The image features a series of overlapping, fan-shaped geometric shapes in shades of orange, green, and teal, radiating from the left edge. The shapes vary in size and orientation, creating a dynamic, layered effect. The text is positioned in the center-right area of the page, overlaid on the white background.

**Orientações à rede para análise e  
uso pedagógico dos resultados do  
Avalie.CE EM 2025**

## **EXPEDIENTE**

---

### **Secretária da Educação do Estado do Ceará**

Eliana Nunes Estrela

### **Secretária Executiva do Ensino Médio e Profissional – Sexec/EMP**

Maria Jucineide da Costa Fernandes

### **Coordenadoria de Acompanhamento e Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem – Coade**

Kelem Carla Santos de Freitas e Silva – Coordenadora

Régia Maria Carvalho Xavier – Articuladora

Yure Pereira de Abreu – Articulador

### **Célula de Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem – Cedra**

Francisca Romélia de Oliveira Silva – Orientadora

Maik Wanderson de Sousa Freitas – Gerente da Busca Ativa Escolar

Francisco Raimundo Simões Inácio - Assessor Técnico

Lilian Kelly Alves Guedes - Assessora Técnica

Raphaela Mendes de Almeida - Assessora Técnica

Ravena Régia de Sousa Barbosa - Assessora Técnica

### **Célula de Informação, Indicadores Educacionais, Estudos e Pesquisas – Ceipe**

José Eduardo Vasconcelos de Moraes – Orientador

Francisco das Chagas Ferreira Filho- Assessor Técnico

### **Célula de Avaliação Educacional e Desempenho Acadêmico – Ceade**

Ana Paula Pequeno Matos – Orientadora

José Alves Ferreira Neto - Assessor Técnico

Alexandra Joca Gonçalves - Assistente Técnica

Daniela Bezerra de Menezes Gomes - Assistente Técnica

Marcelo José Tavares Bessa - Assistente Técnico

Marco Aurélio Jarreta Merichelli - Assistente Técnico

Nívea Barros de Moura - Assistente Técnica

## **Caro educador da rede estadual de ensino do Ceará,**

No nosso estado, temos uma forte cultura avaliativa, o que vem nos permitindo construir uma educação de qualidade, baseada em evidências. No último semestre, realizamos uma importante avaliação, o **Avalie.CE**. A análise dos resultados desta avaliação deve ser recebida com acolhimento e reflexão. Trata-se de mais uma entre as diversas formas de coleta de informações sobre a trajetória de aprendizagem dos estudantes, e, por isso, não deve ser interpretada isoladamente. Esses dados ganham sentido quando analisados em conjunto com outras evidências, como outras avaliações realizadas, observações pedagógicas, participação nas atividades escolares e o acompanhamento cotidiano realizado pela escola. Somente assim é possível construir uma compreensão mais completa e contextualizada do percurso de aprendizagem de cada estudante.

Diante disso, para interpretar os resultados, é importante compreender que foram utilizadas duas abordagens distintas de análise. A primeira é baseada em uma variável única (o acerto ou erro de cada item), técnica conhecida como Teoria Clássica dos Testes (TCT), que fornece um panorama mais direto do desempenho (relacionado ao percentual médio de acerto dos itens). Para essa técnica, os resultados do Estado do Ceará no Avalie.CE EM 2025 foram os demonstrados a seguir.

## Média de Acerto de Habilidade - Língua Portuguesa

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. 69,88% H001	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema. 43,50% H002	Inferir informações em textos. 77,03% H003	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto. 84,17% H004	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual. 75,08% H005	Reconhecer o assunto de um texto lido. 54,22% H006
Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador. 56,29% H007	Identificar a tese de um texto. 74,03% H008	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua c... 71,44% H009	Distinguir um fato da opinião. 36,26% H010	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto. 53,26% H011	Identificar marcas linguísticas em um texto. 71,74% H012
Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. 76,67% H013	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos. 24,66% H014	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais. 72,73% H015			

<b>Alto</b> Acima de 75% de acertos no teste	<b>Médio</b> De 51% até 75% de acertos no teste	<b>Baixo</b> De 26% até 50% de acertos no teste	<b>Muito Baixo</b> Até 25% de acertos no teste
---	--	--	---

Fonte: UFJF/CAEd, 2025

## Média de Acerto de Habilidade - Matemática

Utilizar probabilidade na resolução de problema. 50,52% H001	Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema. 49,68% H002	Corresponder pontos do plano a pares ordenados em um sistema de coordenadas cartesianas. 51,09% H003	Utilizar as relações entre as medidas dos ângulos formados entre uma reta transversal e um feixe de retas paralelas. 41,19% H004	Executar cálculos com números reais. 36,07% H005	Utilizar medidas de tendência central na resolução de problema. 39,03% H006
Corresponder números irracionais a pontos da reta numérica. 27,68% H007	Utilizar relações métricas de um triângulo retângulo na resolução de problema. 33,62% H008	Analisar regiões de crescimento/decrescimento, domínios de validade ou zeros de funções reais. 30,28% H009	Corresponder a representação algébrica e gráfica de uma função polinomial de 1º grau. 20,98% H010	Reconhecer a representação algébrica de uma função polinomial de 1º grau a partir dos dados apresentados em u... 26,66% H011	Utilizar função polinomial de 1º grau na resolução de problemas. 37,60% H012
Utilizar a medida da área total e/ou lateral de um sólido na resolução de problema. 22,11% H013	Utilizar função exponencial na resolução de problemas. 30,17% H014	Utilizar função polinomial de 2º grau na resolução de problemas. 43,13% H015	Utilizar propriedades de progressões aritméticas ou geométricas na resolução de problemas. 50,47% H016	Utilizar equação polinomial de 2º grau na resolução de problema. 46,69% H017	Utilizar volume/capacidade de sólidos geométricos na resolução de problema. 32,40% H018
Reconhecer a representação gráfica das funções trigonométricas (seno, cosseno e tangente). 28,76% H019	Resolver problemas que envolvam razões trigonométricas no triângulo retângulo. 40,19% H020	Resolver problemas envolvendo noções de análise combinatória. 37,71% H021	Reconhecer o gráfico de uma função polinomial de 1º grau por meio de seus coeficientes. 14,62% H022	Utilizar o Teorema de Euler para determinar o número de faces, de vértices ou de arestas de poliedros c... 30,08% H023	

