

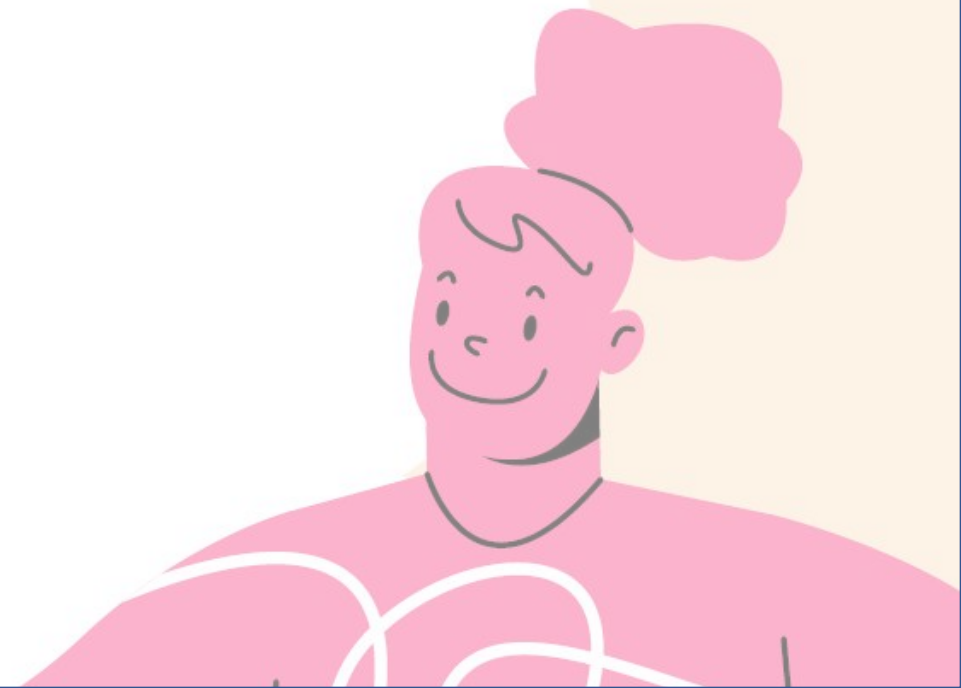


Seminário Estadual de Educação Integral

CAMINHOS PARA A APRENDIZAGEM E O
DESENVOLVIMENTO PLENO DO ESTUDANTE



Vídeo



Educação Integral



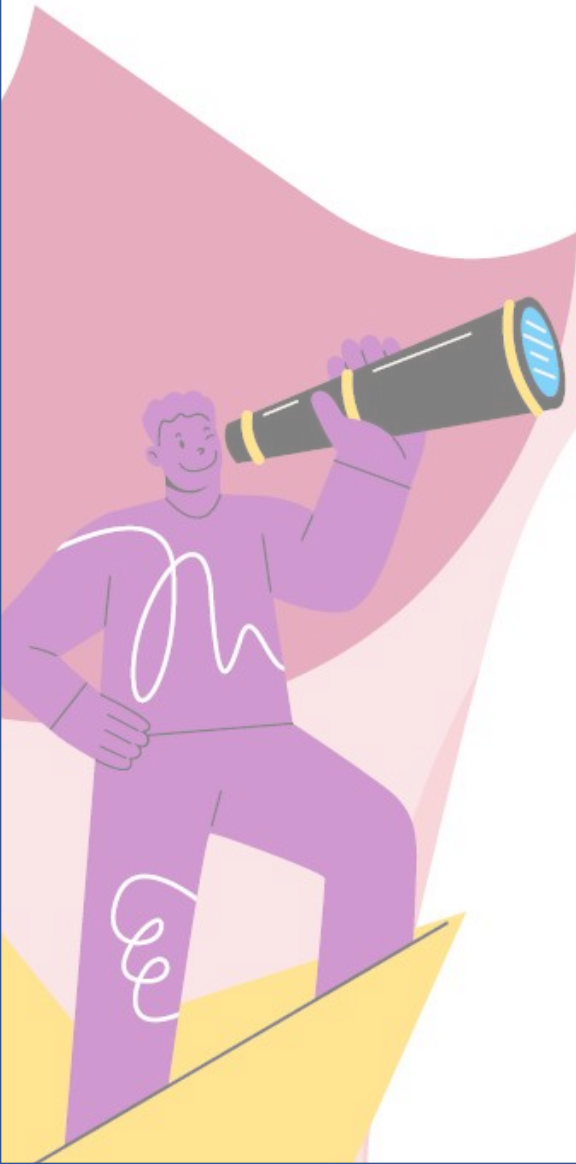
“(...) a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva”

