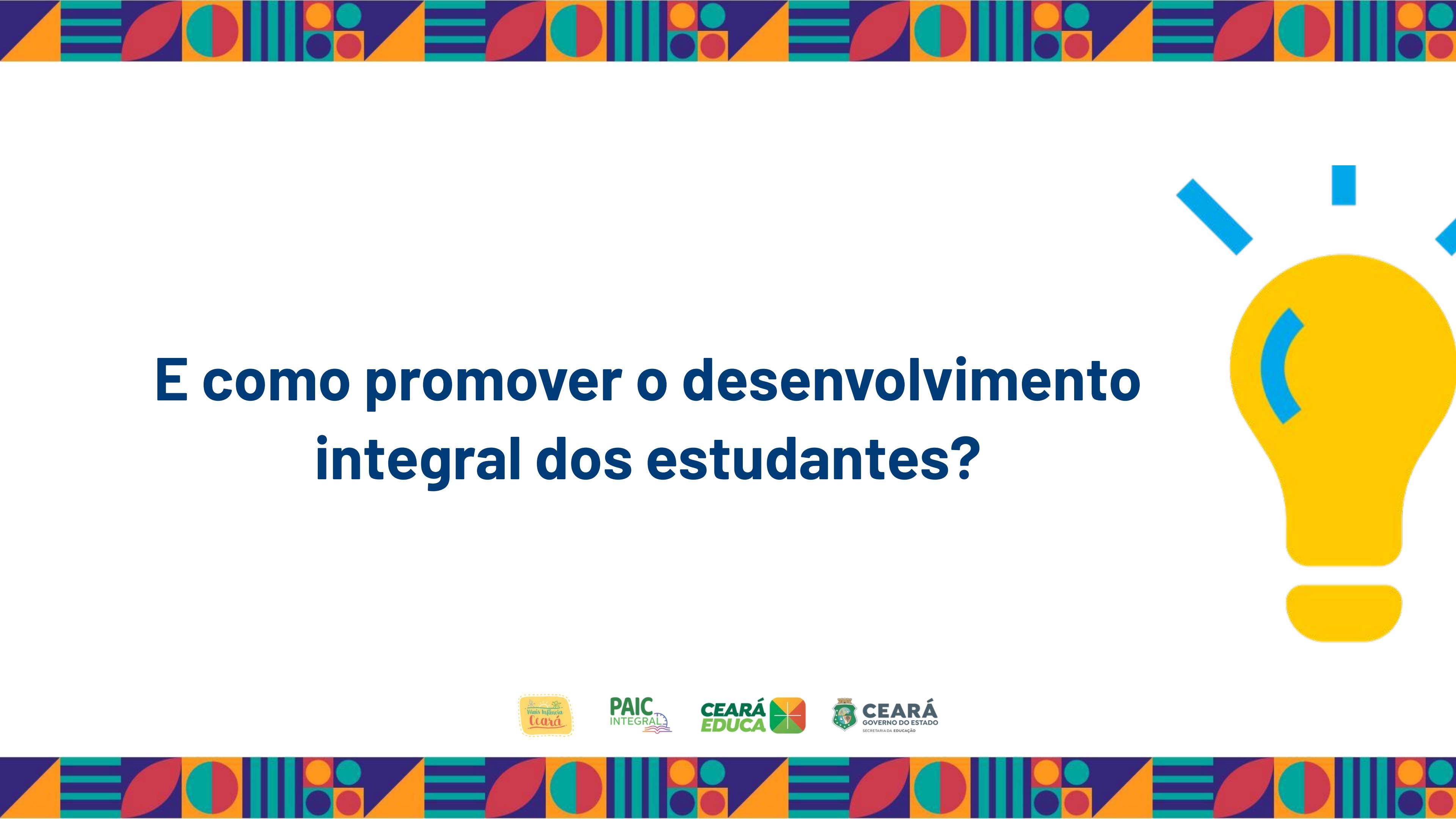
Dar ênfase na relação entre os conhecimentos

Massificação da abordagem de ensino entre estudantes



Construir e concretizar o projeto de vida





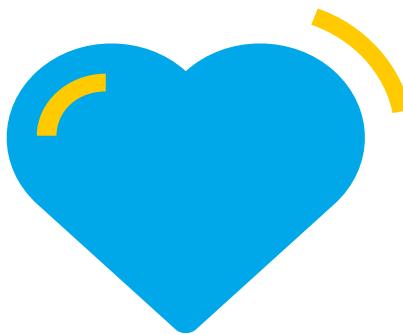
E como promover o desenvolvimento integral dos estudantes?





AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA ESCOLA

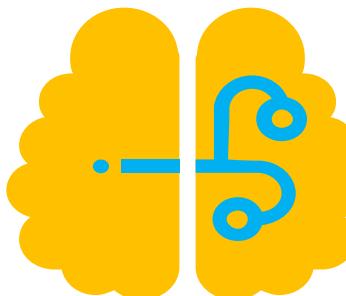




São as nossas **capacidades individuais** que se manifestam por meio de nossos **pensamentos, sentimentos, comportamentos, atitudes e valores** para que possamos viver e conviver melhor.

São **maleáveis e acionáveis**, se originam da interação entre fatores biológicos e ambientais e são preditivas para desempenho futuro.

(De Fruyt, Wille & John, 2015; Primi, Santos, John e De Fruyt, 2016)



RELEVÂNCIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Resultados de vida: aprimorar habilidades individuais, capacidades metacognitivas, habilidades inter e intrapessoais e de resolução de problemas, desenvolvimento da identidade, desempenho acadêmico, sucesso na carreira e engajamento social.

Papel da educação:

- Desenvolvimento pleno -> desafios de um mundo VUCA e BANI;
- Desenvolvimento e definição de seus talentos (incluindo os criativos),
- Compreensão de seus papéis como parte da sociedade em que vivem e participam de como ela se desenvolve e evolui;
- Interpretação e compreensão de suas experiências, ações e eventos de forma personalizadas;
- Interesse e motivação para se engajarem nas atividades propostas pela escola.

Beghetto, 2010; Plucker, Beghetto and Dow, 2004; Smith and Smith, 2010; Torrance, 1959; National Advisory Committee on Creative and Cultural Education, 1999; Spencer and Lucas, 2018; Long and Plucker, 2015; Barbot, Lubart and Besançon, 2016; Barbot and Heuser, 2017; Gajda, Karwowski and Beghetto, 2017; Higgins et al., 2005; Tanggaard, 2018; Hwang, 2015.



do MUNDO

ao MUNDO

V
U
C
A

Volatilidade

Incerteza

Complexo

Ambíguo

B
A
N
I

Frágil

Ansioso

Não linear

Incompreensível



PANORAMA SOBRE DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

- Mudanças no mundo e o progresso tecnológico □ questionamento sobre quais competências precisam desenvolver visando a sua integralidade, preparo para exercício da cidadania e interação no mundo do trabalho.
- Aumento das pesquisas nas áreas da **economia** e **psicologia** □ expansão no interesse nas capacidades pessoais socioemocionais.

 **Economia:** estudos ampliaram a compreensão da importância das competências em predizer desfechos relevantes como salário, empregabilidade, qualificação educacional, menor envolvimento em crimes, bem estar subjetivo, dentre outros.

 **Psicologia:** movimento da aprendizagem socioemocional, com diferentes fases (comportamento, saúde mental, inteligência e aprendizagem socioemocional, pilares da educação, avaliações, entre outras).





Ao longo de 40 anos, a psicologia identificou e analisou **milhares** de competências socioemocionais que foram organizadas em **cinco grandes grupos**, comuns à experiência humana.



17 ESSAS COMPETÊNCIAS

foram selecionadas por possuírem evidências de correlação com:
aprendizagem
bem-estar
continuidade dos estudos
empregabilidade
entre outros
além de serem maleáveis e passíveis de desenvolvimento na idade escolar.