<b>Alto</b> Acima de 75% de acertos no teste	<b>Médio</b> De 51% até 75% de acertos no teste	<b>Baixo</b> De 26% até 50% de acertos no teste	<b>Muito Baixo</b> Até 25% de acertos no teste
---	--	--	---

Fonte: UFJF/CAEd, 2025

Já a segunda técnica, mais sofisticada, segue os princípios da Teoria de Resposta ao Item (TRI), que considera múltiplos fatores, como a proficiência do estudante, o nível de discriminação dos itens e a probabilidade de acerto ao acaso

(chute). No modelo da TRI para o Avalie.CE, os resultados podem ser apresentados em duas escalas: de 0 a 100, que agrupa os estudantes em três níveis de desempenho (defasagem, aprendizado intermediário e aprendizado adequado; e outra mais detalhada, de 0 a 500 pontos, semelhante à utilizada no SAEB, que organiza os resultados em oito níveis para Língua Portuguesa e dez níveis para Matemática. Assim, as regionais e escolas contam com duas possibilidades de leitura dos dados via TRI. A abordagem semelhante ao SAEB está mais próxima do que já praticamos na rede e pode contribuir de forma mais eficaz para fortalecer o trabalho pedagógico já em andamento nas escolas.

É importante destacar que cada uma das escalas da TRI conta com instrumentos específicos de apoio para sua análise. Para a escala de 0 a 100, está disponível a plataforma do CAEd, que permite o acompanhamento detalhado dos resultados por estudante, turma, escola e regional, além de possibilitar cruzamentos com habilidades avaliadas e análise por nível de desempenho. **Já para a escala de 0 a 500 pontos, a COADE disponibilizou um boletim informativo que traz uma leitura pedagógica dos níveis de proficiência, bem como uma listagem individual dos estudantes classificados em cada um dos oito níveis de Língua Portuguesa ou dez níveis de Matemática. Esses recursos foram elaborados para apoiar as escolas e regionais na leitura qualificada dos dados e na tomada de decisões pedagógicas mais assertivas.**

Outro ponto relevante diz respeito à possibilidade de comparação entre os resultados do Avalie.CE e os do SAEB. Essa correlação foi viabilizada porque o Avalie.CE incorporou em seus cadernos itens previamente calibrados pelo próprio INEP, utilizados em edições anteriores do SAEB. Isso permitiu uma comparação estatística mais segura dentro do modelo da TRI, possibilitando que os níveis de proficiência utilizados no Avalie.CE fossem equiparados aos do SAEB, especialmente

na escala de 0 a 500. Lembramos que vocês podem acessar os resultados do Saeb no link: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo>. Observe o exemplo:

### Comparativo Avalie.CE e Saeb 2023 - Língua Portuguesa

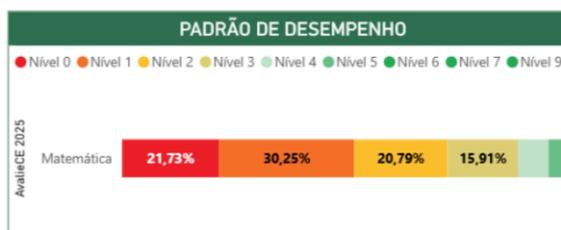


**Distribuição Percentual dos Estudantes por Níveis da Escala de Proficiência - 3ª/4ª série do Ensino Médio (tradicional e integrado) - Língua Portuguesa**

Ano	NÍVEL 0	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5	NÍVEL 6	NÍVEL 7	NÍVEL 8
2019	17,52	12,30	15,84	17,88	16,81	12,38	5,87	1,36	0,04
2021	17,49	12,77	16,10	18,11	16,91	12,03	5,42	1,13	0,04
2023	18,78	12,21	15,56	17,76	16,89	11,75	5,54	1,40	0,11

Fonte: UFJF/CAEd, 2025 e INEP, 2023

### Comparativo Avalie.CE e Saeb 2023 - Matemática



**Distribuição Percentual dos Estudantes por Níveis da Escala de Proficiência - 3ª/4ª série do Ensino Médio (tradicional e integrado) - Matemática**

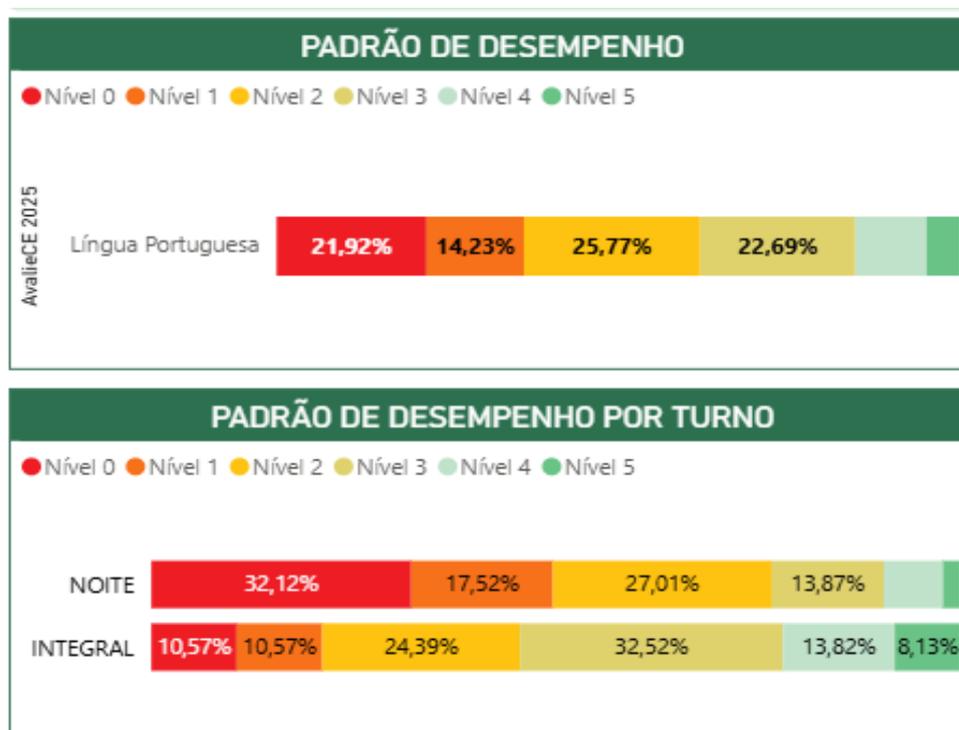
Ano	NÍVEL 0	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5	NÍVEL 6	NÍVEL 7	NÍVEL 8	NÍVEL 9	NÍVEL 10
2019	18,90	13,74	17,16	18,28	14,02	9,45	5,08	2,24	0,90	0,24	0,00
2021	20,13	14,69	18,02	18,65	13,38	8,53	4,16	1,68	0,61	0,16	0,00
2023	17,31	18,18	19,74	17,57	12,01	7,34	4,25	2,30	0,99	0,30	0,01