Fonte: BNCC Ensino Médio

OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO

- Aprender a conhecer
- Aprender a fazer
- Aprender a conviver
- Aprender a ser

(Relatório Unesco "Educação, um Tesouro a descobrir" Jacques Delors, 1997)



PENSAR A ESCOLA FUTURA: **um novo contrato social para a educação**

Princípios fundamentais:

- A pedagogia deve ser organizada com base nos princípios de cooperação, colaboração e solidariedade.
- Os currículos devem enfatizar a aprendizagem ecológica, intercultural e interdisciplinar que apoie os estudantes no acesso e na produção de conhecimento. Ao mesmo tempo, a aprendizagem deve desenvolver a capacidade de criticar e aplicar esse conhecimento.
- Devemos aproveitar e ampliar as oportunidades educacionais que surgem ao longo da vida e nos diferentes espaços culturais e sociais.

PENSAR A ESCOLA FUTURA: **um novo contrato social para a educação**

Princípios fundamentais:

- O ensino deve ser profissionalizado ainda mais como um esforço colaborativo, com os professores sendo reconhecidos por seu trabalho como produtores de conhecimento e figuras fundamentais transformação educacional social.
- As escolas devem ser espaços educacionais protegidos, uma vez que apoiam a inclusão, a equidade e o bem-estar individual e coletivo. Também devem ser reimaginadas para melhor promover a transformação do mundo rumo a futuros mais justos, equitativos e sustentáveis.

(Relatório Unesco 2022 – Reimaginar nossos
futuros juntos: um novo contrato social para a
educação)

Política de Desenvolvimento de Competências Socioemocionais

Instituída em 2018, a Política de Desenvolvimento de Competências Socioemocionais busca qualificar, integrar e dar escala a algumas unidades curriculares e iniciativas de apoio às escolas.

Baseia-se no conceito de Educação Integral, relacionado, sobretudo, ao projeto educativo de formação do ser humano em sua inteireza, considerando suas múltiplas dimensões: cognitiva, intelectual, social, física e espiritual.



NÚCLEO DE TRABALHO, PESQUISA E PRÁTICAS SOCIAIS



PSICÓLOGOS EDUCACIONAIS E ASSISTENTES SOCIAIS.