AMABILIDADE

Empatia
Respeito
Confiança

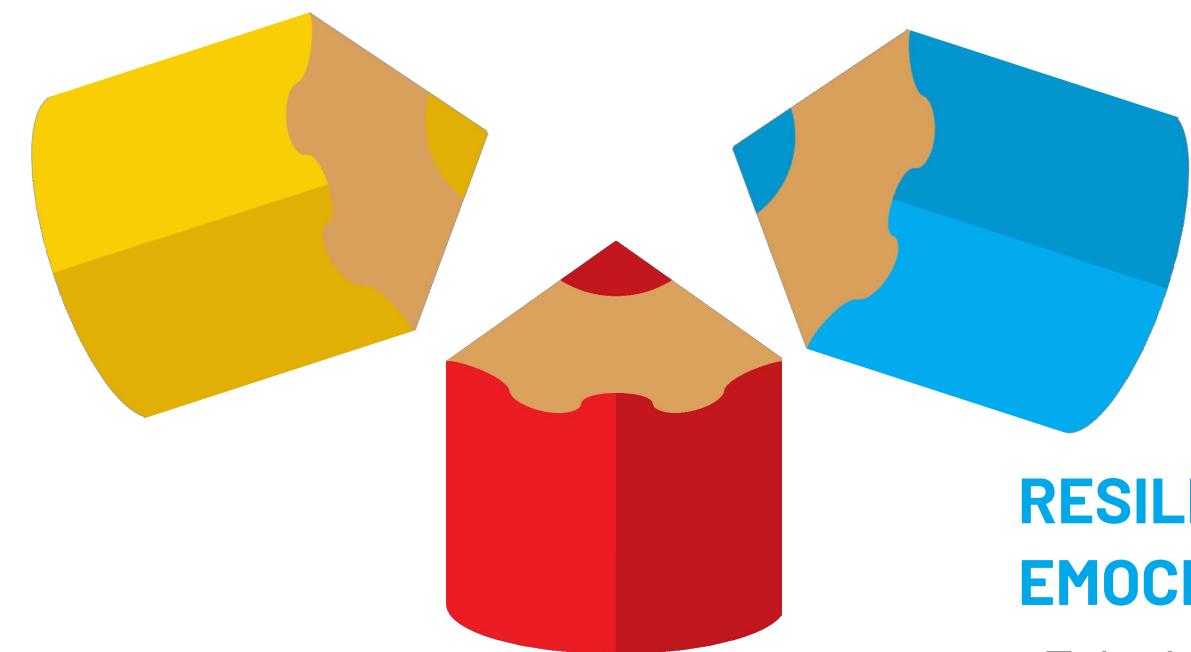


ENGAJAMENTO COM OUTROS

Iniciativa Social
Assertividade
Entusiasmo

RESILIÊNCIA EMOCIONAL

Tolerância ao estresse
Autoconfiança
Tolerância à frustração



ABERTURA AO NOVO

Curiosidade para aprender
Imaginação criativa
Interesse artístico

AUTOGESTÃO

Foco
Responsabilidade
Organização
Determinação
Persistência



COMO AVALIAR O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

No contexto da escola, a concepção habitual de avaliação é relacionada a notas e provas...

... mas a avaliação socioemocional tem como foco:

- Quebrar esse paradigma de medida e avaliação como fim,
- Fomentar o papel protagonista do estudante na construção de seus conhecimentos,
- Avaliar o processo de desenvolvimento socioemocional,
- Tornar habitual o processo de autoavaliação,
- Mapear tanto as dificuldades quanto as potencialidades de cada estudante,
- Qualificar o seu processo formativo ao longo do desenvolvimento discente.

E, para a gestão - com base em evidências - através da avaliação e monitoramento:

- Apoiar o professor no processo de **(re)planejamento**,
- Fornecer à escola dados para **apoio e formação docente**,
- Dar subsídios para a rede **monitorar a política pública, tomar decisões e planejar ações**.



AVALIAÇÃO FORMATIVA¹

É uma **proposta pedagógica** que visa:

- **acompanhar o percurso** de ensino e aprendizagem,
- trazer ao(à) professor(a) **subsídios** necessários para conhecer e intervir eficazmente,
- apoiar o estudante no **alcance de um objetivo** determinado.

E o que é preciso para promover uma avaliação formativa significativa?

- deixar claro o percurso planejado;
- propor atividades que permitam progredir e refletir;
- realizar devolutivas e conversas ao longo do caminho,
- corrigir rotas e planejar com base em resultados.