Fonte: UFJF/CAEd, 2025 e INEP, 2023

No entanto, essa mesma correspondência não pode ser feita com os resultados do SPAECE, uma vez que essa avaliação não utilizou os mesmos parâmetros nem itens ancorados do INEP. Portanto, dentro da lógica da TRI, não é possível realizar uma comparação direta entre os resultados do Avalie-CE e do

SPAECE, o que reforça a importância de analisar cada avaliação em sua especificidade, considerando os contextos e metodologias que lhes são próprios. Diante desse panorama, reforçamos a importância de que, nesta reta final, as escolas e regionais adotem estratégias pedagógicas direcionadas, considerando os diferentes agrupamentos de estudantes conforme seus níveis de proficiência, como mostra o exemplo a seguir.

Uma escola hipotética recebeu os dados do Avalie.Ce e, conforme a estratégia de agrupamento por níveis de dificuldade, resolveu corrigir sua rota de intervenção para as turmas de 3ª série do ensino médio. Este é o cenário:



Fonte: UFJF/CAEd, 2025

Sabendo que, no turno integral, a escola tem 10,57% dos estudantes no nível 0 da escala Saeb, a escola decidiu utilizar o Boletim do Saeb 2023 como norteador para encabeçar a Recomposição das Aprendizagens. Neste boletim, estão sinalizadas as habilidades que cada Nível consegue desempenhar. Logo, se temos

10,57% dos estudantes no Nível 0, podemos deduzir, de acordo com a Escalas de Proficiência do Saeb, que precisamos fortalecer a compreensão deles sobre:

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos.</li> <li>• Reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos.</li> <li>• Reconhecer a relação de causa e consequência em lendas.</li> <li>• Inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.</li> </ul>

Fonte: INEP, 2020.

Já para os alunos do Nível 1 (10.57%) a escola decidiu fortalecer as habilidades do Nível 2, uma vez que esse grupo de estudantes já conseguiria responder a itens do Nível 1 que eles já se encontram. Essa lógica foi utilizada para os demais níveis em Língua Portuguesa e Matemática. Compreendido esse passo, a escola decidiu concatenar os materiais disponibilizados na rede, como MDE, Material do Ensino Noturno, produtos da EEMTI conforme tinham atividades para cada Nível sinalizado.

Dito isso, eles conseguiram agrupar os seguintes materiais para trabalhar com os estudantes do Nível 1 detectados nos resultados. Vale lembrar que o exemplo a seguir trata-se de um recorte norteador que pode ser adaptado para os demais Níveis do Saeb, contemplando, ainda, outros materiais de interesse que possam subsidiar a Recomposição das Aprendizagens dos nossos estudantes.

Semana	Descritor Saeb	Habilidade	Material	Página	Responsável
Primeira semana:	D10 - Identificar o conflito gerador do enredo e os	Identificar o elementos da narrativa em histórias em quadrinhos.	MDE 2020 - Caderno Aula D11	11 até 15	Prof. Maik

	elementos que constroem a narrativa.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

O quadro mostra como a escola traçou o plano de intervenção para o segundo semestre de 2025, seguindo uma estrutura que indica, para cada semana de intervenção, a habilidade Saeb a ser trabalhada, sua relação com o boletim do Saeb (INEP, 2020), o material a ser utilizado utilizados (no caso o Material Didático Estruturado que podem ser acessado pelo link: [MATERIAL DIDÁTICO ESTRUTURADO - Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância](#)) e qual o docente responsável por atuar com o agrupamento de estudantes correspondente à habilidade selecionada.

Essa organização por grupos com características semelhantes de desempenho permite uma atuação mais focada nas reais necessidades de aprendizagem de cada estudante, especialmente nas habilidades ainda não consolidadas. Ao planejar ações diferenciadas, os educadores potencializam as chances de avanço de todos, promovendo intervenções mais eficazes e alinhadas às evidências. Dessa forma, reafirma-se o compromisso com uma educação pública que valoriza a equidade, garantindo que cada estudante tenha o apoio necessário para aprender e desenvolver sua trajetória escolar com sucesso.

Para apoiar o planejamento pedagógico e fortalecer o trabalho das equipes escolares, apresentamos uma tabela de correlação entre habilidades essenciais das matrizes do SPAECE, Saeb e ENEM, com foco nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

A correlação entre as habilidades propostas nas diferentes matrizes de avaliação é fundamental para alinhar as práticas pedagógicas às expectativas de aprendizagem em larga escala. Compreender esses pontos de convergência permite uma atuação mais estratégica na organização do ensino, contribuindo para a construção de percursos formativos mais coerentes e efetivos para os estudantes.