APRENDIZAGEM COOPERATIVA E SOLIDÁRIA



PROJETO DE VIDA E MUNDO DO TRABALHO



COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM



EDUCAÇÃO, GÊNERO E SEXUALIDADE



MEDIAÇÃO ESCOLAR E CULTURA DE PAZ



PROJETO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA

Projeto Professor Diretor de Turma

100%

**das turmas de
ensino médio
com Projeto
Professor
Diretor de Turma**

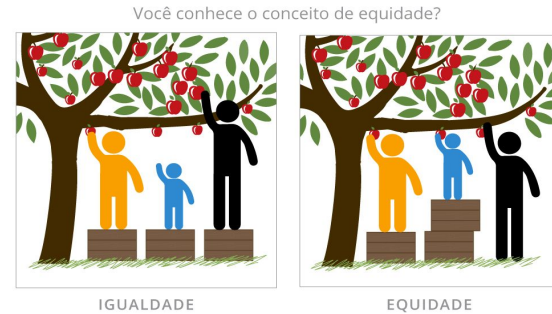




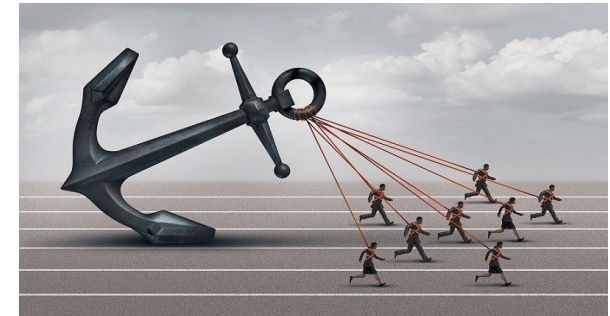
Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem



As Altas Expectativas



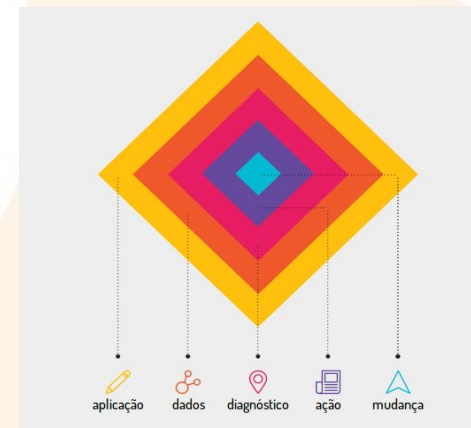
O princípio da Equidade



A Motivação/Inspiração



Organização do Currículo



Apropriação de Resultados

Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem



As Altas Expectativas

“Um dos fatores principais para aprendizagem é a própria expectativa do aluno. E como ele forma suas expectativas? Ele aprende com seus pais, se tiver sorte, e seus professores (...) Os professores podem fazer milagres. Podem fazer com que todo e qualquer aluno aprenda para além das expectativas”

Mary Jean Gallagher, vice-ministra de Educação de Ontario (Canadá)

Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem



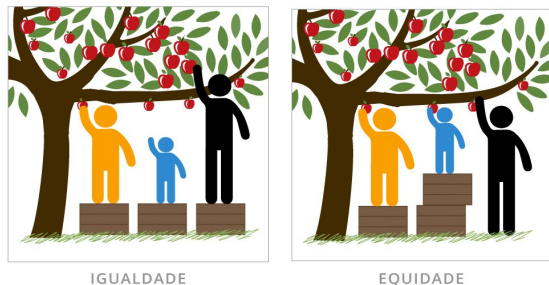
As Altas Expectativas

Criar uma cultura de altas expectativas na escola é algo que mobiliza todos os atores do sistema educacional. Envolve desde o gestor da rede, que pode, a partir de um olhar macro, traçar diagnósticos e direcionar recursos e ações que deem conta da diversidade do sistema e atendam às especificidades de cada escola. Passa pelo diretor, responsável pelo desenvolvimento na equipe das competências necessárias para que ela seja capaz de identificar as demandas de cada estudante e atendê-las. E culmina na atuação do professor em sala de aula, no comprometimento com a garantia do direito à aprendizagem de cada aluno.

(Boletim aprendizagem em foco, Instituto Unibanco, Nº 06, 2016)

Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem

Você conhece o conceito de equidade?



O princípio da Equidade

Marcadores sociais

- Cor ou raça
- Gênero
- Renda (nível socioeconômico)
- Local de nascimento
- Deficiência

Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem

Você conhece o conceito de equidade?