EXEMPLO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA - RUBRICAS

PROJETO DIÁLOGOS SOCIOEMOCIONAIS 2018 – INSTITUTO AYRTON SENNA

DIÁLOGOS SOCIOEMOCIONAIS – CADERNO DE RESPOSTAS
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Nome da escola: _____ **Professor(a):** _____

Seu nome: _____ **Data de Nasc.:** ____/____/____ **Sexo:** ()Masc ()Fem

Instruções

Abaixo você verá um exemplo prático para ajudá-lo a entender como responder as atividades propostas, por meio de desenvolvimento de determinada competência. Para que seja realmente fácil de entender, este exemplo socioemocional, mas sim sobre uma competência simples do nosso dia-a-dia: cuidar dos nossos dentes ou quaisquer dos dias. Leia o seguinte texto que descreve a competência e sua importância:

Cuidar dos seus dentes envolve aprender uma série de comportamentos e práticas específicas: como usar uma escovação adequada, reservar um tempo para escová-los todos os dias e aprender a usar o fio dental. Esta competência é importante a comer melhor e a desfrutar da nossa comida. Além disso, evita infecções, nos auxilia a nos manter saudáveis e felizes.

Agora, vamos analisar essa rubrica:

Comece com a leitura do degrau 1: Este nível descreve garotas e garotos que ainda não desenvolveram a habilidade de escovar os dentes. Em seguida, leia o degrau 4, que é o nível mais alto e descreve garotas e garotos que escovam os dentes duas vezes ao dia. Logo depois, leia os degraus 2 e 3: muitas pessoas escovam os dentes uma vez ao dia, e o degrau 3 representa aqueles que escovam os dentes duas vezes ao dia, mas sem fio dental e é por esse motivo que o degrau 4.

Eu nunca escovo meus dentes	Entre os degraus 1 e 2 (Mais do que o degrau 1, mas não chega ao degrau 2)	Eu escovo meus dentes uma vez ao dia.	Entre os degraus 2 e 3 (Mais do que o degrau 2, mas não chega ao degrau 3)	Eu escovo meus dentes duas vezes ao dia.
<input type="radio"/> Degrau 1	<input type="radio"/> Degrau 1-2	<input type="radio"/> Degrau 2	<input type="radio"/> Degrau 2-3	<input type="radio"/> Degrau 3

Além desses 4 degraus, alguns garotos e garotas estão em situações intermediárias entre as apresentadas nos quais escova seus dentes algumas vezes, mas não todos os dias. O degrau 1 não seria o mais adequado, pois

Foco consiste em "atenção seletiva" — isto é, a capacidade de selecionar um objetivo, tarefa ou atividade e então direcionar toda nossa atenção apenas para a tarefa "selecionada" e nada mais. Quando estamos altamente focados, somos capazes de nos concentrar e evitar distrações. Permanecer focado é especialmente difícil quando a tarefa em que estamos trabalhando não é muito interessante para nós, ou repetitiva ou desafiadora.

- Por que isso é importante?** Foco é uma habilidade importante porque nos ajuda a prestar atenção e a nos concentrar na tarefa ou atividade programada para agora, e que precisamos terminar e ignorar todas as outras distrações. Sem foco, podemos perder a noção do que estamos fazendo, esquecer o que as pessoas nos dizem.
- Rubrica:** De uma forma geral, como você autoavalia seu Foco? Leia a seguir as descrições de cada degrau de desenvolvimento desta habilidade:

Acho difícil prestar atenção e focar nas coisas que faço. Me distraio com muitas outras coisas. Degrado 1	Entre os degraus 1 e 2 Degrado 1-2	Consegui me concentrar por algum tempo nas coisas que faço, mas depois me distraio. Acho difícil manter o foco. Degrado 2	Entre os degraus 2 e 3 Degrado 2-3	Consegui evitar distrações e manter o foco nas coisas que faço. Não me distraio facilmente. Degrado 3	Entre os degraus 3 e 4 Degrado 3-4
---	--	---	--	---	--

- Agora, assinale abaixo a opção de degrau que melhor te representa preenchendo completamente o espaço compreendido pelo círculo correspondente à sua resposta.** Ela deve ser preenchida na caixa "Aplicação 1" caso seja a primeira vez que você responde, na "Aplicação 2" caso seja a segunda vez e assim sucessivamente.