## Tabela de Correlacionamento de Habilidades

### MATEMÁTICA

TÓPICO	DESCRITOR SAEB/SPAECE	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS <sup>1</sup>	HABILIDADES ENEM <sup>2</sup>
<b>ESPAÇO E FORMA</b>	<p><b>SAEB D1</b> - Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.</p> <p><b>SPAECE D49</b> - Resolver problemas envolvendo semelhança de figuras planas.</p>	<p><b>NÍVEL 5</b> - Determinar medidas de segmentos por meio da semelhança entre dois polígonos.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> - Determinar a razão de semelhança entre as imagens de um mesmo objeto em escalas diferentes.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Resolver problemas por meio de semelhança de triângulos sem apoio de figura.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> - Reconhecer a proporcionalidade dos elementos lineares de figuras semelhantes.</p> <p><b>NÍVEL 9</b> - Resolver problema envolvendo</p>	<p><b>Competência de área 2</b> - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</p> <p><b>H7</b> - Identificar características de figuras planas ou espaciais.</p>

<sup>1</sup> Fonte: Escala de Proficiência 3ª Série do Ensino Estimar o valor da raiz quadrada de um número inteiro aproximando-o de um número racional em sua representação decimal. Médio do Saeb. Disponível em [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_exames\\_da\\_educacao\\_basica/escalas\\_de\\_proficiencia\\_do\\_saeb.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/escalas_de_proficiencia_do_saeb.pdf). Acesso em 31 jan. 2025

<sup>2</sup> Fonte: Matriz de Referência de Matemática e suas Tecnologias. Disponível em [https://download.inep.gov.br/download/enem/matriz\\_referencia.pdf](https://download.inep.gov.br/download/enem/matriz_referencia.pdf). Acesso em 31 jan. 2025.

		semelhança de triângulos com apoio de figura na qual os dois triângulos apresentam ângulos opostos pelos vértices.	
	<p><b>SAEB D2</b> - Reconhecer aplicações das relações métricas do triângulo retângulo em um problema que envolva figuras planas ou espaciais.</p> <p><b>SPAECE D50</b> - Resolver situação problema aplicando o Teorema de Pitágoras ou as demais relações métricas no triângulo retângulo.</p>	<p><b>NÍVEL 6</b> - Resolver problemas envolvendo Teorema de Pitágoras, para calcular a medida da hipotenusa de um triângulo pitagórico, a partir de informações apresentadas textualmente e em uma figura.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Determinar a medida de um dos lados de um triângulo retângulo, por meio de razões trigonométricas, fornecendo ou não as fórmulas.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Determinar, com o uso do Teorema de Pitágoras, a medida de um dos catetos de um triângulo retângulo não pitagórico.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> - Determinar uma das medidas de uma figura tridimensional, utilizando o Teorema de Pitágoras.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> - Determinar a distância entre dois pontos no plano cartesiano.</p>	<p><b>Competência de área 2</b> - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</p> <p><b>H7</b> - Identificar características de figuras planas ou espaciais.</p>
<b>ESPAÇO E FORMA</b>	<b>SAEB D3</b> - Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.	<p><b>NÍVEL 6</b> - Associar um sólido geométrico simples a uma planificação usual dada<sup>3</sup>.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> - Associar um prisma a uma</p>	<b>Competência de área 2</b> - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.

<sup>3</sup> As habilidades destacadas são prioritárias para a garantia do processo de recomposição das aprendizagens. Os níveis 1, 2 e 3 se assemelham ao nível de proficiência muito crítico na escala Spaece.

	<b>SPAECE D52</b> - Identificar planificações de alguns poliedros e/ou corpos redondos.	planificação usual dada.	<b>H7</b> - Identificar características de figuras planas ou espaciais.
	<b>SAEB D4</b> - Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.	<b>NÍVEL 8</b> - Determinar a quantidade de faces, vértices e arestas de um poliedro por meio da relação de Euler.	<b>Competência de área 2</b> - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela. <b>H7</b> - Identificar características de figuras planas ou espaciais.
	<b>SAEB D5 / SPAECE D53</b> - Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).	<b>NÍVEL 8</b> - Resolver problema envolvendo razões trigonométricas no triângulo retângulo, com apoio de figura. <b>NÍVEL 9</b> - Resolver problemas envolvendo relações métricas em um triângulo retângulo que é parte de uma figura plana dada.	<b>Competência de área 2</b> - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela. <b>H8</b> - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.
	<b>SAEB D6 / SPAECE D57</b> - Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.	<b>NÍVEL 2</b> - Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizado no primeiro quadrante. <b>NÍVEL 6</b> - Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano e localizados em quadrantes diferentes do primeiro.	<b>Competência de área 2</b> - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela. <b>H6</b> - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.
<b>ESPAÇO E FORMA</b>	<b>SAEB D7 / SPAECE D58</b> - Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta	<b>NÍVEL 8</b> - Interpretar o significado dos coeficientes da equação de uma reta, a partir de sua forma reduzida.	<b>Competência de área 2</b> - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.

		<b>NÍVEL 9</b> – Determinar inclinação ou coeficiente angular de retas a partir de suas equações.	
	<b>SAEB D8 / SPAECE D55</b> – Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação	<b>NÍVEL 7</b> – Reconhecer a equação de uma reta a partir de dois de seus pontos.	
	<b>SAEB D9</b> – Relacionar a determinação de um ponto de interseção de duas ou mais retas com a resolução de um sistema de equações com duas incógnitas	<b>NÍVEL 7 (9EF)</b> – Associar a representação gráfica de duas retas no plano cartesiano a um sistema de duas equações lineares e vice-versa. <b>NÍVEL 7</b> – Determinar o ponto de interseção de duas retas.	<b>Competência de área 2</b> – Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.
	<b>SAEB D10 / SPAECE D56</b> – Reconhecer, entre as equações do 2º grau com duas incógnitas, as que representam circunferências	<b>NÍVEL 8</b> – Determinar a equação de uma circunferência, dados o centro e o raio. <b>NÍVEL 9</b> – Reconhecer a equação que representa uma circunferência, dentre diversas equações dadas. <b>NÍVEL 9</b> – Determinar o centro e o raio de uma circunferência a partir de sua equação geral.	<b>Competência de área 2</b> – Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>	<b>SAEB D11</b> – Resolver problemas envolvendo o cálculo de perímetro das figuras planas.	<b>NÍVEL 7</b> – Resolver problemas envolvendo perímetros de triângulos equiláteros que compõem uma figura.	<b>Competência de área 3</b> – Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.