IGUALDADE



EQUIDADE

O princípio da Equidade



Ideb chama a atenção para desigualdades na educação e cultura do fracasso escolar

Uma aprovação mais ampla em 2021 permitiu que o índice refletisse de forma mais acurada o aprendizado

Negros são 71,7% dos jovens que abandonam a escola no Brasil

A maioria afirma ter parado de estudar porque precisava trabalhar



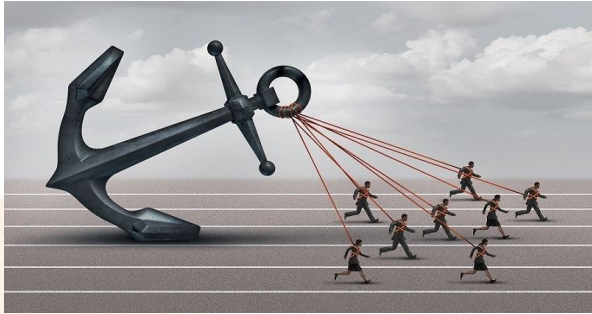
Isabela Palhares

SÃO PAULO Dos 10 milhões de jovens brasileiros entre 14 e 29 anos de idade que deixaram de frequentar a escola sem ter completado a educação básica, 71,7% são pretos ou pardos. A maioria afirma ter parado de estudar porque precisava trabalhar.

Ainda que o país mantenha desde 2016 lenta tendência de crescimento na [taxa de escolarização entre jovens](#), dados da Pnad Contínua da Educação 2019 mostram que o Brasil não avançou para diminuir a [desigualdade educacional entre negros e brancos](#) e homens e mulheres.



Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem

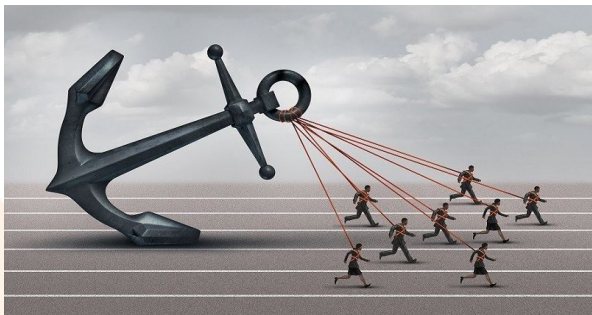


A Motivação/Inspiração

“O educando só aprende se quiser. Diante disso, o que há a fazer é buscar formas de levar o aluno a querer aprender.”

(PARO, 2007)

Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem



A Motivação/Inspiração

A importância do projeto de vida:

1. Autoconhecimento (quem sou)
2. Expansão e exploração (quais são as minhas habilidades)
3. Planejamento (que rumo dar à minha vida)

(BNCC, 2018)



Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem



Organização do Currículo

Na construção espacial do sistema escolar, o currículo é o núcleo e o espaço central mais estruturante da função da escola.

(ARROYO, 2014)

Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem

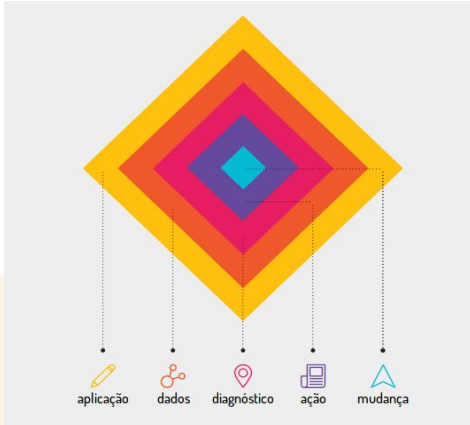


Organização do Currículo

Um currículo que dialoga com a formação integral compromete-se com a garantia do acesso ao conhecimento científico e lida de forma inegociável com o direito às aprendizagens sem dicotomizar formação cidadã e garantia do direito às aprendizagens

(Seminário Interministerial de Educação em Tempo Integral - 2024)

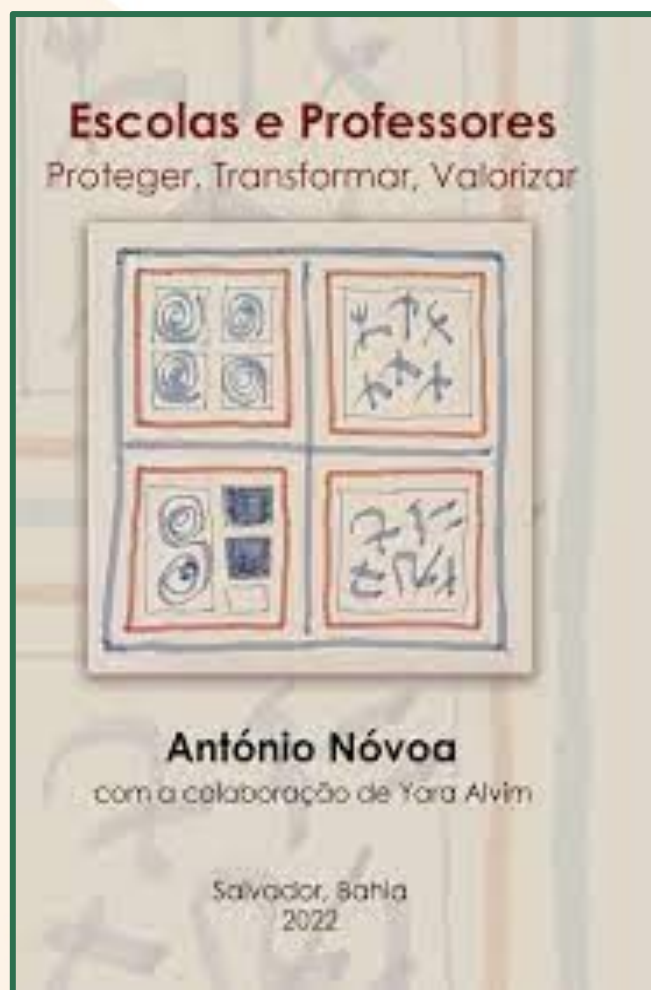
Perspetivas pedagógicas para melhoria da aprendizagem



Apropriação de Resultados

“O convite é para que aprendamos, em nossas escolas, a nos servir dos resultados da avaliação da aprendizagem, como recurso subsidiário do sucesso de todos, assim como de sua consequente inclusão social. Afinal, todos podem e devem aprender, fator que garante seu desenvolvimento em direção à vida adulta e em direção a vida participativa na sociedade. Uma sociedade saudável educa a todos para que todos aprendam.”

(LUCKESI, 2017)

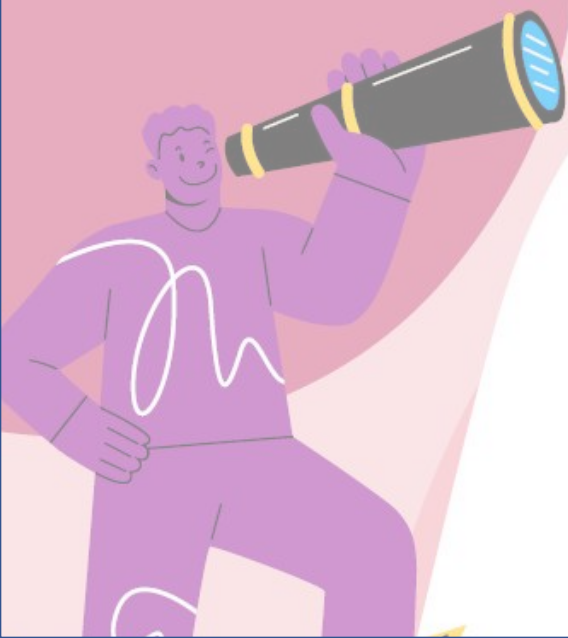


Não precisamos de inventar nada. Precisamos apenas, e já não é pouco, de conhecer o que se faz, de enunciar o trabalho de professores nos mais diversos lugares, de debater, de partilhar, de nos envolvermos coletivamente na produção de futuros.



*“Como educador,
tenho o dever da
esperança”*

(Daniel Munduruku, Escritor Indígena)



PARCEIROS