OPCIONAL			
APLICAÇÃO 1 (Primeira vez que preenche a rubrica)	APLICAÇÃO 2 (Segunda vez que preenche a rubrica)	APLICAÇÃO 3	APLICAÇÃO 4
Data da Aplicação: ____/____/____	Data da Aplicação: ____/____/____	Data da Aplicação: ____/____/____	Data da Aplicação: ____/____/____
DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4	DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4	DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4	DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4

- 4. Por que você se avaliou neste degrau? Explique melhor e dê exemplos:**

4. Por que você se avaliou neste degrau?
Explique melhor e dê exemplos:

Iniciativa Social é a habilidade de aproximar-se e relacionar-se com os outros, como os amigos, professores e pessoas novas que podem, eventualmente, tornarem-se amigas. Especificamente, trata-se de iniciar, manter e apreciar as relações e o contato social. Praticar iniciativa social nos torna mais hábil no trabalho em equipe, na comunicação expressiva e para falar em público (por exemplo, falar em um grupo de pessoas ou na frente da classe).

- Por que isso é importante?** Porque nos ajuda a permanecer conectados com pessoas que já conhecemos bem (como a família ou amigos) e a estabelecer ligação com pessoas que estamos começando a conhecer! Também nos ajuda a comunicar livremente com os outros, aproveitar o tempo que passamos com eles e a nos sentirmos confortáveis em pequenos e grandes grupos. Com iniciativa social, podemos facilmente abordar os outros e conhecer pessoas interessantes que podem nos ajudar a aprender, crescer e compreender coisas novas e diferentes!
- Rubrica:** De uma forma geral, como você autoavalia sua Iniciativa Social? Leia a seguir as descrições de cada degrau de desenvolvimento desta habilidade:

Tendo a ser quieto(s) e timido(s), não me sinto confortável ao me aproximar e conversar com amigos e pessoas que não conheço bem. Geralmente, eu não sei sobre o que conversar em um grupo. Degrado 1	Eu me sinto confortável ao conversar e conseguir me divertir com amigos e pessoas que já conhecem bem. Além disso, gosto de conhecer pessoas novas e compartilhar com elas coisas sobre mim mesmo. Degrado 2	Eu me sinto confortável ao me aproximar e conversar com as pessoas mesmo que eu ainda não as conheça bem. Me sinto tranquilo(s) quando interajo com as pessoas em um grupo. Degrado 3	Acho fácil me aproximar das pessoas que não conhecem bem e conversar com elas. Sou muito confortável ao me divertir com outras pessoas. Facilmente encontro coisas sobre o que conversar ou faço com que os outros também conversem. Degrado 4
---	--	---	--

- Agora, assinale abaixo a opção de degrau que melhor te representa preenchendo completamente o espaço compreendido pelo círculo correspondente à sua resposta.** Ela deve ser preenchida na caixa "Aplicação 1" caso seja a primeira vez que você responde, na "Aplicação 2" caso seja a segunda vez e assim sucessivamente.

OPCIONAL			
APLICAÇÃO 1 (Primeira vez que preenche a rubrica)	APLICAÇÃO 2 (Segunda vez que preenche a rubrica)	APLICAÇÃO 3	APLICAÇÃO 4
Data da Aplicação: ____/____/____	Data da Aplicação: ____/____/____	Data da Aplicação: ____/____/____	Data da Aplicação: ____/____/____
DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4	DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4	DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4	DEGRAU 1 1-2 2 2-3 3 3-4 4

- 4. Por que você se avaliou neste degrau? Explique melhor e dê exemplos:**

4. Por que você se avaliou neste degrau?
Explique melhor e dê exemplos:

INSTRUMENTO DIÁLOGOS SOCIOEMOCIONAIS



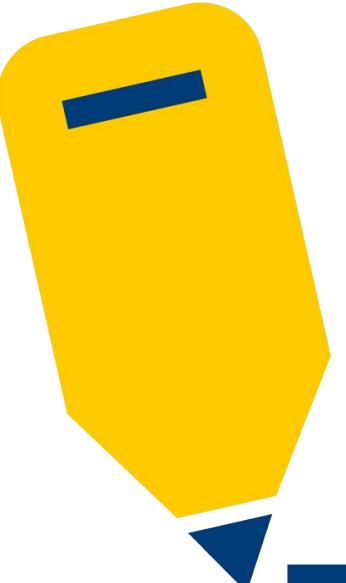
PAIC
INTEGRAL

CEARÁ
EDUCA

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Instituto
Ayrton
Senna





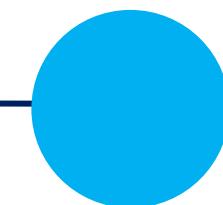
E COMO O CEARÁ ESTÁ TRABALHANDO COM AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?