	<b>SPAECE D65</b> – Calcular o perímetro de figuras planas em uma situação problema.		<b>H10</b> – Identificar relações entre grandezas e unidades de medida. <b>H11</b> – Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano. <b>H12</b> – Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas.
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>	<b>SAEB D12 /SPAECE D67</b> – Resolver problemas envolvendo o cálculo da área de figuras planas.	<b>NÍVEL 4</b> – Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura. <b>NÍVEL 7</b> – Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura. <b>NÍVEL 9</b> – Resolver problema envolvendo áreas de círculos e polígonos.	<b>Competência de área 2</b> – Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela. <b>H7</b> – Identificar características de figuras planas ou espaciais. <b>H8</b> – Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma. <b>H9</b> – Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.
	<b>SAEB D13</b> – Resolver problemas envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera). <b>SPAECE D64</b> – Resolver problema utilizando as relações entre diferentes unidades de medidas de capacidade e de volume.	<b>NÍVEL 4</b> – Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura. <b>NÍVEL 6</b> – Determinar o volume de um paralelepípedo retângulo, dada sua representação espacial. <b>NÍVEL 8</b> – Determinar a área da superfície de uma pirâmide regular.	<b>Competência de área 2</b> – Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela. <b>H7</b> – Identificar características de figuras planas ou espaciais. <b>H8</b> – Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma. <b>H9</b> – Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e

	<p><b>SPAECE D71</b> - Calcular a área da superfície total de prismas, pirâmides, cones, cilindros e esfera.</p> <p><b>SPAECE D72</b> - Calcular o volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones em situação-problema.</p>	<p><b>NÍVEL 8</b> - Determinar o volume de um paralelepípedo, dadas suas dimensões e unidades diferentes.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> - Determinar o volume de cilindros.</p> <p><b>NÍVEL 9</b> - Determinar o volume de pirâmides regulares.</p> <p><b>NÍVEL 9</b> - Resolver problema envolvendo cálculo de volume de cilindro.</p>	<p>forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</p>
<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b></p>	<p><b>SAEB D14</b> - Identificar a localização de números na reta numérica.</p>	<p><b>NÍVEL 1</b> - Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.</p> <p><b>NÍVEL 2</b> - Identificar a localização de números racionais na reta numérica.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> - Localizar números inteiros negativos na reta numérica. (9º_EF)</p> <p><b>NÍVEL 4</b> - Localizar números racionais em sua representação decimal.(9º_EF)</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Localizar na reta numérica um número racional, representado na forma de uma fração imprópria.(9º_EF)</p>	<p><b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</p> <p><b>H1</b> - Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.</p>
	<p><b>SAEB D15 / D18_ 9EF SPAECE</b> - Resolver problemas que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> - Determinar o quarto valor em uma relação de proporcionalidade direta a partir de três valores fornecidos em uma situação do cotidiano.</p>	<p><b>Competência de área 4</b> - Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</p> <p><b>H15</b> - Identificar a relação de dependência entre</p>

		<p><b>NÍVEL 4</b> - Resolver problemas utilizando proporcionalidade direta ou inversa, cujos valores devem ser obtidos a partir de operações simples.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Resolver problema envolvendo divisão proporcional do lucro em relação a dois investimentos iniciais diferentes.</p>	<p>grandezas.</p> <p><b>H16</b> - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.</p> <p><b>H17</b> - Analisar informações envolvendo a variação de grandezas como recurso para a construção de argumentação.</p> <p><b>H18</b> - Avaliar propostas de intervenção na realidade envolvendo variação de grandezas.</p>
	<p><b>SAEB D16</b> - Resolver problema que envolva porcentagem.</p> <p><b>SPAECE D19</b> - Resolver problema envolvendo juros simples</p> <p><b>SPAECE D20</b> - Resolver problema envolvendo juros compostos</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> - Determinar um valor reajustado de uma quantia a partir de seu valor inicial e do percentual de reajuste.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Determinar o percentual que representa um valor em relação a outro.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> - Resolver problemas de porcentagem envolvendo números racionais não inteiros.</p>	<p><b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</p> <p><b>H3</b> - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</p> <p><b>H4</b> - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</p> <p><b>H5</b> - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.</p>
<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b></p>	<p><b>SAEB D17</b> - Resolver problema envolvendo equação do 2º grau.</p>	<p><b>NÍVEL 6</b> - Determinar os zeros de uma função quadrática, a partir de sua expressão algébrica.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> - Resolver problema envolvendo a resolução de uma equação do 2º grau sendo dados seus coeficientes.</p>	<p><b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</p> <p><b>H3</b> - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</p>

	<p><b>SAEB D18</b> - Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.</p>	<p><b>NÍVEL 4</b> - Determinar a lei de formação de uma função linear a partir de dados fornecidos em uma tabela.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Determinar o valor de uma expressão algébrica.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Determinar o valor de uma expressão algébrica envolvendo módulo.</p>	<p><b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</p> <p><b>H4</b> - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</p>
	<p><b>SAEB D19</b> - Resolver problema envolvendo uma função do 1º grau.</p>	<p><b>NÍVEL 2</b> - Determinar o valor de uma função afim, dada sua lei de formação.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Resolver problema envolvendo a relação linear entre duas variáveis para a determinação de uma delas.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Resolver problemas que envolvam uma equação de 1º grau que requeira manipulação algébrica.</p>	<p><b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</p> <p><b>H4</b> - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</p>
	<p><b>SAEB D20</b> - Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.</p>	<p><b>NÍVEL 2</b> - Reconhecer os zeros de uma função dada graficamente.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Determinar a expressão algébrica que relaciona duas variáveis com valores dados em tabela ou gráfico.</p>	<p><b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</p> <p><b>H4</b> - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</p>
	<p><b>SAEB D21</b> - Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> - Determinar, por meio de proporcionalidade, o gráfico de setores que representa uma situação com dados fornecidos textualmente.</p>	<p><b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</p> <p><b>H5</b> - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.</p>

		<b>NÍVEL 7</b> - Reconhecer gráfico de função a partir de informações sobre sua variação descritas em um texto.	
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b>	<b>SAEB D22</b> - Resolver problema envolvendo P.A./P.G., dada a fórmula do termo geral.	<b>NÍVEL 2</b> - Determinar resultado utilizando o conceito de progressão aritmética. <b>NÍVEL 4</b> - Determinar um termo de progressão aritmética, dada sua forma geral	<b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais. <b>H3</b> - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.
	<b>SAEB D23</b> - Reconhecer o gráfico de uma função polinomial de 1º grau por meio de seus coeficientes.	<b>NÍVEL 7</b> - Reconhecer gráfico de função afim a partir de sua representação algébrica.	<b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais. <b>H3</b> - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.
	<b>SAEB D24 / SPAECE D28</b> - Reconhecer a representação algébrica de uma função de 1º grau, dado o seu gráfico.	<b>NÍVEL 5</b> - Avaliar o comportamento de uma função representada graficamente, quanto ao seu crescimento. <b>NÍVEL 8</b> - Determinar a expressão algébrica associada a um dos trechos do gráfico de uma função definida por partes.	<b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais. <b>H3</b> - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.
	<b>SAEB D25</b> - Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo no gráfico de uma função polinomial do 2º grau.	<b>NÍVEL 3</b> - Reconhecer o valor máximo de uma função quadrática representada graficamente. <b>NÍVEL 3</b> - Reconhecer, em um gráfico, o intervalo no qual a função assume valor máximo. <b>NÍVEL 7</b> - Determinar os pontos de máximo ou	<b>Competência de área 1</b> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais. <b>H3</b> - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.

		de mínimo a partir do gráfico de uma função. <b>NÍVEL 8</b> - Determinar o valor máximo de uma função quadrática a partir de sua expressão algébrica e das expressões que determinam as coordenadas do vértice.	
	<b>SAEB D26 / SPAECE D40</b> - Relacionar as raízes de um polinômio com sua decomposição em fatores do 1º grau.	<b>NÍVEL 7</b> - Reconhecer os zeros de uma função quadrática em sua forma fatorada. <b>NÍVEL 7</b> - Reconhecer as raízes de um polinômio apresentado na sua forma fatorada. <b>NÍVEL 7</b> - Determinar a maior raiz de um polinômio de 2º grau. <b>NÍVEL 9</b> - Determinar um polinômio na forma fatorada, dadas as suas raízes.	<b>Competência de área 5</b> - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas. H19 - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b>	<b>SAEB D27</b> - Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função exponencial	<b>NÍVEL 7</b> - Resolver problemas para obter valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada. <b>NÍVEL 9</b> - Determinar a expressão algébrica correspondente a uma função exponencial, a partir de dados fornecidos em texto ou gráfico.	<b>Competência de área 4</b> - Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. H15 - Identificar a relação de dependência entre grandezas.
	<b>SAEB D28</b> - Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função logarítmica,	<b>NÍVEL 9</b> - Reconhecer o gráfico de uma função logarítmica dada a expressão algébrica da sua função inversa e seu gráfico.	<b>Competência de área 4</b> - Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.

	reconhecendo-a como inversa da função exponencial.	<b>NÍVEL 9</b> - Determinar a inversa de uma função exponencial dada, representativa de uma situação do cotidiano.	H16 - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.
	<b>SAEB D29</b> - Resolver problema que envolva a função exponencial.	<b>NÍVEL 5</b> - Determinar o valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada. <b>NÍVEL 9</b> - Reconhecer o gráfico de uma função exponencial do tipo $f(x) = 10^{x+1}$ .	<b>Competência de área 4</b> - Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. H15 - Identificar a relação de dependência entre grandezas.
	<b>SAEB D30</b> - Identificar gráficos de funções trigonométricas (seno, cosseno, tangente) reconhecendo suas propriedades.	<b>NÍVEL 8</b> - Reconhecer o gráfico de uma função trigonométrica da forma $y = \text{sen}(x)$ .	<b>Competência de área 5</b> - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas. H19 - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.
	<b>SAEB D31</b> - Determinar a solução de um sistema linear associando-o a uma matriz.	<b>NÍVEL 4</b> - Determinar a solução de um sistema de duas equações lineares. <b>NÍVEL 5</b> - Determinar a solução de um sistema de três equações sendo uma com uma incógnita, outra com duas e a terceira com três incógnitas. <b>NÍVEL 7</b> - Resolver problemas envolvendo um sistema linear, dadas duas equações a duas incógnitas. <b>NÍVEL 8</b> - Reconhecer um sistema de	<b>Competência de área 5</b> - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas. H19 - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.

		<p>equações associado a uma matriz.</p> <p><b>NÍVEL 10</b> - Determinar a solução de um sistema de três equações lineares, a três incógnitas, apresentado na forma matricial escalonada.</p>	
<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b></p>	<p><b>SAEB D32</b> - Resolver problema de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples, arranjo simples e/ou combinação simples.</p>	<p><b>NÍVEL 4</b> - Resolver problemas de contagem usando princípio multiplicativo.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Resolver problemas usando permutação.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> - Resolver problema usando arranjo.</p>	<p><b>Competência de área 7</b> - Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.</p>
	<p><b>SAEB D33 / SPAECE D42</b> - Calcular a probabilidade de um evento.</p>	<p><b>NÍVEL 4</b> - Determinar a probabilidade da ocorrência de um evento simples.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Resolver problema envolvendo probabilidade de união de eventos.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> - Resolver problemas utilizando probabilidade, envolvendo eventos independentes.</p>	<p><b>Competência de área 7</b> - Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.</p> <p><b>H28</b> - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.</p> <p><b>H29</b> - Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação.</p> <p><b>H30</b> - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e</p>

			probabilidade.
<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES</b>	<p><b>SAEB D34</b> - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ ou gráficos.</p> <p><b>SAEB D35 / SPAECE D76</b> - Associar informações apresentadas em listas e/ ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>	<p><b>NÍVEL 1</b> - Associar uma tabela de até duas entradas a informações apresentadas textualmente ou em um gráfico de barras ou de linhas.</p> <p><b>NÍVEL 2</b> - Associar um gráfico de setores a dados percentuais apresentados textualmente ou em uma tabela.</p> <p><b>NÍVEL 3</b> - Determinar, por meio de proporcionalidade, o gráfico de setores que representam uma situação com dados fornecidos textualmente.</p>	<p><b>Competência de área 6</b> - Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.</p> <p><b>H24</b> - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</p> <p><b>H25</b> - Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.</p> <p><b>H26</b> - Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.</p>

## Tabela de Correlacionamento de Habilidades

LÍNGUA PORTUGUESA			
TÓPICO	DESCRIPTOR SAEB/SPAECE	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS <sup>4</sup>	HABILIDADES ENEM <sup>5</sup>
<b>PROCEDIMENTOS DE LEITURA</b>	<p><b>SAEB D01</b> - Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p><b>SPAECE D01</b> - Localizar informação explícita.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> - Localizar informação explícita em artigos de opinião.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> - Localizar informações explícitas em infográficos, reportagens, crônicas e artigos.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Localizar informação explícita em resumos.</p>	<p><b>Competência de área 5</b> - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p> <p><b>Competência de área 6</b> - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p><b>Competência de área 7</b> - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p> <p><b>Competência de área 8</b> - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria</p>

<sup>4</sup> Fonte: Escala de Proficiência 3ª Série do Ensino Médio Saeb. Disponível em

[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_exames\\_da\\_educacao\\_basica/escalas\\_de\\_proficiencia\\_do\\_saeb.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/escalas_de_proficiencia_do_saeb.pdf). Acesso em 31 jan. 2025.

<sup>5</sup> Fonte: Matriz de Referência de Matemática e suas Tecnologias. Disponível em [https://download.inep.gov.br/download/enem/matriz\\_referencia.pdf](https://download.inep.gov.br/download/enem/matriz_referencia.pdf). Acesso em 31 jan. 2025.

			<p>identidade.</p> <p><b>H25</b> - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.</p> <p><b>H26</b> - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.</p> <p><b>H27</b> - Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</p>
	<p><b>SAEB D03</b> - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p><b>SPAECE D03</b> - Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p>	<p><b>NÍVEL 1</b> - Inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.</p> <p><b>NÍVEL 2</b> - Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.</p> <p><b>NÍVEL 3</b> - Inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas. (Também está no SAEB D04).</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Inferir informação em artigos, inferir o sentido de expressão em fragmentos de romances.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> - Inferir o sentido e o efeito de sentido de palavras ou de expressão em poemas, crônicas e fragmentos de romances.</p>	<p><b>Competência de área 5</b> - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p> <p><b>Competência de área 6</b> - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p><b>Competência de área 7</b> - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p> <p><b>Competência de área 8</b> - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p><b>H25</b> - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.</p>

			<p><b>H26</b> - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.</p> <p><b>H27</b> - Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</p>
<p><b>SAEB D04</b> - Inferir uma informação implícita em um texto.</p> <p><b>SPAECE D02</b> - Inferir informação em texto verbal.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> - Inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas. (Também está no SAEB D03).</p> <p><b>NÍVEL 4</b> - Inferir informação, sentido de expressão e o efeito de sentido decorrente do uso de recursos morfossintáticos em crônicas.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Inferir informação em artigos; inferir o sentido de expressão em fragmentos de romances.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> - Inferir informação e tema em reportagens, poemas, histórias em quadrinhos e tirinhas.</p>	<p><b>Competência de área 5</b> - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p> <p><b>H15</b> - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p> <p><b>H17</b> - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.</p>	
<p><b>SAEB D06</b> - Identificar o tema de um texto.</p> <p><b>SPAECE D05</b> - Identificar o tema ou assunto de um texto.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> - Reconhecer o tema de uma crônica.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> - Reconhecer o tema em poemas.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> - Reconhecer o tema em contos e fragmentos de romances.</p>	<p><b>Competência de área 7</b> - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p> <p><b>H22</b> - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</p>	

		<b>NÍVEL 7</b> – Identificar ironia e tema em poemas e artigos. (Também está no SAEB D16)	
	<p><b>SAEB D14</b> – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p> <p><b>SPAECE D06</b> – Distinguir fato de opinião relativa ao fato.</p>	<p><b>NÍVEL 4</b> – Diferenciar fato de opinião em contos, artigos e reportagens.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> – Diferenciar fato de opinião em resenhas.</p>	<p><b>Competência de área 1</b> – Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.</p> <p><b>H2</b> – Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.</p> <p><b>H3</b> – Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.</p> <p><b>H4</b> – Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.</p>
<b>IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO</b>	<p><b>SAEB D05</b> – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).</p> <p><b>SPAECE D04</b> – Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais.</p>	<p><b>NÍVEL 1</b> – Reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> – Inferir o sentido decorrente do uso de recursos gráficos em poemas.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> – Reconhecer variantes linguísticas e o efeito de sentido de recursos gráficos em crônicas e artigos. (Também está no SAEB D13).</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Reconhecer o efeito de</p>	<p><b>Competência de área 7</b> – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p> <p><b>H21</b> – Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.</p> <p><b>H23</b> – Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.</p>

		sentido de recursos gráficos em artigos.	
	<p><b>SAEB D12</b> – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p> <p><b>SPAECE D10</b> – Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> – Identificar a finalidade de relatórios científicos.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Reconhecer a finalidade de reportagens, resenhas e artigos.</p>	<p><b>Competência de área 7</b> – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas</p> <p><b>H23</b> – Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.</p>
<b>RELAÇÃO ENTRE TEXTOS</b>	<p><b>SAEB D20</b> – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p> <p><b>SPAECE D13</b> – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.</p>	<p><b>NÍVEL 2</b> – Reconhecer a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> – Reconhecer ideia comum e opiniões divergentes sobre o mesmo tema na comparação entre diferentes textos.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> – Comparar poemas que abordem o mesmo tema.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> – Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo tema, na comparação entre diferentes textos.</p>	<p><b>Competência de área 05</b> – Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p> <p><b>H22</b> – Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</p>
	<b>SAEB D21</b> – Reconhecer posições	<b>NÍVEL 3</b> – Reconhecer opiniões	<b>Competência de área 7</b> – Confrontar opiniões e pontos de

	<p>distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.</p> <p><b>SPAECE D12</b> - Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.</p>	<p><b>divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos.</b></p> <p><b>NÍVEL 6</b> - Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo tema, na comparação entre diferentes textos.</p>	<p>vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p> <p><b>H21</b> - Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.</p> <p><b>H22</b> - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</p>
<b>COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO</b>	<p><b>SAEB D2</b> - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p> <p><b>SPAECE D14</b> - Reconhecer as relações entre as partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> - Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances.</p> <p><b>NÍVEL 4:</b> Reconhecer a relação entre os pronomes e seus referentes em contos.</p>	<p><b>Competência de área 8</b> - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p><b>H27</b> - Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</p>
	<p><b>SAEB D7</b> - Identificar a tese de um texto.</p> <p><b>SPAECE D15</b> - Identificar a tese de um texto.</p>		
	<p><b>SAEB D8</b> - Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.</p>	<p><b>NÍVEL 4</b> - Identificar o argumento em contos.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> - Diferenciar tese de</p>	<p><b>Competência de área 7</b> - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>

	<p><b>SPAECE D16</b> – Estabelecer relação entre tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.</p>	<p>argumentos em artigos, entrevistas e crônicas.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> – Identificar elementos da narrativa e a relação entre argumento e ideia central em crônicas. (Também está no SAEB D10)</p>	<p><b>H24</b> – Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.</p>
	<p><b>SAEB D9</b> – Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.</p> <p><b>SPAECE D7</b> – Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto.</p>	<p><b>NÍVEL 5</b> – Identificar a informação principal em reportagens.</p>	
	<p><b>SAEB D10</b> – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.</p> <p><b>SPAECE D11</b> – reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.</p>	<p><b>NÍVEL 1</b> – Identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> – Reconhecer elementos da narrativa em contos.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> – Identificar elementos da narrativa e a relação entre argumento e ideia central em crônicas. (Também está no SAEB D16).</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Identificar elementos da narrativa em crônicas, contos e fragmentos de romances.</p>	
	<p><b>SAEB D11</b> – Estabelecer relação</p>	<p><b>NÍVEL 1</b> – Reconhecer a relação de</p>	

	causa/consequência entre partes e elementos do texto.	<p><b>causa e consequência em lendas.</b></p> <p><b>NÍVEL 3</b> – Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> – Reconhecer a relação de causa e consequência em piadas e fragmentos de romance.</p> <p><b>NÍVEL 5</b> – Reconhecer a relação de causa e consequência e relações de sentido marcadas por conjunções em reportagens, artigos e ensaios.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Reconhecer a relação de causa e consequência em reportagens e fragmentos de romances.</p>	
	<p><b>SAEB D15</b> – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.</p> <p><b>SPAECE 17</b> – Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>	<p><b>NÍVEL 6</b> – Reconhecer relação de sentido marcada por conjunção em crônicas.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunção em artigos, reportagens e fragmentos de romances.</p>	
<b>RELAÇÕES ENTRE RECURSOS</b>	<b>SAEB D16</b> – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos	<b>NÍVEL 4</b> – Reconhecer ironia e efeito de humor em crônicas e entrevistas.	

<b>EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO</b>	<p>variados.</p> <p><b>SPAECE D22</b> – Reconhecer os efeitos de humor e ironia.</p>	<p><b>NÍVEL 6</b> – Reconhecer ironia e efeitos de sentido decorrentes da repetição de palavras em sinopses.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> – Reconhecer finalidade e traços de humor em reportagens.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> – Reconhecer o efeito de sentido do humor em tirinhas.</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Identificar ironia e tema em poemas e artigos. (Também está no SAEB D06).</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Inferir efeito de humor e ironia em tirinhas e charges.</p>	
	<p><b>SAEB D17</b> – Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p> <p><b>SPAECE D20</b> – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.</p>		<p><b>Competência de área 6</b> – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p><b>H18</b> – Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</p>
	<p><b>SAEB D18</b> – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.</p> <p><b>SPAECE D19</b> – Reconhecer o</p>		

	efeito de sentido decorrente da escolha de palavras, frases ou expressões.		
	<p><b>SAEB D19</b> – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.</p> <p><b>SPAECE 21</b> – Reconhecer o efeito decorrente do emprego de recursos estilísticos e morfossintáticos.</p>	<p><b>NÍVEL 3</b> – Reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em contos, artigos e crônicas.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> – Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em poemas.</p> <p><b>NÍVEL 6</b> – Reconhecer efeitos estilísticos em poemas.</p> <p><b>NÍVEL 8</b> – Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de recursos morfossintáticos em artigos e letras de música.</p>	<p><b>Competência de área 5</b> – Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p> <p><b>H16</b> – Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.</p>
<b>VARIAÇÃO LINGUÍSTICA</b>	<p><b>SAEB D13</b> – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p> <p><b>SPAECE 23</b> – Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor.</p>	<p><b>NÍVEL 2</b> – Reconhecer o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.) e a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens.</p> <p><b>NÍVEL 3</b> – Reconhecer variantes linguísticas em artigos.</p> <p><b>NÍVEL 4</b> – Reconhecer variantes linguísticas em contos, notícias e reportagens.</p>	<p><b>Competência de área 8</b> – Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p><b>H25</b> – Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.</p> <p><b>H26</b> – Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.</p> <p><b>H27</b> – Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</p>

		<p><b>NÍVEL 5</b> – Reconhecer variantes linguísticas e o efeito de sentido de recursos gráficos em crônicas e artigos. (Também está no SAEB D04).</p> <p><b>NÍVEL 7</b> – Reconhecer variantes linguísticas em letras de música e piadas.</p>	
--	--	--	--

## Referências

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)**. *Escala de Proficiência do Saeb*. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: <http://saeb.inep.gov.br>. Acesso em: 11 ago. 2025.

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)**. *Resultados finais do Saeb*. Brasília: Inep, 2023. Disponível em: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo>. Acesso em: 11 ago. 2025.

CEARÁ. **Secretaria da Educação do Estado do Ceará**. *Material Didático Estruturado – MDE 2020*. Fortaleza: SEDUC, 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA (UFJF). **Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd)**. [Avaliação e Monitoramento Ceará](#). Juiz de Fora: UFJF/CAEd, 2025.