EDUCAÇÃO INTEGRAL, PDT E DIÁLOGOS SOCIOEMOCIONAIS

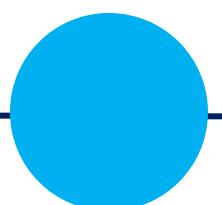
2008

Implementação do Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT), através das aulas de Formação para a Cidadania com o propósito de olhar personalizado aos estudantes visando a formação integral de cada um.



2022

Universalização do PDT nas escolas do Estado, com aulas de Formação para a Cidadania e desenvolvimento de Competências Socioemocionais, sendo o trabalho baseado nos materiais dos Diálogos Socioemocionais.



2018

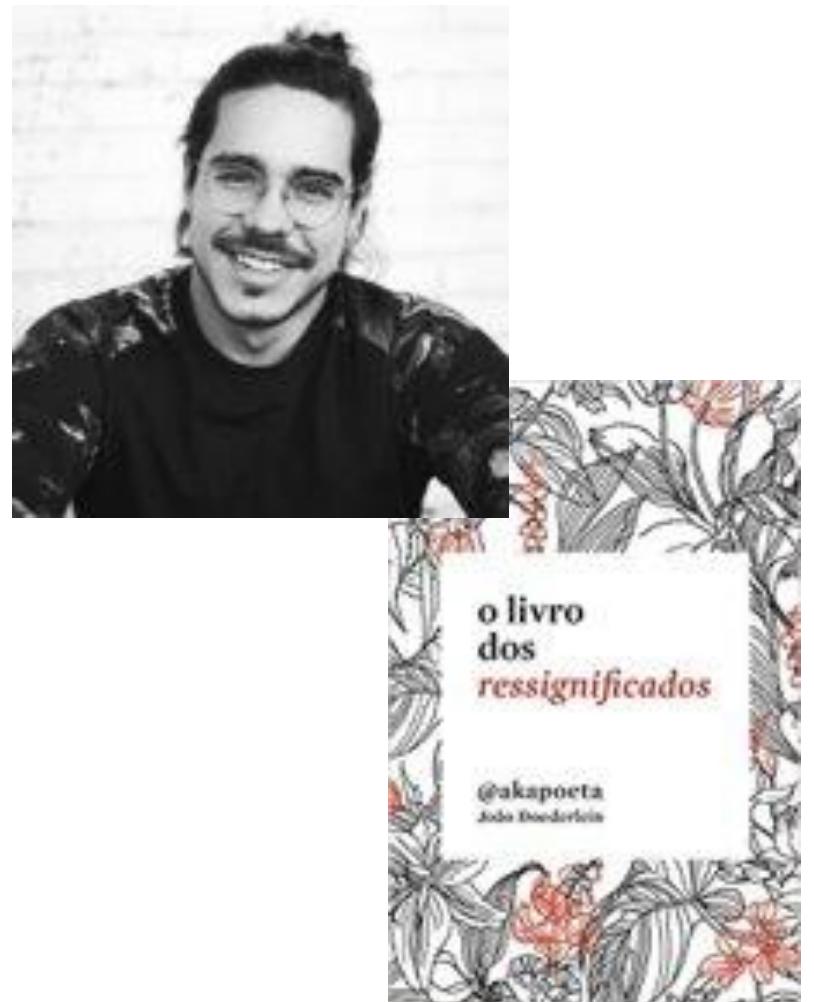
É incorporado ao PPDT os Diálogos Socioemocionais, que tem por objetivo o desenvolvimento de competências socioemocionais de forma intencional, fortalecendo a formação integral do educando.



Influenciar (v.)

É o poder de mudar o dia de alguém. É a força de transmitir ideias. É entrar na vida de outra pessoa. É aquilo que prova que palavras tem muito poder. É a sua chance de transformar o mundo. É saber que alguém te escuta. É poder enxugar as lágrimas de outra pessoa. É poder dar forças pra quem perdeu.

É ser capaz de fazer a diferença.



João Doederlein
@akapoeta



PAIC
INTEGRAL

CEARÁ
EDUCA



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO